



RPII/690/2023 P
Data: 2023-01-12

KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

Wydział Kształcenia Ogólnego i Specjalnego

ul. Waly Chrobrego 4, 70-502 Szczecin tel. 91 44 27 500, fax 91 44 27 508

www.kuratorium.szczecin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

WZŁYNIEGO
Kuratorium Oświaty w Szczecinie
KANCLARIA

12.01.2023
22.MP.AK

Ilość załączników
Podpis

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKOS.5533.103.2022.MP.AK

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny	Zachodniopomorski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Waly Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Nazwa szkoły lub placówki, jej siedziba, telefon, e-mail	Szkoła Podstawowa nr 68 im. 12 Pułku Ułanów Podolskich w Szczecinie ul. Zakole 1a, 71-454 Szczecin tel.: 91-453-64-48, e-mail: sp68@miasto.szczecin.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły lub placówki	Rafał Janik
Imię i nazwisko kontrolującego	Magdalena Pokłasińska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	13 grudnia 2022 r. WKOS.5533.103.2022.MP
Imię i nazwisko kontrolującego	Agnieszka Kulikowska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	13 grudnia 2022 r. WKOS.5533.103.2022.AK
Termin rozpoczęcia kontroli	15 grudnia 2022 r.
Termin zakończenia kontroli	15 grudnia 2022 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny	WKOS.5533.103.2022.MP.AK
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki	89
Tematyka kontroli	organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczeń klasy ww. szkoły

Imienny wykaz osób, z którymi rozmawiano podczas kontroli

LP	IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO
1	Ewa Brandebura	wicedyrektor szkoły
2	Alicja Orzechowska	psycholog
3	Beata Bartłomiejezyk	pedagog
4	Rafał Żuchowski	
5	Monika Burko	nauczyciel języka polskiego w oddziale klasy

Wyszczególnienie niezbędnych dowodów stanowiących podstawę ustaleń kontroli

LP	NAZWY DOWODÓW STANOWIĄCYCH PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI
1.	Opinia nr _____ z dnia _____ r. wydana przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się wydana 1
2.	Opinia nr _____ z dnia _____ r. wydana przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole w formie _____
3.	Potwierdzenie zapoznania się z opiniami/orzeczeniami uczniów klasy _____ SP 68 im. 12 Pułku Ułanów Podolskich w Szczecinie rok szkolny 2022/2023
4.	Zgoda rodziców/prawnych opiekunów na udział dziecka w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5.	Dziennik zajęć wyrównawczych z matematyki w roku szkolnym 2022/2023 – wydruk
6.	Realizacja : _____ w roku szkolnym 2022/2023 _____ wydruk z dziennika elektronicznego.
7.	Tematy zajęć z wychowawcą klasy _____ - wydruk z dziennika elektronicznego
8.	Kartoteka ucznia - _____ - wydruk z dziennika elektronicznego
9.	Dziennik pedagoga rok szkolny 2021/2022
10.	Dziennik pedagoga rok szkolny 2022/2023
11.	Dziennik psychologa rok szkolny 2021/2022
12.	Dziennik psychologa rok szkolny 2022/2023
13.	Pismo dyrektora szkoły z dnia 20 października 2022 r. do organu prowadzącego w sprawie <i>wrażenia zgody na sfinansowanie</i> .
14.	Pismo z organu prowadzącego WOŚ-II.4424.2505.2022.AL z dnia 07 listopada 2022 r. w sprawie przyznania godzin na realizację _____
15.	Dostosowania dla ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się (_____) dla _____ klasa _____ : opracowanie – Monika Burko (nauczyciel języka polskiego)
16.	Korespondencja wychowawcy klasy z rodzicami _____ – wydruk z dziennika elektronicznego
17.	Zeszyt pochwał i uwag klasa _____ rok szk. 2022/2023

Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Zachodniopomorski Kurator Oświaty podjął decyzję o przeprowadzeniu kontroli doraźnej w związku z pismem państwa - rodziców - uczi oddziału klasy w Szkole Podstawowej nr 68 im. 12 Pułku Ułanów Podolskich w Szczecinie.

..... jest obecnie ucz oddziału klasy w którym funkcje wychowawcy dyrektor szkoły powierzył

Z okazanej dokumentacji wynika, że rozpoczynając od klasy w kolejnych latach szkolnych był obejmowany pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Dodatkowo jak wynika z informacji przekazanych przez wychowawcę klasy rodzice uczi poinformowali szkołę o stanie zdrowia oraz wcześniejszych dokumentach wydanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

W roku szkolnym 2021/2022 (..... państwo w dniu 03 lutego 2022 r. (data wpływu) złożyli w szkole opinię z dnia r. wydaną dla przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się. W powyższej opinii wskazano m. in., że:

Z uwagi na specyficzne trudności w uczeniu się zasadne jest:

1. *dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych*
2. *objęcie ucz pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy na lekcjach, w formie zintegrowanych działań nauczycieli, przede wszystkim wychowawcy z nauczycielami języka polskiego i matematyki, w formie porad i konsultacji oraz w formie zajęć rozwijających umiejętność uczenia się,*
3. *(...).*

Ponadto Podczas godzin wychowawczych należy prowadzić zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, podczas których ucz zdobędzie kompetencje samodzielnego uczenia się, pozna skuteczne techniki uczenia, co zwiększy efektywność działań i zapewni sukces.

Odnosnie współpracy z nauczycielami języka polskiego i matematyki to p wyjaśni że na bieżąco rozmawia z tymi nauczycielami i konsultuje z nimi zachowanie oraz postępy w nauce Podczas kontroli nauczyciel języka polskiego - pani Burko potwierdziła, że na bieżąco kontaktuje się z wychowawcą klasy Wyjaśniła także, że podczas zajęć siedzi sa w ławce. Podczas zajęć zindywidualizowanej ścieżki kształcenia z języka polskiego pracuje, jednak podczas lekcji z klasą nie chce pracować i często popada w konflikty.

W bieżącym roku szkolnym rodzice uczi przekazali szkole opinię z dnia wydaną dla przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole w formie Ww. dokument wpłynął do szkoły 17 października 2022 r. (data na dokumencie). Dyrektor szkoły dnia 20 października 2022 r. skierował do organu prowadzącego pismo z prośbą o wyrażenie zgody na sfinansowanie :

..... w okresie od r.

..... r. Organ prowadzący

pismem WOŚ-II.4424.2505.2022.AL z dnia 07 listopada 2022 r. wyraził zgodę na sfinansowanie 4 godzin w tygodniu r. w związku z koniecznością realizacji

W opinii : z dnia : r., wydanej dla l
przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie w sprawie objęcia
dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole w formie
....., odnotowano, że wskazane jest objęcie ucz w roku szkolnym 2022/2023
i co będzie najkorzystniejszą formą realizowania przez
i obowiązku szkolnego. nie może brać udziału wspólnie z oddziałem szkolnym w
zajęciach edukacyjnych, podczas których wymagana jest szczególna koncentracja, są to: język
polski, język angielski, matematyka. Ponadto Na podstawie wyników analizy funkcjonowanie
uczy uwzględniających efekty udzielonej dotychczas pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
zasadne jest podjęcie działań mających na celu usunięcie barier i ograniczeń utrudniających
uczy funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły przez:

- dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucz
- objęcie i pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z
i przez zintegrowane działania nauczycieli specjalistów, w formie zajęć rozwijających
kompetencje emocjonalno-społeczne,
- należy dostosować do potrzeb uczniów program godzin wychowawczych i prowadzić te
zajęcia we współpracy z pedagogiem/psychologiem szkolnym, wspierać rodziców
w wychowaniu. udzielać porad i konsultacji.

Dodatkowo specjaliści sporządzający powyższą opinię:

- zaznaczyli, że w bieżącej pracy z ucz oraz oddziaływaniach dydaktycznych należy
kontynuować realizację zaleceń z opinii nr z dnia
wydanej przez CPP (opinia zachowuje ważność,
- udzielili wskazówek dla nauczycieli w bieżącej pracy z ucz
- wskazali zakres działań jakie powinny być podejmowane w ramach zajęć rozwijających
kompetencje emocjonalno-społeczne.

Podczas kontroli nie okazano opracowanych dostosowań wymagań edukacyjnych
wynikających z programu nauczania do indywidualnych możliwości psychofizycznych
i edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów. Pomimo tego, że z informacji
uzyskanej od wychowawcy klasy wynika, że poinformował nauczycieli uczących
w klasie o tym, że ma opinie i nauczyciele się z nimi zapoznali, co potwierdzają ich
podpisy na dokumencie „Potwierdzenie zapoznania się z opiniami/orzeczeniami uczniów klasy
SP 68 im. 12 Pułku Ułanów Podolskich w Szczecinie rok szkolny 2022/2023” - brak daty
na ww. dokumencie. Jedynie nauczyciel języka polskiego okazał dokument pn. *Dostosowania
dla ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych
trudnościach w uczeniu się*

, w którym zawarto ogólne dostosowania wynikające z treści obu
obowiązujących opinii. Nie wskazano daty opracowania ww. dokumentu.

Ponadto, jak wynika z dokumentu pn. *Realizacja programu nauczania – Zajęcia
z wychowawcą/godziny z wychowawcą* – wydruk z dziennika elektronicznego, wychowawca
nie uwzględnił wskazania dotyczącego prowadzenia zajęć rozwijających umiejętność uczenia
się, co wskazano w opinii nr : dnia

Z wydruku tematów zajęć z wychowawcą wynika, że realizował tematy dotyczące integracji grupy klasowej, szacunku wobec siebie oraz innych, a także zajęcia dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich. W trakcie kontroli wychowawca podkreślił, że stara się pozytywnie nastawiać klasę w stosunku do Potwierdził także, że rodzice stawiają się na wezwania szkoły i uczestniczą w zebraniach z rodzicami.

Wychowawca oddziału klasy okazał dokument *Zgoda rodziców/prawnych opiekunów na udział dziecka w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej* (brak oznaczenia roku szkolnego). Wskazane formy pomocy to: *zajęcia socjoterapeutyczne oraz zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki*. Jednak jak wynika z ww. dokumentu:

- nie określono wymiaru godzin zajęć socjoterapeutycznych,
- podano niewłaściwy wymiar zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki – 1 godzina co 2 tygodnie, a nie 1 godzina w tygodniu,
- nie określono wymiaru zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego,
- nie zaproponowano zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne wskazanych w obu dostarczonych przez rodziców opiniach.

Matka nie wyraziła zgody na uczestnictwo w zajęciach socjoterapeutycznych. Na dokumencie brakuje podpisu dyrektora jako osoby ustalającej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Z kartoteki ucznia (wydruk z dziennika elektronicznego) wynika, że nauczyciele wpisują uwagi dotyczące zachowania – wszystkie uwagi mają kategorię „negatywna” (od początku roku szkolnego do dnia kontroli otrzymani 22 uwagi negatywne i żadnej pozytywnej). Wychowawca poinformował, że pochwały wpisuje w prowadzonym przez siebie „zeszycie wychowawcy” wpisał 4 pochwały (6 września 2022 r., 29 września 2022 r., 13 października 2022 r. oraz 13 grudnia 2022 r.). Dodatkowo na Wydruk wybranych wiadomości/uwag z LIBRUS Synergia (dziennik elektroniczny) w dniu kontroli wychowawca odręcznie odnotował: *Znacząca część korespondencji odbywała się podczas rozmów telefonicznych lub wysyłanych wiadomości przy pomocy telefonu. Adnotacje dotyczące tych rozmów znajdują się w zeszycie wychowawcy*. Informacje te powinny być odnotowywane w dzienniku elektronicznym.

Z Dziennika zajęć wyrównawczych z matematyki w roku szkolnym 2022/2023 (wydruk) wynika, że nie został wpisany na listę uczniów, mimo iż takie zajęcia zostały zaproponowane przez szkołę.

Z wydruku z dziennika Librus w roku szkolnym 2022/2023 wynika, że realizuje 4 godziny zajęć indywidualnych (2 godz. matematyki, 1 godz. języka polskiego i 1 godz. języka angielskiego). Z zestawienia frekwencji tych zajęć wynika, że od dnia rozpoczęcia realizacji tj. od 28 listopada 2022 r. do dnia kontroli odbyły się 2 godziny z matematyki, na których by nieobecni, 1 godz. z języka polskiego, na której był obecny oraz 2 godz. z języka angielskiego, na których uczęszczał raz obecny

Z dziennika psychologa na rok szkolny 2021/2022 ustalono, że 30 listopada 2021 r. obserwował on zachowania podczas przerw, przeprowadził z nim rozmowę dotyczącą jego zachowania, a także konsultował się z wychowawcą klasy w tej sprawie. Oprócz tego 01 grudnia 2021 r. rozmawiał z matką, a 15 lutego 2022 r. przeprowadził konsultację

z pedagogiem m.in. w sprawie 31 marca 2022 r. prowadził zajęcia wspierające z ucz

Z dziennika psychologa na rok szkolny 2022/2023 wynika, że w listopadzie 2022 r. prowadził on konsultacje z pedagogiem w sprawie oraz przeprowadził rozmowę z ucze na temat tego jak klasa radzi sobie z trudnym zachowaniem i Poza tym przeprowadził warsztaty psychoedukacyjne w klasie ; pn. „*Moja klasa ma moc - budowanie relacji opartych na szacunku i współpracy*”.

Na podstawie dziennika pedagoga na rok szkolny 2021/2022 ustalono, że kilkakrotnie kontaktował się z wychowawcą (grudzień 2021, 03 i 11 stycznia 2022 r., 20 kwietnia 2022 r.), trzy razy przeprowadził rozmowę z w związku z j niewłaściwym zachowaniem (16 listopada 2021 r., 08 marca 2022 r., 27 kwietnia 2022 r.), a także dwa razy spotkał się z j rodzicami (03 grudnia 2021 r. oraz 26 kwietnia 2022 r.).

Z analizy dziennika pedagoga szkolnego na rok szkolny 2022/2023 wynika, że podejmował działania w sprawie przygotowania dokumentacji do (16 i 26 września 2022 r., 4 października 2022 r.), a także raz konsultował się z wychowawcą klasy i kuratorem sądowym w sprawie Dwukrotnie interweniował w związku z niewłaściwym zachowaniem ucz -13 i 26 września 2022 r.).

W dniu kontroli ani wychowawca, ani psycholog, ani pedagog nie okazali diagnozy trudności w funkcjonowaniu uc: , w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucz i je uczestnictwo w życiu szkoły.

Odnosnie do informacji, że rodzice każdemu z nauczycieli proponowali indywidualne spotkania ze specjalistą z koła ADHD w celu przekazania wskazówek do pracy z , wychowawca potwierdził tą informację, ale nauczyciel języka polskiego oświadczył, że nic o tym nie wiedział.

Ujawnione nieprawidłowości:

1. W ramach organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w dokumencie pn. *Zgoda rodziców/prawnych opiekunów na udział dziecka w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej*
 - nie określono wymiaru godzin zajęć socjoterapeutycznych,
 - podano niewłaściwy wymiar zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki – godzina co 2 tygodnie, a nie 1 godzina w tygodniu,
 - nie określono wymiaru zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego,
 - nie zaproponowano zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne wskazanych w obu dostarczonych przez rodziców opiniach.
2. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów – oprócz nauczyciela języka polskiego - nie opracowali dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ;
3. nie został wpisany na listę uczniów uczestniczących w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, mimo iż takie zajęcia zostały zaproponowane przez szkołę.
4. Wychowawca informacje dotyczące ucz przesyła poprzez komunikatory oraz telefon, a nie w sposób przyjęty w szkole, tj. za pomocą dziennika elektronicznego.

5. Wychowawca klasy, psycholog i pedagog nie przeprowadzili diagnozy trudności w funkcjonowaniu , w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucz i j uczestnictwo w życiu szkoły.
6. Działania podejmowane przez psychologa i pedagoga mają charakter doraźny.

Wniosek:

1. Szkoła nie zorganizowała należycie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Zalecenia:

1. W ramach organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole objąć : zająciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne zgodnie z § 6 ust. 2 pkt 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).
2. Dostosować wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych zgodnie z § 2 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373 z późn. zm.).
3. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, wynikającego z § 22 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 1551 z późn. zm.), kontrolować przestrzeganie przez nauczycieli uczących przepisów prawa dotyczących działalności wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły poprzez analizę dokumentacji przebiegu nauczania i obserwację prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły zgodnie z § 22 ust. 3 pkt 1 i 2 ww. rozporządzenia.
4. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, wynikającego z § 22 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 1551 z późn. zm.), wspomagać nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez zorganizowanie szkolenia dotyczącego organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły zgodnie z § 22 ust. 1 pkt 3 lit. c ww. rozporządzenia.
5. Przebieg nauczania w danym roku szkolnym dokumentować w prowadzonym dla każdego oddziału, w tym oddziale , dzienniku lekcyjnym zgodnie z § 8 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646 z późn. zm.).

6. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, wynikającego z § 22 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz.1551 ze zm.), kontrolować przestrzeganie przez wychowawcę, psychologa i pedagoga przepisów prawa dotyczących działalności wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
7. Zdiagnozować przyczyny trudności zgodnie § 20 ust. 1 pkt 3 § 24 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).
8. Udzielać ucz: pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z § 20 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).
9. Zdiagnozować przyczyny trudności , zgodnie § 20 ust. 1 pkt 3 § 24 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 z późn. zm.).

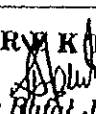
Termin realizacji zaleceń: 20 stycznia 2023 r.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 1551 z późn. zm.) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń - powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół sporządzono w dniu 27 grudnia 2022 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Podpisy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki

Podpis dyrektora szkoły lub placówki	Podpis kontrolującego
DYREKTOR  mgr Rafał Janik	STARSZY WIZYTATOR  Magdalena Huklasinska
Miejsce i data podpisania protokołu Szczecin, 10.12.2022r.	Miejsce i data podpisania protokołu Szczecin, dn. 27 grudnia 2022 r.

Poświadczenie odbioru protokołu kontroli

Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły lub placówki
DYREKTOR 10.12.2022r.  mgr Rafał Janik

Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

