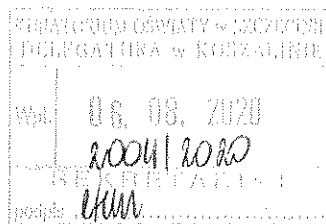


6  
Rodzice  
Szkoły Podstawowej w Dargini  
Przewodnicząca Rady Rodziców



T.K. Dajczak  
Dargiń 03.08.2020 r.

**Zachodniopomorski Kurator Oświaty  
w Szczecinie  
Delegatura Kuratorium Oświaty w Koszalinie  
Władysława Andersa 34, 75-013 Koszalin**

### PETYCJA

**w sprawie nielączenia klas w Szkole Podstawowej w Dargini**

Szanowny Panie Kuratorze

Zwracamy się z uprzejmą prośbą o wsparcie nas, Rodziców w działaniach przeciwko łączeniu klas w naszej szkole.

Mamy świadomość, że organem zatwierdzającym projekt organizacyjny pracy szkoły jest Kuratorium, dlatego przedstawiamy argumenty, które powodują brak naszej zgody na projekt organizacyjny roku szkolnego 2020/2021, przedstawiony przez dyrektora naszej szkoły.

Zasadniczą kwestią funkcjonowania Oświaty są założenia i cele niedawno wprowadzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej reformy edukacji.

**Jej celem jest:**

- **zwiększenie i wyrównanie szans dostępu do edukacji na wszystkich jej poziomach,**
- **sprzyjanie poprawie jakości edukacji przez przywrócenie właściwych proporcji między przekazem wiadomości, kształtowaniem umiejętności, a troską o rozwój osobowości – czyli doprowadzenie do zintegrowania procesu wychowania i kształcenia.**

Jest XXI wiek, a w naszej szkole w edukacji, cofamy się do poprzedniego XX wieku. System oświaty powinien dążyć do tego, aby dzieciom zapewnić jak najlepsze warunki kształcenia, a tymczasem łączenie klas temu absolutnie zaprzecza.

Mamy piękną nową szkołę, wyposażoną w dużą salę gimnastyczną, liczne pomieszczenia klasowe wyposażone w sprzęt audiowizualny, a nauczanie w nich będzie przebiegać w klasach łączonych, gdzie nauczyciel nie będzie w stanie poświęcić wystarczającej ilości czasu, aby nasze dzieci mogły wyjść z lekcji usatysfakcjonowane wykorzystaniem przez niego posiadanych narzędzi, bo musi realizować dwa programy na jednej lekcji.

Kolejną trudnością naszych dzieci będzie realizacja fazy cichej w koncentracji uwagi nad wyznaczonymi zadaniami, co w konsekwencji prowadzi do sytuacji, w której uczeń bardziej zainteresowany jest pracą głośną uczniów sąsiedniej klasy niż własną;

- brak możliwości porozumiewania się, dyskusowania czy też ustalania wspólnego stanowiska podczas pracy cichej. Stworzenie takiej sytuacji uniemożliwia realizację przez nauczyciela zadań przewidzianych w toku bezpośredniej pracy z uczniami w fazie głośnej;
- brak możliwości pełnej koordynacji czasowej fazy głośnej i cichej, co w konsekwencji prowadzi do sytuacji, w której uczniowie jednej klasy po wykonaniu przewidzianych zadań muszą czekać, aż uczniowie drugiej klasy zakończą swoją pracę;
- brak w praktyce możliwości wykorzystania środków dydaktycznych, których wprowadzenie zakłóciłoby rytm samodzielnej pracy uczniów;
- ograniczenie w klasach łączonych na poziomie edukacji wczesnoszkolnej możliwości zwiększenia ilości czasu przeznaczonego na ćwiczenia w mówieniu;
- wielu uczniów ma opinie o dysfunkcjach i Orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, które wymagają od nauczyciela zindywidualizowanej pracy i dostosowania wymagań programowych, a zajęcia w klasach łączonych dodatkowo utrudniają możliwość właściwego kształcenia.

Bardzo ważnym problemem jest także to, że wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne prowadzone są w systemie klas łączonych niezależnie od poziomu nauczania. W tej sytuacji ranga tych zajęć ze względu na procent liczby godzin zajęć prowadzonych łącznie nie odpowiada oczekiwanemu statusowi nowoczesnej szkoły.

Uczniowie szkół z klasami łączonymi nie mają równego dostępu do edukacji w stosunku do rówieśników będących uczniami pozostałych szkół, ze względu na gorsze warunki kształcenia. Tym samym ich status ucznia jest niższy, a szkoła jako instytucja nie jest dobrą propozycją dla rodziców, aby umieszczać w niej swoje dzieci, przez co będzie ich coraz mniej, co w rezultacie może doprowadzić do całkowitej likwidacji placówki.

W nadchodzącym roku szkolnym zajęcia edukacyjne w klasach łączonych obejmują wszystkie poziomy nauczania w szkole podstawowej. Poważny niepokój dotyczący jakości kształcenia i równości szans edukacyjnych uczniów klas łączonych budzi procentowy udział liczby zajęć łączonych w liczbie zajęć edukacyjnych ogółem.

Ponadto Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2005 roku w sprawie wysokości minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego nauczycieli, ogólnych warunków przyznawania dodatków do wynagrodzenia zasadniczego oraz wynagradzania za pracę w dniu wolnym od pracy (Dz. U. 2005 nr 22 poz. 181 ze zmianami) wskazuje, że prowadzenie przez nauczycieli zajęć w klasach łączonych w szkołach podstawowych uznaje się za pracę w trudnych warunkach za co przysługuje dodatek. Skoro dla nauczycieli jest to „trudne” tym bardziej jest to niekorzystne i trudne dla naszych dzieci. Polskie prawo zapewnia wszystkim równy dostęp do edukacji, na takim samym poziomie i takich samych warunkach. W przypadku łączenia oddziałów należy mieć uzasadnione wątpliwości czy te zasady są zachowane.

Uważamy, że wszelkie oszczędności w budżecie gminy nie powinny odbywać się kosztem naszych dzieci. Szkoła to nie instytucja, która ma generować dochody, edukacja to nie koszty, ale inwestycje w rozwój uczniów.

Uważamy również, że łączenie klas nigdy nie będzie z korzyścią dla ucznia, ale rok szkolny 2020/2021 jest najgorszym z możliwych okresów na wprowadzanie klas łączonych. Czas pandemii był bardzo ciężki dla edukacji. Mimo wysiłku nauczycieli, uczniów, a także nas rodziców nie było możliwości w sposób właściwy zrealizować założonych w podstawach programowych zadań. Edukacja zdalna na wsi była bardzo dużym wyzwaniem, któremu nie zawsze dało się sprostać, ze względu na brak internetu, albo dostęp do bardzo słabego internetu. Nie wszyscy uczniowie mieli więc równe szanse na opanowanie materiału. Z tymi brakami nasze dzieci od września mają rozpocząć naukę w klasach łączonych, w których nie będzie czasu na nadrabianie zaległości.

I jeszcze jedna bardzo ważna rzecz, a mianowicie w dobie pandemii bezpieczeństwo naszych dzieci, nasze i naszych bliskich wymaga mniej licznych klas, a tymczasem dochodzi do łączeń.

Mamy nadzieję, że Pan Kurator, podobnie jak Pan Prezydent Andrzej Duda, przyczyni się do wzmocnienia roli rodziny w edukacji i wychowaniu swoich dzieci i wesprze odpowiednio swoimi działaniami naszą inicjatywę.

Z poważaniem

RADA RODZICÓW  
PRZY  
SZKOLE PODSTAWOWEJ  
W DARGINI

W załączeniu:

1. Lista z podpisami rodziców uczniów Szkoły Podstawowej w Dargini

Do wiadomości:

1. Pani Mieczysława Brzoza Burmistrz Bobolic
2. Komisja ds. Oświaty, Kultury i Sportu Rady Miejskiej w Bobolicach
3. Pani Anita Jasińska Dyrektor Szkoły Podstawowej w Dargini

11

1  
2  
3  
4

5