

KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

Delegatura Kuratorium Oświaty w Koszalinie

ul. gen. Andersa 34, 75-626 Koszalin tel. 94 34 28 471, fax 94 34 24 738

www.kuratorium.szczecin.pl e-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ DK.5533.1.3.2023.MŁD.AKK

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny	Zachodniopomorski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Siedziba Oddziału/Delegatury Kuratorium Oświaty w Szczecinie	Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Delegatura w Koszalinie, ul. gen. Wł. Andersa 34, 75 – 950 Koszalin.
Nazwa szkoły lub placówki, jej siedziba, telefon, e-mail	Szkoła Podstawowa nr 14 w Zespole Szkół nr 12 w Koszalinie, ul. Bolesława Krzywoustego 5 75-064 Koszalin, tel.: 94 342 44 17, e-mail: sekretariat@zs12koszalin.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły lub placówki	Wojciech Rzemieniewski
Imię i nazwisko kontrolującego	Maria Łapacz-Domaradzka
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	1.02.2023 r. DK.5533.1.3.2023.MŁD
Imię i nazwisko kontrolującego	Agnieszka Krempuła-Kiedrowska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	1.02.2023 r. DK.5533.1.3.2023.AKK
Termin rozpoczęcia kontroli	9.02.2023r.
Termin zakończenia kontroli	9.02.2023r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny	DK.5533.1.3.2023.MŁD.AKK
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki	15
Tematyka kontroli	Upowszechnianie wiedzy na temat praw dziecka i możliwości ich ochrony wśród członków społeczności szkolnej oraz współpraca kadry pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych i trudnych w szkole.

Imienny wykaz osób, z którymi rozmawiano podczas kontroli

LP	IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO
1.	Wojciech Rzemieniewski	dyrektor
2.	Krystyna Krystek-Mania	wicedyrektor

Wyszczególnienie niezbędnych dowodów stanowiących podstawę ustaleń kontroli

LP	NAZWY DOWODÓW STANOWIĄCYCH PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI
1.	Statut Szkoły Podstawowej nr 14 w Koszalinie
2.	Wydruki z dziennika elektronicznego – tematyka godziny wychowawczej dotycząca praw dziecka w wybranych klasach.
3.	Wydruki z elektronicznego dziennika pracy psychologa i pedagogów – zajęcia z zakresu praw dziecka.
	Informacje wychowawców klas I-III nt. realizowanej tematyki dotyczącej praw dziecka.
4.	Dokumentacja fotograficzna z poruszanej problematyki praw dziecka w świetlicy szkolnej.
5.	Procedury obowiązujące w szkole.
6.	Zarządzenia wewnętrzne dyrektora.
7.	Informacja psychologa i pedagogów o współpracy kadry pedagogicznej w sytuacjach trudnych wraz z wydrukami z dzienników pracy.
8.	Wydruki z dziennika elektronicznego – informacje do rodziców o niepożądanych zachowaniach dzieci.
9.	Wydruki z dzienników pracy specjalistów – spotkania konsultacyjne dotyczące trudnych zachowań uczniów.
10.	Plany pracy wychowawczej.
11.	Wyniki badania ankietowego – „Ocena współpracy oraz sposobu komunikacji z kadra szkoły w sytuacjach trudnych w Zespole Szkół nr 12”
12.	Rejestr wypadków uczniowskich.
13.	Książka kontroli.

Wyszczególnienie niezbędnych innych czynności stanowiących podstawę ustaleń kontroli

LP	INNE CZYNNOCI STANOWIĄCE PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI

Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrolę doraźną przeprowadzono w dniu 9 lutego 2023r. w związku z pismem Rzecznika Praw Dziecka (ZEW.441.575.2022.AB) z dnia 18 listopada 2022r. wnoszącego „o podjęcie stosownych działań z ramienia organu nadzoru pedagogicznego nad działalnością szkoły oraz o rozeznanie (wskazanych w piśmie) aspektów jej funkcjonowania, w przypadku zaś ujawnienia nieprawidłowości – o wydanie dyrektorowi szkoły stosownych zaleceń naprawczych”. W ocenie Rzecznika Praw Dziecka, pogłębionego wglądu mogą wymagać między innymi sprawy:

- czy wśród członków społeczności szkolnej – uczniów, rodziców i nauczycieli upowszechnia się wiedzę na temat praw dziecka oraz możliwości ich ochrony;

- czy w szkole funkcjonują konkretne procedury postępowania na okoliczność aktów agresji ucznia, naruszenia nietykalności cielesnej ucznia przez innego ucznia, ucznia przez nauczyciela oraz nauczyciela przez ucznia – jeśli tak, czy bada się ich skuteczność, czy są weryfikowane, upowszechniane wśród członków społeczności szkolnej, czy są zawarte w Statucie szkoły, bądź czy statut szkoły zawiera odniesienie do nich, czy nie wymagają korekt lub poprawek;
- jakość współpracy kadry szkoły (specjalistów, nauczycieli, dyrekcji) w sytuacjach trudnych i kryzysowych; w tym jakie są procedury przepływu informacji pomiędzy kadrą pedagogiczną szkoły, a także pomiędzy kadrą pedagogiczną, a rodzicami uczniów.

Kontrolę przeprowadzono stosownie do § 2 pkt 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2021, poz. 1618).

Statut szkoły w § 51 (Rozdział 8 - Uczniowie) stanowi: *Uczniowie Szkoły mają prawa wynikające z Konwencji o prawach dziecka, przepisów oświatowych i statutowych.* Statut szkoły określa do czego w szczególności uczeń ma prawo.

W wyniku podjętych czynności kontrolnych – rozmowy z dyrektorem szkoły oraz analizy dokumentacji ustalono, że wśród członków społeczności szkolnej upowszechnia się wiedzę na temat praw dziecka oraz możliwości ich ochrony. W planach pracy wychowawczej uwzględniona jest, a następnie realizowana problematyka praw dziecka i ich ochrony. W roku szkolnym 2022/2023 odnotowano między innymi poruszaną tematykę na godzinie wychowawczej: Prawa i obowiązki ucznia. Prawa dziecka i ich ochrona (kl. 4a); Ochrona praw dzieci w polskim prawie. Prawa dziecka oraz obowiązki i prawa ucznia (kl. 7b); Prawa dziecka. Obowiązki i prawa ucznia oraz ich ochrona – omówienie-dyskusja; Prawa dziecka - ucznia w życiu codziennym – pogadanka. Wybór gospodarza klasy (kl. 7d). W świetlicy szkolnej omawiano tematy: Poznajemy i przypominamy „Prawa dziecka”- jak je rozumiemy - rozmowa kierowana; Znam swoje prawa i obowiązki – rozmowa kierowana i wykonanie gazetki ściennej; Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka- zajęcia przybliżające uczniom Konwencję o prawach dziecka; Oglądanie bajki edukacyjnej „Karolek oraz prawa i obowiązki dziecka”. Ponadto tematykę praw dziecka podejmowali specjaliści szkoły. Pedagog pani Beata Wilk na zorganizowanym spotkaniu z uczniami kl. 7a i 8a omówiła podstawowe zagadnienia dotyczące Konwencji o Prawach Dziecka. Przedstawiła uczniom na czym polega realizacja tych praw, kiedy prawa dziecka są naruszane oraz podała przykłady instytucji i organizacji, do których dzieci mogą się zwrócić w wypadku naruszania tych praw. Pani Anna Grzęda przeprowadziła zajęcia z uczniami klas I-IV na temat „Praw Dziecka” oraz

przedstawiła organizacje i instytucje, do których mogą zgłosić się uczniowie gdy łamane są ich prawa oraz wspólnie z psychologiem zajęcia warsztatowe pn. „Prawa Dziecka”. Dodatkowo w kl. 4a miało miejsce spotkanie pedagoga pani Anny Grzędy z uczniami pn. – pytania i odpowiedzi na temat „Prawa Dziecka”. Psycholog pani Izabela Oleś w kl. 5b zrealizowała tematykę ochrony praw ucznia.

W klasach 1-3 są to zazwyczaj pogadanki podczas bieżącej pracy dotyczące Praw Dziecka. Pogadanki łączone są z zajęciami plastycznymi, artystycznymi, realizowane są także na zajęciach z zakresu edukacji społecznej, podczas których tworzone są m.in. prace ukazujące prawa dzieci, np. prawo do życia, prawo do życia w rodzinie, prawo do wyrażania swoich poglądów i uczestniczenia w grupie społecznej, państwie. Nauczyciele wykorzystują metody aktywizujące i realizują z uczniami takie zagadnienia jak np. : "Dzieci i ryby głosu nie mają" i czy zgadzają się z tym, "Czy dorośli wiedzą jakie mają Prawa Dzieci?", "Do kogo można się zwrócić, kiedy łamane są Prawa Dziecka", "Kim jest Rzecznik Praw Dziecka, jego zadania", "Prawa i obowiązki dziecka". Prowadzone są lekcje o Prawach Dziecka w oparciu o Konwencję o Prawach Dziecka i wiersz M. Brykczyńskiego „Prawa Dziecka”. Przybliżana jest uczniom postać Janusza Korczaka jako twórcy praw dziecka w Polsce. Dodatkowo uczniowie w klasach wykonywali w grupach pracę plastyczną przedstawiającą Prawa Dziecka na gazetkę klasową oraz plakaty, pn. „Moje prawa”, „Fajna sprawa- moje prawa”. Nauczyciele w swoich działaniach pamiętają o Międzynarodowym Dniu Praw Dziecka.

W ramach pedagogizacji rodziców pedagogzy szkoły przeprowadzili spotkanie nt. Prawa i obowiązki ucznia - zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka - omówienie statutu oraz regulaminów szkolnych. Ponadto dyrektorzy, specjaliści szkoły odnoszą się do praw dziecka podczas indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, szczególnie w sytuacjach trudnych, problemowych.

Na rok szkolny 2022/2023 zaplanowano dla kadry pedagogicznej szkolenie, pn. „Dyrektor i nauczyciel w postępowaniu cywilnym i karnym, czyli jakich błędów unikać w kontaktach z rodzicami i uczniami”. Szkolenie to odnosi się między innymi do konsekwencji prawnych w związku z naruszaniem praw dziecka przez nauczycieli.

W wyniku czynności kontrolnych stwierdzono, że w szkole funkcjonują procedury: Procedura postępowania nauczycieli i pracowników szkoły w sytuacjach kryzysowych; Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania się ucznia i naruszenia nietykalności cielesnej; Procedura postępowania w zachowaniach trudnych ucznia ze spektrum autyzmu; Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia. Procedury wprowadzane są zarządzeniami wewnętrznymi dyrektora szkoły. W związku z powyższym nauczyciele mają obowiązek zapoznania się z nimi i stosowania do nich w razie konieczności. Zapoznanie

się z procedurami potwierdzają własnoręcznym podpisem. Procedury przygotowywane są przez powoływane w tym celu zespoły zadaniowe, które ostateczną wersję konsultują z kadrami pedagogicznymi szkoły. Należy zauważyć, że żadne przepisy prawa oświatowego nie zobowiązują dyrektora do tworzenia i wprowadzania procedur w szkole. Decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor jeśli uzna działanie to za ważne w kierowanej przez niego szkole. Dyrektor pan Wojciech Rzemieniecki oświadczył, że skuteczność procedur weryfikowana jest podczas niepożądanych wychowawczo zdarzeń w szkole. Do dnia kontroli nie zachodziła potrzeba ich modyfikowania. W statucie znajdują się odniesienia do regulaminów obowiązujących w szkole.

Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i analizy dokumentacji ustalono, że kadra pedagogiczna współpracuje ze sobą, z rodzicami oraz innymi osobami spoza szkoły w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Informacje o tych sytuacjach w zależności od wagi problemu, przekazywane są osobiście przez dyrektorów szkoły właściwym osobom, poprzez dziennik elektroniczny, mailowo, telefonicznie, zeszyt do korespondencji, korespondencję listowną. Informacje przekazywane są także na comiesięcznych zebraniach rodziców, na indywidualnych spotkaniach z rodzicami (podczas tzw. godzin dostępności), podczas spotkań Zespołów ds. IPET. Najczęściej informacje o sytuacjach trudnych i kryzysowych w szkole przekazywane są w sposób bezpośredni.

Dzienniki pracy pedagogów i psychologa zawierają liczne wpisy potwierdzające współpracę kadry pedagogicznej w sytuacjach niepożądanych zachowań uczniów, np.: są to spotkania z wychowawcami klas w celu ustalenia form oddziaływań wychowawczych i współpracy z rodzicami ucznia, ustalenia planu działań – sąd rodzinny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna. W spotkaniach tych w zależności od potrzeb uczestniczą także rodzice - ustalanie przyczyn agresywnych zachowań dziecka, oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, udzielanie wsparcia, porad rodzicom (m.in. konsultacje u lekarza specjalisty) i nauczycielom. Odnotowane są także spotkania i kontakty z asystentami rodziny, kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi. Specjaliści szkoły konsultują się również z dyrektorami szkoły w sprawach, np. objęcia ucznia dodatkową formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sporządzenia do sądu wniosku o wgląd w sytuację rodziny. W dzienniku pracy pedagoga pani Anny Grzędy odnotowane są jej interwencje na zajęciach lekcyjnych i w świetlicy szkolnej (agresywne zachowania i niekontrolowane ataki złości ucznia). Sytuacje trudnych zachowań uczniów omawiane są podczas spotkań Zespołu Wychowawczego (protokoły spotkań zostały uzupełnione stosownie do rekomendacji zawartych w protokole kontroli z dnia 15 grudnia 2022r.).

W wyniku przeprowadzonego w szkole wewnętrznego badania ankietowego wśród nauczycieli w styczniu 2023r. ustalono, że: „Poziom współpracy kadry w sytuacjach trudnych jest dobry”; „Zbliżone odpowiedzi nauczycieli na temat sposobu komunikacji świadczą o bardzo dobrym przepływie informacji między kadrami pedagogicznymi”; „Uzyskane informacje wskazują na dobrą komunikację kadry szkoły z rodzicami”, a wymiana informacji jest szybka i skuteczna.

Dyrektor szkoły pan Wojciech Rzemieniewski poinformował, że ilość sytuacji trudnych i konfliktowych w szkole zwiększyła się w okresie ostatnich 5 lat, tj. z chwilą otworzenia się szkoły na przyjmowanie dzieci niepełnosprawnych z uwagi na autyzm w tym Zespół Aspergera będących w normie intelektualnej. Decyzja w tej sprawie podjęta została ze względu na duże zapotrzebowanie środowiska lokalnego na kształcenie tej grupy uczniów. Dyrektor dodał, że nie wszyscy nauczyciele oligofrenopedagodzy, doskonale radzą sobie w pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną, radzą sobie z uczniami autystycznymi w normie intelektualnej. Zdarzały się sytuacje, że należało, np. zmienić wychowawcę klasy aby sytuacje problemowe wyciszyły się. Dyrektor zapewnił, że zmiana wychowawcy nie odbywa się z dnia na dzień, a od nowego roku szkolnego, poprzedzona jest także rozmowami z nauczycielem. Spostrzeżenia dyrektora podzieliła wicedyrektor pani Krystyna Krystek-Mania. Dyrektorzy zgodnie podają, że pomimo występujących w szkole sytuacji trudnych i konfliktowych atmosfera pracy jest dobra. Potwierdza to ich zdaniem fakt, że zdecydowana większość kadry pedagogicznej chętnie spotyka się ze sobą w swoim wolnym czasie, np. podczas spotkań świątecznych, Dnia Edukacji Narodowej, zakończenia roku szkolnego

W okresie ostatnich trzech lat w szkole nie zdarzyły się wypadki uczniowskie, co ustalono na podstawie wpisów w rejestrze wypadków. W książce kontroli nie odnotowano spraw dotyczących bezpieczeństwa uczniów. Dyrektor dodał, że wszelkie sprawy, które mogą świadczyć o naruszeniu praw dziecka/ucznia w szkole zgłaszane są właściwym służbom, np. prokuraturze, sądowi rodzinnemu, rzecznikowi dyscyplinarnemu dla nauczycieli.

Ujawnione nieprawidłowości: nie ujawniono

Wnioski:

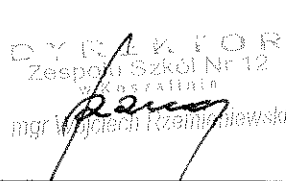
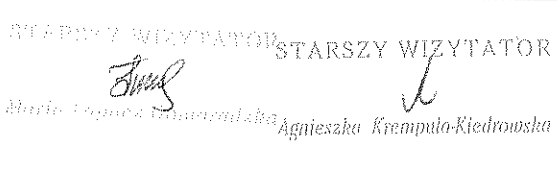
1. W szkole upowszechnia się wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzę na temat praw dziecka oraz możliwości ich ochrony.
2. Opracowano i wdrożono procedury podwyższające bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.
3. Kadra pedagogiczna współpracuje ze sobą, z rodzicami oraz instytucjami spoza szkoły w sytuacjach trudnych i kryzysowych, a przepływ informacji jest sprawny.

Zalecenia: bez zaleceń

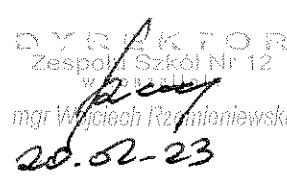
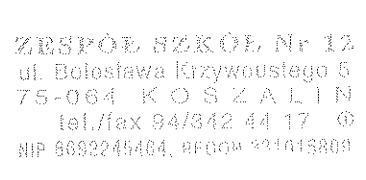
Zgodnie z §18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2021, poz. 1618) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Protokół sporządzono w dniu *20 lutego 2023 r.* w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Podpisy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki

Podpis dyrektora szkoły lub placówki	Podpis kontrolującego
	
Miejsce i data podpisania protokołu <i>Koszalin, 20.02.2023r.</i>	Miejsce i data podpisania protokołu <i>Koszalin, 20.02.2023r.</i>

Poświadczenie odbioru protokołu kontroli

Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły lub placówki
 

Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2021, poz. 1618), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

