



KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin tel.: 91 44 27 500, fax 91 44 27 508

www.kuratorium.szczecin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

WPLYNEŁO
Kuratorium Oświaty w Szczecinie
KANCELARIA
07.12.2021
Ilość załączników

5862KIP

SZKOŁA PODSTAWOWA
z Oddziałami Integracyjnymi
w Pyrzycach
01. GRU. 2021
WPLYNEŁO
Podpis.....
Młoboda

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKOS.5533.78.2021.KB.AS

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny	Zachodniopomorski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Nazwa szkoły lub placówki, jej siedziba, telefon, e-mail	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Leonida Teligi w Pyrzycach, ul. Poznańska 2, 74-200 Pyrzyce tel. 915701130 e-mail:sp2pyrzyce@poczta.onet.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły lub placówki	Małgorzata Jasion
Imię i nazwisko kontrolującego	Krzysztof Borys
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	WKOS.5533.78.2021.KB z dnia 23 listopada 2021 r.
Imię i nazwisko kontrolującego	Agnieszka Stroynowska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	WKOS.5533.78.2021.AS z dnia 23 listopada 2021 r.
Termin rozpoczęcia kontroli	24 listopada 2021 r.
Termin zakończenia kontroli	24 listopada 2021 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny	WKOS.5533.78.2021.KB.AS
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki	13
Tematyka kontroli	1. sposób realizacji zaleceń wydanych w protokole kontroli dorażnej WKOS.5533.70.2020.JB.AS przeprowadzonej w dniu 21 sierpnia 2020 r. 2. w związku z pismem z dnia 2 listopada 2021 r. Przewodniczącego Rady Miejskiej w Pyrzycach przekazującym skargę na dyrektora ww. szkoły dotyczącą: - prawidłowości przestrzegania postanowień statutu szkoły w związku z zarzutem nagrywania przez nauczyciela uczniów oddziału, do

	<p>którego uczęszcza</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacji oddziału klasy w której uczy się - działań zmierzających do integracji ze środowiskiem rówieśniczym.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Imienny wykaz osób, z którymi rozmawiano podczas kontroli

LP	IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO
1.	Małgorzata Jasion	dyrektor
2.	Anna Matyga	Wychowawca klasy VIII b
3	Małgorzata Olejniczak	Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej (w roku szkolnym 2018/2019 nauczyciel współorganizujący nauczanie integracyjne.

Wyszczególnienie niezbędnych dowodów stanowiących podstawę ustaleń kontroli

LP	NAZWY DOWODÓW STANOWIĄCYCH PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI
1.	Modyfikacja Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania z dnia 21 września 2021 r.
2.	Modyfikacja Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania z dnia 21 września 2021 r.
3.	Wniosek p. Anny Matygi wychowawcy klasy, o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną (data wpływu do SP z OI w Pyrzycach: 6 września 2021 r.).
4.	Zawiadomienie z dnia 8 września 2021 r. rodziców przez dyrektora szkoły o terminie spotkania zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia
5.	Pismo p. z dnia 8 listopada 2021 r. do dyrektora szkoły z prośbą o zwolnienie z zajęć TUS.
6.	Pismo dyrektora szkoły z dnia 10 września 2021 r. dc w sprawie objęcia zajęciami TUS i SI na terenie szkoły.
7.	Orzeczenie nr o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia 29 stycznia 2018 r.
8.	Orzeczenie nr o potrzebie nauczania indywidualnego z dnia 28 maja 2021 r.
9.	Lista obecności nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami klasy uczestniczących w zespole nauczycieli i specjalistów w dniu 15 czerwca 2021 r.
10.	Arkusz oceny zachowania klasy – druk dla nauczycieli uczących, ocena roczna.

11.	Notatka służbowa dyrektora szkoły z dnia 30 września 2021 r. dotycząca dostarczenia przez matkę zaświadczenia o zwolnieniu z egzaminu ósmoklasisty.
12.	Pismo z dnia 24 lutego 2020 r. państwa do dyrektora szkoły w sprawie zmiany nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne ich
13.	Tygodniowy rozkład zajęć, wraz z personaliami nauczycieli, prowadzonych w klasie w roku szkolnym 2020/2021.
14.	Tygodniowy rozkład zajęć, wraz z personaliami nauczycieli, prowadzonych indywidualnie z w roku szkolnym 2021/2022.
15.	Pisemna zgoda z dnia 11 września 2018 r. p. na udostępnienie wizerunku syna podczas zajęć, konkursów i uroczystości organizowanych przez Szkołę Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi w Pyrzycach w celu informacji i promocji szkoły.
16.	Wydruk z dziennika elektronicznego Librus – frekwencja klasy na zajęciach rewalidacyjnych.
17.	Wydruk z dziennika elektronicznego Librus – frekwencja klasy na zajęciach TUS.
18.	Wydruk z dziennika elektronicznego Librus – frekwencja klasy na zajęciach SI.
19.	Wydruk z dziennika elektronicznego Librus – wniosek matki z dnia 8 listopada 2021 r. o wycofaniu zgody na udział w zajęciach TUS.
20.	Wydruk z dziennika elektronicznego Librus – korespondencja z matką w roku szkolnym 2021/2022.

Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrola została przeprowadzona w związku z pismem Adwokata z Kancelarii Adwokackiej ze Szczecina z dnia 10 czerwca 2021 r., które w dniu 16 czerwca 2021 r. wpłynęło do Urzędu Miejskiego w Pyrzycach, następnie pismem EKSIZ.1810.2.2021 r. Burmistrza Pyrzyc z dnia 28 czerwca 2021 r. zostało przekazane wg właściwości do rozpatrzenia Przewodniczącemu Rady Miejskiej w Pyrzycach, a następnie pismem BRM.1511.2.2021 Przewodniczącemu Rady Miejskiej w Pyrzycach z dnia 2 listopada 2021 r. do Kuratorium Oświaty w Szczecinie.

Sprawa dotyczy zapewnienia odpowiednich warunków wynikających z jego specjalnych potrzeb określonych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Kontrola dotycząca przestrzegania praw w szkole oraz zasad oceniania zachowania była prowadzona przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Szczecinie w dniu 21 sierpnia 2020 r. - protokół kontroli doraźnej WKOS.5533.70.2020.JB.AS.

W wyniku kontroli doraźnej WKOS.5533.70.2020.JB.AS ujawniono siedem nieprawidłowości:

1. Nauczyciele uczyący .. postrzegali trudności w jego funkcjonowaniu społecznym co odnotowali w jego wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania. Nie zaplanowali skutecznych działań sprzyjających poprawie funkcjonowania .. , a w wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania .. pomoc psychologiczno-pedagogiczną, która nie przynosiła zmian w funkcjonowaniu .. w szkole opisali, jako skuteczną.
2. Wychowawczynie rozpoznając respektowanie przez .. zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły jako bardzo dobre, nie uwzględniła opinii wszystkich nauczycieli uczących, ani opinii uczniów. Wystawiła .. : bardzo dobrą śródroczną i roczną klasyfikacyjną ocenę zachowania wygenerowaną przez dziennik elektroniczny, na podstawie wpisów niektórych nauczycieli uczących ..
3. Nauczyciele nie dokonali modyfikacji Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego r .. w oparciu o wdrożone zmiany (np. zajęcia rewalidacyjne TUS, zajęcia prowadzone indywidualnie z języka polskiego i matematyki) oraz nie przekazano kopii modyfikacji programu rodzicom.
4. Nauczyciele nie wpisali opracowanych dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb .. w jego Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.
5. W Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym .. nie uwzględniono zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w zakresie następujących zadań:
 - działań o charakterze rewalidacyjnym,
 - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego .. dotyczących integracji ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi,
 - działań związanych z przygotowaniem .. do samodzielności w życiu dorosłym, o których mowa w jego orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego,
 - dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności .. z uwzględnieniem zapisów w jego orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, tj.: wykorzystanie nagród rzeczowych i nagród społecznych, a także timerów/klepsydru/minutników,
6. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania .. nie uwzględnia:
 - indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, mocnych stron, predyspozycji ..
 - zakresu i charakteru wsparcia ze strony nauczycieli i specjalistów,
 - przyczyn trudności w funkcjonowaniu ..
7. W wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania .. z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - nauczyciele, w punkcie „Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej” (klasa ..) odnotowali: „Zindywidualizowana ścieżka

kształcenia pozytywnie wpływa na wyniki w nauce oraz umożliwia ograniczenie bodźców zewnętrznych”.

W wyniku ujawnionych nieprawidłowości dyrektorowi szkoły wydano siedem zaleceń:

1. Podejmować działania sprzyjające poprawie funkcjonowania , w tym współpracować z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie oceny funkcjonowania ucznia, barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy jego funkcjonowania oraz planowania dalszych działań zgodnie z § 20 ust. 1 pkt 4 i 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
2. Oceniając zachowanie rozpoznawać przez wychowawcę oddziału klasowego, nauczycieli oraz uczniów tego oddziału respektowanie przez zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły zgodnie z art. 44b ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327).
3. W przypadku wprowadzanych zmian (np. organizacji wybranych zajęć edukacyjnych prowadzonych z indywidualnie) dokonywać modyfikacji Indywidualnego Programu Edukacyjnego – Terapeutycznego , w zależności od potrzeb we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i przekazywać rodzicom kopię zmodyfikowanego programu zgodnie z § 6 ust. 9 i 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
4. W Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny wpisywać zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
5. W Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym uwzględniać zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w zakresie następujących zadań: działania o charakterze rewalidacyjnym; zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; zakres współpracy nauczycieli i specjalistów w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego dotyczących integracji niepełnosprawnego ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi; działania związane z przygotowaniem do samodzielności w życiu dorosłym; dostosowanie warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności zgodnie z § 6 ust. 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

6. W wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania uwzględnić: indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli i specjalistów, przyczyny trudności w funkcjonowaniu . . . zgodnie z § 6 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
7. Uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego obejmować zajęciami edukacyjnymi prowadzonymi indywidualnie lub w grupie do 5 osób (a nie zindywidualizowana ścieżką kształcenia) zgodnie § 6 ust. 10 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

Dyrektor w dniu 1 września 2020 r. podpisał protokół kontroli doraźnej WKOS.5533.70.2020.JB.AS oraz nie wniósł do organu sprawującego nadzór pedagogiczny w terminie 7 dni roboczych od dnia jego otrzymania pisemnych, umotywowanych zastrzeżeń do ustaleń zawartych w protokole kontroli, o których mowa w § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).

Następnie w dniu 6 października 2021 r., nie zachowując terminu 30 dni, o którym mowa w art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021r. poz. 1082 z późn. zm.), pismem nr SP.0703.1.2021 powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń.

Dyrektor wskazał:

1. *Mając na względzie dobro . . . jego prawny dostęp do szeroko rozumianej edukacji, poprawność i właściwe organizowanie pomocy -psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z zaleceniami pokontrolnymi zostały podjęte w szkole w pierwszej kolejności następujące działania kompleksowe :*
 - a) *Zmieniona została od 1 września 2020r Uchwała Rady Pedagogicznej Nr 1/2020/2021 z dnia 26 sierpnia 2020r Wewnętrzne Zasady Oceniania. Szkoła odeszła od systemu punktowego oceny zachowania. Nauczyciele zostali zobowiązani do systematycznego oceniania uczniów poprzez zapisywanie spostrzeżeń pozytywnych lub negatywnych dotyczących funkcjonowania ucznia na terenie szkoły. Oceny zachowania dokonywał będzie wychowawca uwzględniając opinie uczniów i nauczycieli uczących danego ucznia.*
 - b) *Z zaleceniami z kontroli doraźnej zapoznani zostali członkowie Rady Pedagogicznej na zebraniu w dniu 08 września 2020 r.*
 - c) *Zostały podjęte działania kompleksowej weryfikacji i modyfikacji wszystkich Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych i Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania . . . zgodnie z zaleceniami i obowiązującymi przepisami prawa.*

- d) Ustalono zostały terminy spotkań zespołu nauczycieli współorganizujących w celu opracowania i ujednoczenia dokumentacji szkolnej w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- e) Zaplanowane i zorganizowane zostało dwudniowe (16-17.09.2020r.) szkolenie Rady Pedagogicznej przez specjalistów z Salonu Edukacyjnego Empiria na temat:
 „ Konstruowanie i ewaluacja IPET w praktyce ”
 „ Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami ”.
- f) Zwolniono przez wychowawców zespoły nauczycieli uczących i rodziców w celu modyfikacji Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych i Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania . . .
- g) Szczegółowej kontroli poddany został zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych poprzez zastosowanie odpowiednich metod i form opracowanych przez nauczycieli uczących i uzupełnienie ich w IPET.
- h) Ponownie dokonano analizy wszystkich orzeczeń oraz opinii psychologiczno-pedagogicznych pod kątem zaleceń w nich zawartych i zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim uczniom, którzy tego wymagają.
- i) Systematycznie odbywają się konsultacje w sprawie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej z Dyrektorem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pырzycach. W ramach współpracy Dyrektor Poradni jest członkiem zespołu interdyscyplinarnego.
2. W celu poprawy funkcjonowania od 01 września 2020 r:
- a) Na prośbę rodziców - Państwa zmieniono nauczyciela współorganizującego, którym została Pani Marta Zielińska – specjalista z którym w roku ubiegłym zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- b) został objęty w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły w ramach zaleceń wynikających z orzeczenia następującymi zajęciami: 2 godziny rewalidacji, 1 godzina Integracji sensorycznej, 1 godzina zajęć o charakterze terapeutycznym, 1 godzina zajęć dydaktyczno- wyrównawczych z j. polskiego, 1 godzina indywidualnych zajęć z psychologiem, 1 godzina zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu o przydział której dyrektor wystąpił dodatkowo do organu prowadzącego.
- c) W związku z pojawiającymi się problemami szczególnie na zajęcia j. polskiego i matematyki w uzgodnieniu z rodzicami z za zgodą Organu Prowadzącego już w roku poprzednim 2019/2020 przydzielone zostały dodatkowo 2 godziny matematyki i 2 godziny j. polskiego zajęć edukacyjnych prowadzonych indywidualnie lub w grupie do 5 osób (zajęcia prowadzone indywidualnie z a błędnie w dokumentacji szkoły określone zostały jako zindywidualizowana ścieżka kształcenia).
- d) W bieżącym roku zespół nauczycieli w Wielospecjalistycznej Ocenie Poziomu Funkcjonowania wskazał na potrzebę kontynuacji dodatkowych godzin z tych przedmiotów. Rodzice również złożyli wniosek wskazując na efekty realizowanych godzin dodatkowych z j. polskiego i matematyki prowadzonych indywidualnie lub w grupie do 5 osób. został objęty pomocą w tym zakresie od 1 września bieżącego roku.
- e) W dniu 29 września 2020 odbyło się spotkanie zespołu nauczycieli uczących w celu modyfikacji Indywidualnego Programu Edukacyjno– Terapeutycznego i Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania w której brała udział matka Koordynatorem zespołu została Pani Marta Zielińska – nauczyciel współorganizujący.

- f) W dniach 9 i 15 września 2020r odbyły się spotkania zespołu nauczycieli współorganizujących w celu omówienia zaleceń pokontrolnych oraz przypadku i wypracowania wspólnej i najlepszych form i metod pracy.
- g) Zespół Nauczycieli opracował min: „Kodeks Złości” z uwzględnieniem metod behawioralnych.
- h) Nauczyciele odbyli w dniach 16-17 września 2020 szkolenia w tematyce:
 „Konstruowanie i ewaluacja Impetów w praktyce”
 „Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi przepisami.
3. Oceniając zachowanie ... wychowawca i nauczyciele rozpoznają respektowanie przez ... zasady współzycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków wynikających ze statutu szkoły. Podjęte zostały w tym zakresie działania:
- a) Od 1 września 2020r, Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 1/2020/2021 z dnia 26 sierpnia 2020r. zmieniono Zasady Oceniania Zachowania. Szkoła odeszła od systemu punktowego oceny zachowania. Nauczyciele zostali zobowiązani do systematycznego oceniania uczniów poprzez zapisywanie spostrzeżeń pozytywnych lub negatywnych dotyczących funkcjonowania ... na terenie szkoły. Oceny zachowania dokonywał będzie wychowawca uwzględniając opinie uczniów i nauczycieli uczących danego ucznia.
- b) Opracowany został „Kodeks złości” - który zawiera zasady funkcjonowania ... W szkole, rodzaje kar i nagród, metody radzenia sobie w sytuacjach trudnych z ... kiedy przejawia postawy opozycyjno-buntownicze, ataki agresji.
4. Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny ... został zmodyfikowany. Podjęte działania:
- a) Dnia 29 września 2020r. odbyło się spotkanie zespołu nauczycieli uczących ... w celu modyfikacji Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego i Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania ... ;
- b) Po wprowadzeniu wszystkich zmian i ustaleń, które zostały podjęte przez zespół wspólnie z rodzicem, kopie dokumentów zostały przekazane przez nauczyciela współorganizującego -rodzicowi.
5. Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny ... został zweryfikowany i poddany modyfikacji w dniu 29 września 2020r. Modyfikacja uwzględnia zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych
6. W Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym ... uwzględniony został zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ... w zakresie zadań: działania o charakterze rewalidacyjnym, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, integracja ... ze środowiskiem rówieśniczym- uczęszcza do klasy integracyjnej z uczniami pełnosprawnymi, działań w zakresie przygotowania ... do samodzielności w życiu dorosłym, dostosowanie warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności poprzez opracowanie Kodeksu złości a w nim wykorzystania systemu nagród rzeczowych, społecznych.
7. Na spotkaniu zespołu nauczycieli uczących ... w dniu 29 września 2020r. w obecności rodzica dokonano szczegółowej analizy zachowania i postępów w nauce a wnioski i spostrzeżenia zostały zapisane szczegółowo w Wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania ..., która zawiera indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony ucznia, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli i specjalistów, przyczyny trudności w funkcjonowaniu
8. W roku szkolnym 2019/2020 ... został objęty dodatkową pomocą w formie indywidualnych zajęć z j. polskiego i matematyki prowadzonych indywidualnie lub

- w grupie do 5 osób. Błędnie w dokumentacji szkoły zajęcia te przypisane zostały pod nazwą indywidualizowanej ścieżki kształcenia. Prawidłowa forma to zajęcia w grupie do 5 osób, którymi w bieżącym roku szkolnym również został objęty.
9. Mając na względzie dobro dziecka po miesięcznym funkcjonowaniu w szkole , organizacji wielu działań i dodatkowych zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu zaobserwowano niepokojące sygnały zachowania
- a) mimo podjętych działań od września bieżącego roku przejawia większą agresję wobec uczniów i nauczycieli;
 - b) -- od początku roku szkolnego na zajęciach jest ospały, śpi na lekcjach, odmawia pracy, odmawia wykonywania poleceń nauczyciela, nie chce robić notatek, pisać zapowiedzianych prac;
 - c) często spóźnia się , za zgodą rodzica przychodzi dopiero na 2 – 3 godzinę lekcyjną wtedy jest w stanie przez jakiś czas funkcjonować właściwie;
 - d) często nie chce wejść do klasy albo z niej wyjść, zdarza się, że nauczyciel czeka z nim prawie godzinę przed salą lekcyjną, nie robi tego czego nie chce (. jest dobrze zbudowany i silny);
 - e) w dniach 08.09.2020 r., 15.09.2020 r., 24.09.2020 r., poziom pobudzenia i zdenerwowania był do tego stopnia duży, że nauczyciel współorganizujący nie był w stanie zapanować nad jego zachowaniem; został odebrany przez matkę ze szkoły; sporządzona została notatka z każdej sytuacji, podpisana przez rodzica;
 - f) nauczyciel współorganizujący z którym rodzice deklarowali bardzo dobrą współpracę zgłasza, że stan pogorszył się, nie jest w stanie go zmotywować do pracy, jeśli czegoś nie chce to nie robi, żadne metody już nie działają;
 - g) nauczyciele pracujący z zgłaszają obawy, że brak współpracy ze strony i zachowania, które teraz przejawia spowodują, że nie będą w stanie pomóc dziecku i zapewnić mu właściwej edukacji na poziomie szkoły podstawowej jeśli sytuacja zachowania i postawy będą się pogłębiać;
 - h) rodzice są informowani na bieżąco o sytuacji w szkole.

I. Sposób realizacji zaleceń wydanych w protokole kontroli doraźnej WKOS.5533.70.2020.JB.AS przeprowadzonej dnia 21 sierpnia 2020 r.

Sposób realizacji zalecenia nr 1

W dokumencie pn. „Modyfikacja Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania” z dnia 21 września 2021 r. nauczyciele uczyący odnotowali następujące trudności w funkcjonowaniu społecznym : nadruchość w stanie pobudzenia, zaburzenia w sferze sensorycznej, stymulacje i stereotypie (gryzienie, skubanie, wbijanie ostrych przedmiotów w palce dłoni), duża męczliwość, bardzo wybiórcza koncentracja uwagi, słaba motywacja do pracy, reagowanie emocjami nie zawsze do sytuacji, brak empatii, trudność we współpracy w grupie, nie zawsze stosowanie do obowiązujących norm. W tym dokumencie nauczyciele odnotowali również podejmowane działania sprzyjające poprawie funkcjonowania : rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, pracowanie nad motywacją do nauki, wdrażanie do obowiązkowości, uczestniczenie w zajęciach TUS celem umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, rozwijanie umiejętność społecznych na wszystkich zajęciach lekcyjnych oraz chwalenie za najdrobniejszą aktywność.

Z dokumentu pn. „Wniosek o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną (data wpływu do szkoły: 6 września 2021 r.) wynika, że matka wyraziła zgodę na objęcie następującymi formami zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: integracja sensoryczna (SI) i trening umiejętności społecznych (TUS). Nie wyraziła natomiast zgody na objęcie następującymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej proponowanej przez szkołę oraz wynikającymi z jego orzeczenia nr ... o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego w dniu 29 stycznia 2018 r. przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z psychologiem, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. W orzeczeniu nr ... o potrzebie nauczania indywidualnego wydanym w dniu 28 maja 2021 r. odnotowano: (...) *Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z nim i przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów oraz w formie porad i konsultacji z psychologiem lub pedagogiem szkolnym w celu rozwijania jego sfery emocjonalno-społecznej. Wskazane jest również udzielanie pomocy w formie zajęć zalecanych w wydanym dla niego orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zwłaszcza w formie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne (wskazane jest uczenie budowania poprawnych relacji rówieśniczych i nawiązywania kontaktów społecznych (...)).* Pismem z dnia 10 września 2021 r. dyrektor szkoły poinformował rodziców, że ich został objęty zajęciami integracji sensorycznej, które będą się odbywały w wymiarze 1 godz. tygodniowo oraz zajęciami TUS, które również będą się odbywały w wymiarze 1 godz. tygodniowo. W dokumencie tym odnotował, że zajęcia zaplanowano w terminie od 13 września 2021 r. do 23 czerwca 2022 r.

Z wydruku elektronicznego dziennika zajęć specjalistycznych Librus wynika, że uczestniczył w grupowych zajęciach TUS i SI, zorganizowanych przez szkołę. W dniu 8 listopada 2021 r. matka wycofała zgodę na udział w zajęciach TUS. Pismem z dnia 8 listopada 2021 r. zwróciła się do dyrektora szkoły o zwolnienie z zajęć TUS do końca roku szkolnego. Dyrektor przychylił się do prośby matki

Zalecenie nr 1 - zrealizowano

Sposób realizacji zalecenia nr 2

Dyrektor okazał uchwałę nr 1 /2020/2021 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawnej z Oddziałami Integracyjnymi w Pyrzycach z dnia 26 sierpnia 2020 r. w sprawie przyjęcia projektu zmian w Statucie Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Pyrzycach, stanowiącej załącznik nr 2 do protokołu nr 1/2020/2021 z dnia 26 sierpnia 2020 r. Dyrektor okazał następujące zmiany w ww. Statucie:

- § 11 ust. 15 otrzymał brzmienie - *Obowiązkiem nauczyciela jest obserwowanie zachowań ucznia oraz notowanie ich w formie uwag (pozytywnych jak i negatywnych) w dzienniku elektronicznym Librus w zakładce „Notatki- uwagi o uczniu”;*
- § 11 ust. 16 otrzymał brzmienie - *Ocenę z zachowania ustala wychowawca konsultując się z nauczycielami uczącymi w danej klasie;*
- §11 ust. 17 otrzymał brzmienie - *Wychowawca wystawiając ocenę z zachowania na 1 półroczu i koniec roku szkolnego konsultuje się w trakcie spotkania zespołu nauczycieli uczących w danej klasie, z nauczycielami uczącymi i ustala jakie oceny powinien uzyskać każdy uczeń. Ostateczna decyzja w sprawie ocen zachowania należy do wychowawcy;*

• § 11 ust. 18 otrzymał brzmienie - *Wychowawca wystawiając ocenę z zachowania, uwzględnia dokonaną przez ucznia samocenę oraz ocenę wystawioną przez zespół klasowy.* Obecnie wychowawca klasy przedstawił zasady oceniania zachowania uczniów przyjęte w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Pyrzycach, w tym ocenianie zachowania na koniec roku szkolnego 2020/2021. Wychowawczyni informując o sposobie oceniania zachowania na koniec roku szkolnego 2020/2021, stwierdziła, że nie dokonał swojej samoceny i oceny zachowania innych uczniów klasy, gdyż w dniu ustalania ocen przez uczniów był w szkole. Okazała dokument pn. „Arkusz oceny zachowań ucznia – druk dla ucznia. Samocena i ocena grupy”, z którego wynikało, że każdy uczeń klasy dokonywał samooceny zachowania i oceny zachowania swoich kolegów i koleżanek z klasy pod koniec roku szkolnego 2020/2021. Natomiast nauczyciele oceniali zachowanie uczniów, w tym odnotowując informacje w dokumencie pn. „Arkusz oceny zachowania ucznia- druk dla nauczycieli uczących. Ocena roczna”. Wychowawca na podstawie ocen nauczycieli uczących w roku szkolnym 2020/2021 i uczniów ustalił roczną ocenę zachowania - dobrą. Dyrektor okazał listę obecności zespołu nauczycieli z dnia 15 czerwca 2021 r., którzy ustalali roczne oceny zachowania uczniów klasy. Spotkanie ww. zespołu nauczycieli prowadził wychowawca klasy, uczestniczyło w nim 29 nauczycieli łącznie z wychowawcą.

Zalecenie nr 2 – zrealizowano.

Sposób realizacji zalecenia nr 3

Z protokołu spotkania zespołu nauczycieli i specjalistów uczących w kl. w roku szkolnym 2021/2022 wynika, że w dniu 21 września 2021 r. nauczyciele dokonali modyfikacji IPET-u. Z pisma dyrektora szkoły z dnia 8 września 2021 r. wynika, że o spotkaniu zespołu nauczycieli i specjalistów uczących w kl. rodzice zostali pisemnie powiadomieni. W dniu 5 października 2021 r. matka poświadczyla odbiór kopii modyfikacji oceny wielospecjalistycznej i IPET-u. Nauczyciele wprowadzili następujące zmiany do IPET-u wpisali w IPET dostosowanie wymagań edukacyjnych na wszystkich przedmiotach, określili rodzaje zajęć prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów w ramach zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zalecenie nr 3 – zrealizowano.

Sposób realizacji zalecenia nr 4

Z Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego wynika, że nauczyciele wpisali w ten program wymagania edukacyjne dostosowane do indywidualnych potrzeb

Zalecenie nr 4 – zrealizowano.

Sposób realizacji zalecenia nr 5

W IPET-cie uwzględniono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dotyczących działań:

- działań o charakterze rewalidacyjnym – z dziennika zajęć rewalidacyjnych wynika, że był obecny na 11 z 15 zajęć zorganizowanych zajęć rewalidacyjnych; dyrektor oświadczył, że rodzic współpracuje z nauczycielem prowadzącym zajęcia rewalidacyjne;
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej - matka nie wyraziła zgody na udział w tych zajęciach;

- zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego dotyczących integracji ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi – dyrektor oświadczył, że w roku szkolnym 2021/2022 jest nauczany indywidualnie na podstawie orzeczenia nr o potrzebie nauczania indywidualnego, wspólnie z zespołem klasy uczestniczy w zajęciach WF, podczas których ma zapewnioną opiekę nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne; specjaliści prowadzący z zajęcia TUS i SI uczą kontaktów rówieśniczych; ponadto brał udział w jednodniowej wycieczce szkolnej zorganizowanej w dniu 8 października 2021 r. do Szczecina (celem wycieczki była integracja uczniów i wzmocnienie więzi koleżeńskich, a także kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscu publicznym);
 - działań związanych z przygotowaniem do samodzielności w życiu dorosłym, o których mowa w jego orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego – z IPET-u wynika, że nauczyciele i specjaliści uczący go prowadzą ćwiczenia w wyszukiwaniu informacji z różnych dziedzin nauki przydatnych w zawodach z najbliższego otoczenia, przedstawiają zasady redagowania dokumentów aplikacyjnych tworzenia portfolio, autoprezentacji oraz dokonują z uczniem analizy znaczenia uczenia się przez całe życie;
 - dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności z uwzględnieniem zapisów w jego orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, tj.: wykorzystanie nagród rzeczowych i nagród społecznych, a także timerów/klepsydri/minutników – dyrektor oświadczył, że w związku z tym, że uczeń jest objęty nauczaniem indywidualnym w domu, praca z nim polega na bazowaniu na jego mocnych stronach oraz nagradzaniu nawet za drobne postępy; w organizacji nauczania jest wykorzystywana klepsydra i jego prywatny zegarek, którym odmierza upływ czasu.
- Zalecenie nr 5 – zrealizowano.

Sposób realizacji zalecenia nr 6

W wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania uwzględniono jego indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli i specjalistów, przyczyny trudności w funkcjonowaniu w szkole.

Zalecenie nr 6 zrealizowano.

Sposób realizacji zalecenia nr 7

W roku szkolnym 2020/2021 objęty jest nauczaniem indywidualnym, na podstawie orzeczenia nr o potrzebie nauczania indywidualnego wydanego w dniu 28 maja 2021 r. przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie. W związku z tym proces nauczania jest dostosowany do jego indywidualnych potrzeb.

Zalecenie nr 7- zrealizowano.

II. Prawidłowość przestrzegania Statutu Szkoły w związku z zarzutem nagrywania przez nauczyciela uczniów oddziału klasy do której uczęszcza

Z relacji dyrektora wynika, że sytuacja dotycząca nagrywania telefonem przez p. Małgorzatę Olejniczak miała miejsce w 2018 r., czyli kiedy był on uczniem klasy. Pani Małgorzata Olejniczak wówczas była w tej klasie nauczycielem współorganizującym nauczanie integracyjne. Wyjaśniła, że nagrała ona telefonem agresywne zachowanie w szatni, celem pokazania jego rodzicom, gdyż wyczerpała już wszelkie środki zaradcze

w opanowywaniu zachowań niebezpiecznych, które przejawiał wobec innych uczniów i jej osoby. Dodaje, że gdy została pobita przez , to poszła na obdukcję do lekarza. W przychodni spotkała dyrektora Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pyrzycach p. Teresę Mamos, która doradziła jej nagranie chłopca podczas jego ataku złości i pokazania tego filmu jego rodzicom. W sytuacji, gdy w szatani szkolnej zaczął zachowywać się agresywnie do uczniów, nauczycieli (p. M. Olejniczak i p. R. Krzętowskiego – nauczyciela WF) w obecności babci, tj. rzucanie przedmiotami, plucie, wulgarne słownictwo, kopanie, to p. M. Olejniczak nagrała zachowanie swoim prywatnym telefonem. Matka dowiedziała się od babci, że p. M. Olejniczak nagrała jej Z relacji p. M. Olejniczak wynika, że rozmawiała ona z matką chcąc okazać jej nagrane zachowania , ale matka nie była zainteresowana. W ostateczności nauczycielka nagrania tego nie pokazała nikomu i usunęła je ze swojego telefonu. Zachowania agresywne występowały w szkole nadal. W dniu 5 grudnia 2019 r. zaczął przejawiać agresję do uczniów, a następnie do nauczycieli. Pani Małgorzata Olejniczak chroniąc pozostałych uczniów przed atakiem została pobita i ponownie udała się na obdukcję do lekarza i na Policję zawiadamiając o zdarzeniu i własnym uszczerbku na zdrowiu. Policja sprawę zgłosiła do Sądu Rodzinnego. W marcu 2021 r. odbyła się sprawa w Sądzie Rodzinnym, gdzie rozpatrywana była sytuacja i rozstrzygana sprawa pobicia nauczyciela. Pani M. Olejniczak wyjaśniła, że sprawa w sądzie jest w toku. Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że z uwagi na swoje zachowanie nie jest napiętnowany. Pani Małgorzata Olejniczak od 1 września 2020 r. nie uczy już ani nie prowadzi z żadnych zajęć specjalistycznych. Pani Małgorzata Olejniczak oświadczyła, że nie wystąpiła do sądu z zawiadomieniem o groźbach karalnych czynionych na jej szkodę przez

W Statucie szkoły, ani w innych dokumentach wewnętrznych nie ma zapisów określających, że filmowanie uczniów przez nauczycieli bez zgody rodziców uczniów jest zabronione. Nauczyciel, który nagrał swoim telefonem, oświadczył, że usunął to nagranie i nikomu nie okazał. W związku z tym nie doszło do upowszechnienia wizerunku

Dyrektor okazał dokument, z którego wynikało, że matka w dniu 11 września 2018 r. wyraziła pisemną zgodę na rozpowszechnianie wizerunku swojego dziecka, imienia, nazwiska oraz klasy podczas zajęć, konkursów uroczystości organizowanych przez Szkołę Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi w Pyrzycach oraz wykorzystywanie tego wizerunku poprzez umieszczanie zdjęć na stronie internetowej szkoły, w kronice oraz tablicach ściennych, gazetkach, publikacjach, profilach internetowych zarządzanych przez szkołę i folderach szkolnych w celu informacji i promocji szkoły. Oświadczyła pisemnie, że wykorzystanie wizerunku zgodnie z niniejszą zgodą nie narusza niczyich dóbr osobistych ani innych praw.

III. Zespół nauczycieli uczących w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022.

przedmioty	rok szkolny 2020/2021 klasa	rok szkolny 2021/2022 klasa
nauczyciel współorganizujący na WF	A. Bil	A. Bil

nauczyciel współorganizujący na innych przedmiotach	M. Zielińska – na prośbę matki	brak – nauczanie indywidualne, uczeń uczęszcza z klasą tylko na WF
WF	R. Krzętowski	R. Krzętowski
biologia	E. Czabanowska	E. Czabanowska
matematyka	M. Ulas - emerytura	A. Warzecha
chemia	B. Mazur-Chrzanowska	B. Mazur-Chrzanowska
zajęcia terapeutyczne	M. Zielińska	brak zgody rodziców
WOS	-	J. Zienkiewicz
historia	K. Szczepkowska	K. Szczepkowska
rewalidacja	M. Zielińska	M. Zielińska
integracja sensoryczna	M. Zielińska	M. Zielińska
fizyka	E. Grzesiak – nie wyraziła zgody na NI	L. Bałżejewska
j. polski	I. Żurawska - emerytura	K. Dziadkiewicz
geografia	D. Pawlak	E. Pawlak
informatyka	J. Różalska-Karpiniec	J. Różalska-Karpiniec
j. angielski	J. Gołębiowska – nie wyraziła zgody na NI	K. Kalata
EDB	-	K. Kędziora
religia	ks. M. Nockowski – przeniesiony przez arcybiskupa do innej parafii	ks. S. Kazimierski
rewalidacja	M. Zielińska	M. Zielińska
doradztwo zawodowe	M. Dubicka-emerytura	K. Maliszewska-Olech
muzyka	P. Marcinkiewicz	-
plastyka	V.Ciszek	-

Dyrektor okazał pismo, w którym matka w roku 2019/2020 zwracała się o zmianę nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne z p. M. Olejniczak na p. M. Zielińską. Prośba matki została pozytywnie rozpatrzona przez dyrektora. Analiza powyższego zastawienia tabelarycznego wskazuje, że zmiany organizacyjne w zespole nauczycieli uczących w klasie – wynikają z przejścia niektórych nauczycieli na emeryturę oraz ze zmiany formy nauczania – nauczanie indywidualne (niektórzy nauczyciele nie wyrazili zgody na nauczanie indywidualne, ale nadal pracują z zespołem klasy).

IV. Działania zmierzające do integracji ze środowiskiem rówieśniczym.

W roku szkolnym 2021/2022 jest nauczany indywidualnie w domu. Aranżowanie kontaktów rówieśniczych przez nauczycieli i specjalistów odbywa się na grupowych zajęciach integracji sensorycznej prowadzonych w szkole oraz podczas lekcji wychowania fizycznego w której uczestniczy wspólnie z zespołem klasowym. W związku z wycofaniem przez matkę zgody na udział w zajęciach TUS, od 8 listopada 2021 r. nie są one prowadzone z - podczas tych zajęć się relacji rówieśniczych, co miało istotny wpływ na integrację społeczną (zajęcia odbywały się w grupie 5-osobowej). Nauczyciel współorganizujący nauczanie integracyjne, podczas zajęć WF, kształtuje umiejętności rozwijające kompetencje społeczne Z oświadczenia dyrektora wynika, że brał udział w jednodniowej wycieczce szkolnej zorganizowanej w dniu 8 października 2021 r. do Szczecina (celem wycieczki była integracja uczniów i wzmocnienie więzi koleżeńskich, a także kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscu publicznym).

Ujawniona nieprawidłowość:

1. Działania szkoły w ramach współpracy z rodzicami zmierzające do poprawy funkcjonowania społecznego są nieefektywne - matka rezygnuje z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej i organizowanej przez szkołę, a niewłaściwe zachowania utrzymują się nadal.

Wnioski:

1. Dyrektor zrealizował zalecenia zawarte w protokole kontroli doraźnej WKOS.5533.70.2020.JB.AS przeprowadzonej w dniu 21 sierpnia 2020 r.
2. Nie doszło do upowszechnienia przez nauczyciela wizerunku - nauczyciel usunął film z telefonu i nikomu go nie okazał.
3. Zmiany organizacyjne w zespole nauczycieli uczących w klasie wynikają z przejścia niektórych nauczycieli na emeryturę oraz objęcia nauczaniem indywidualnym.
4. Kompetencje emocjonalno-społeczne kształtowane są podczas grupowych zajęć integracji sensorycznej prowadzonych w szkole, lekcji WF oraz organizowanych wyjść poza teren szkoły, na które rodzice wyrażają zgodę.
5. Nagranie niewłaściwego zachowania przez nauczyciela nie może być wykorzystane w celu promocji szkoły, na co była udzielona zgoda rodziców. W związku z tym, jest działaniem nieuprawnionym, co wynika z poniższych regulacji dotyczących ochrony wizerunku:
 - art. 81 ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1062);
 - art. 23 ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1740 z późn. zm.);
 - art. 5, 6 i 9 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych).

Zalecenie:

1. Za zgodą rodziców . . . wystąpić do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pyrzycach z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu . . . zgodnie z § 20 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

Termin realizacji zaleceń:

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń - powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół sporządzono w dniu 30 listopada 2021 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Podpisy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki

Podpis dyrektora szkoły lub placówki <i>mgr Małgorzata Jasion</i> DYREKTOR SZKOŁY PODSTAWOWEJ z Oddziałami Integracyjnymi w Pyrzycach	Podpis kontrolującego <i>Agnieszka Stroynowska</i> STARSZY WIZYTATOR
Miejsce i data podpisania protokołu <i>Pyrzyce 01 grudnia 2021 r.</i>	Miejsce i data podpisania protokołu Szczecin, dnia 30 listopada 2021 r.

Poświadczenie odbioru protokołu kontroli

Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły lub placówki <i>01 grudnia 2021 r.</i> DYREKTOR SZKOŁY PODSTAWOWEJ z Oddziałami Integracyjnymi w Pyrzycach <i>mgr Małgorzata Jasion</i>

Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.