



KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

Wydział Kształcenia Ogólnego i Specjalnego

ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin tel. 91 44 27 500, fax 91 44 27 508
www.kuratorium.szczecin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Kancelaria Kuratorium Oświaty w Szczecinie
KANCELARIA
25.03.2022
W
11822 P

AS HM AP YM MM

WPLYNEŁO

Dnia 18.03.2022
L. dz. 191/2022
Podpis

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKOS.5533.24.2022.AS.HM

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny	Zachodniopomorski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Nazwa szkoły lub placówki, jej siedziba, telefon, e-mail	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie, ul. Grzywińska 6, 71-711 Szczecin tel. 914280086, e-mail: poczta.sosw@wp.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły lub placówki	Anna Twardochleb
Imię i nazwisko kontrolującego	Agnieszka Stroynowska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	WKOS.5533.24.2022.AS z dnia 7 marca 2022 r.
Imię i nazwisko kontrolującego	Hanna Markowska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	WKOS.5533.24.2022.HM z dnia 7 marca 2022r.
Termin rozpoczęcia kontroli	11 marca 2022 r.
Termin zakończenia kontroli	11 marca 2022 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny	WKOS.5533.24.2022.AS.HM
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki	41
Tematyka kontroli	Organizacja kształcenia specjalnego dla uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie w związku z przyjęciem uczniów ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie po jego likwidacji.

Handwritten signature

Imienny wykaz osób, z którymi rozmawiano podczas kontroli

LP	IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO
1.	Irena Andrzejewska	wicedyrektor

Wyszczególnienie niezbędnych dowodów stanowiących podstawę ustaleń kontroli

LP	NAZWY DOWODÓW STANOWIĄCYCH PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI
1.	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie.
2.	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowany przez zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie.
3.	Aneks do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowany przez zespół nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.
4.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia opracowana przez zespół nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.
5.	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie.
6.	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowany przez zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie.
7.	Aneks do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowany przez zespół nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.
8.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia opracowana przez zespół nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.
9.	Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie.
10.	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowany przez zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie.
11.	Aneks do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowany przez zespół nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.
12.	Ewaluacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego za pierwsze półrocze roku szkolnego 2021/2022 opracowana przez zespół nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.
13.	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie.
14.	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowany przez zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie.

15.	Aneks do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowany przez zespół nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.
16.	Ewaluacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego za pierwsze półrocze roku szkolnego 2021/2022 opracowana przez zespół nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.
17.	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie.
18.	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowany przez zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie.
19.	Aneks do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowany przez zespół nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.
20.	Ewaluacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego za pierwsze półrocze roku szkolnego 2021/2022 opracowana przez zespół nauczycieli Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.

Wyszczególnienie niezbędnych innych czynności stanowiących podstawę ustaleń kontroli

LP	INNE CZYNNOŚCI STANOWIĄCE PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI
1.	-
2.	-

Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Zachodniopomorski Kurator Oświaty podjął decyzję o przeprowadzeniu kontroli doraźnej w związku z przyjęciem, przez Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie, uczniów ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie po jego likwidacji. 16 uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie z dniem 1 września 2022 r. zostało uczniami Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie. W trakcie kontroli losowo wybrano dokumenty 5 uczniów z 16.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie przyjął indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne uczniów sporządzone przez zespół nauczycieli i specjalistów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie, do których opracował aneksy z informacją o realizowanych m.in. formach zajęć rewalidacyjnych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Analizy dokumentacji uczniów dokonano w oparciu o przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309), które zawarto w poniższych w tabelach.

Tabela nr 1

Imię i nazwisko ucznia – _____ , kl. VII (oddział łączony z kl. VI)	
Numer orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie	
Orzeczenie wydano z uwagi na – uczeń niesłyszący	
Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowano – data: 28 września 2019 r. opracował zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie. Od 1 września 2021 r. opracowany został aneks do IPET przez zespół nauczycieli Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.	
IPET określa zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem - § 6 ust. 1 pkt 1	NIE
Uwagi: Odnotowano w IPET, że uczeń realizuje obowiązek szkolny w zespole klasowym, wskazano również formy i metody pracy, a nie odnotowano sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach.	
IPET określa zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym - w zależności od potrzeb - na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w tym w przypadku ucznia niepełnosprawnego - działania o charakterze rewalidacyjnym - § 6 ust. 1 pkt 2	TAK
Uwagi: Zajęcia rewalidacyjne odbywają się w wymiarze 2 godzin w tygodniu indywidualnie (ujęto w aneksie do IPET).	
IPET określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).- § 6 ust. 1 pkt 3	NIE
Uwagi: W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej planowane są zajęcia z pedagogiem i psychologiem wg potrzeb dziecka, nie ustalono w IPET wymiaru godzin, w których te formy będą realizowane, są to działania doraźne.	
IPET określa działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży - § 6 ust. 1 pkt 4	TAK
Uwagi: W IPET w działaniach wspierających opiekunów prawnych ustalono kontakt telefoniczny. W działaniach z poradniami ustalono zakres współpracy z Centrum	

Psychologiczno-Pedagogicznym w Szczecinie i Wojewódzkim Ośrodkiem Medycyny Pracy w Szczecinie.	
IPET określa zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także - § 6 ust. 1 pkt 5 lit. a i b.:	TAK
a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,	TAK
b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy	NIE
Uwagi: Z wypowiedzi wicedyrektora wynika, że jest to uczeń funkcjonującym na poziomie klasy II szkoły podstawowej. Aktualnie objęty jest szczegółową diagnostyką z uwagi na wiele różnych problemów.	
IPET określa zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez ośrodek następujących zadań wymienionych - § 6 ust. 1 pkt 6:	NIE
- realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;	
- zapewnienia warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;	NIE
- realizacji zajęć specjalistycznych;	NIE
- realizacji innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;	NIE
- integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;	NIE
- przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.	NIE
Uwagi: Z wypowiedzi wicedyrektora wynika, że opiekunowie prawni nie współpracują z nauczycielami i specjalistami z SOSW dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.	
IPET określa w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie - § 6 ust. 1 pkt 7	TAK
Uwagi: brak	
IPET określa w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen - wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane	TAK

indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów - § 6 ust. 1 pkt 8	
Uwagi: Uczeń realizuje w wymiarze 4 godz. w tygodniu zajęcia z fizyki i chemii.	
W ramach zajęć rewalidacyjnych w IPET uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) - w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem - § 6 ust. 2 pkt 2	TAK
Uwagi: Uczeń uczy się języka migowego.	
Uwagi: Zespół nauczycieli i specjalistów opracował wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia w roku szkolnym 2021/2022.	
Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora ośrodka - § 6 ust. 6	TAK
Uwagi: W aneksie do IPET odnotowano, że pracę zespołu koordynuje wychowawca oddziału szkolnego, brak daty oraz podpisów członków zespołu IPET.	
W spotkaniach zespołu uczestniczą - § 6 ust. 8 pkt 1,2: 1) na wniosek dyrektora ośrodka - przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, lub pomoc nauczyciela, 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia - inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.	NIE DOTYCZY
Uwagi: Nie było wniosków.	
Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w zakresie dostosowania wymagań, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców ucznia - z innymi podmiotami - § 6 ust. 7	TAK
Uwagi: brak	
Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia - § 6 ust. 10 pkt 1	TAK
Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela - § 6 ust. 10 pkt 2	TAK

Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - także napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia - § 6 ust. 10 pkt 3	TAK
Uwagi: brak	
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń zostali powiadomieni pisemnie o terminach spotkaniach zespołu w sposób przyjęty w ośrodku oraz możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu - § 6 ust. 11	NIE
Uwagi: Uczeń ma opiekunów prawnych. Dziecko jest z pieczy zastępczej – Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza Opiekunowie prawni byli informowani telefonicznie, jak twierdzi wicedyrektor.	
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię wielospecjalistycznej oceny - § 6 ust. 12 pkt 1	NIE
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopii programu sporządzonego przez zespół SOSW dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie - § 6 ust. 12 pkt 2	NIE

Tabela nr 2

Imię i nazwisko ucznia .	'd. VI (oddział łączony z klasą VII).
Numer orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie.	
Orzeczenie wydano z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną (słabosłyszące, niepełnosprawność ruchowa, niepełnosprawność intelektualna stopnia lekkiego)	
Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowano – data 3 września 2018 r. opracował zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Nieśłyszących w Szczecinie. Od 1 września 2021 r. opracowany został aneks do IPET przez zespół nauczycieli Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.	
IPET określa zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem - § 6 ust. 1 pkt 1	NIE
Uwagi: Odnotowano w IPET, że uczeń realizuje obowiązek szkolny z zespołem klasowym, wskazano również formy i metody pracy, a nie dotowano sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach.	
IPET określa zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także wychowawców grup	TAK

wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodka, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym - w zależności od potrzeb - na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w tym w przypadku ucznia niepełnosprawnego - działania o charakterze rewalidacyjnym - § 6 ust. 1 pkt 2	
Uwagi: W aneksie do IPET odnotowano 5 godz. tygodniowo zajęć rewalidacyjnych.	
IPET określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.) - § 6 ust. 1 pkt 3	NIE
Uwagi: W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej planowane są zajęcia z pedagogiem i psychologiem wg potrzeb dziecka, nie ustalono w IPET wymiaru godzin, w których te formy będą realizowane, są to działania doraźne.	
IPET określa działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży - § 6 ust. 1 pkt 4	TAK
Uwagi: Kontakt osobisty z rodzicami.	
IPET określa zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także - § 6 ust. 1 pkt 5 lit a, b: a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy.	TAK
	NIE DOTYCZY
	NIE
IPET określa zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez ośrodek następujących zadań wymienionych- § 6 ust. 1 pkt 6:	NIE
- realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;	
- zapewnienia warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;	NIE
- realizacji zajęć specjalistycznych;	NIE
- realizacji innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;	NIE
- integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;	NIE

- przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.	NIE
IPET określa w przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie - § 6 ust. 1 pkt 7	TAK
IPET określa w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen - wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów - § 6 ust. 1 pkt 8	NIE DOTYCZY
Uwagi: Z oświadczenia wicedyrektora wynika, że uczennica funkcjonuje w 2-osobowym oddziale – klasa łączona VI, VII i większość zajęć realizuje indywidualnie.	
W ramach zajęć rewalidacyjnych w IPET uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) - w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem - § 6 ust. 2 pkt 2	TAK
Uwagi: W ramach zajęć rewalidacyjnych w IPET uwzględniono naukę języka migowego.	
Uwagi: Zespół nauczycieli i specjalistów opracował wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia w roku szkolnym 2021/2022.	
Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora ośrodka - § 6 ust. 6	TAK
W spotkaniach zespołu uczestniczą- § 6 ust. 8 pkt 1,2: 1) na wniosek dyrektora ośrodka - przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, lub pomoc nauczyciela, 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia - inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.	NIE DOTYCZY
Uwagi: nie było wniosków dyrektora ośrodka, ani rodziców.	
Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w zakresie dostosowania wymagań, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców ucznia - z innymi podmiotami - § 6 ust. 7	TAK

Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia - § 6 ust. 10 pkt 1	TAK
Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela - § 6 ust. 10 pkt 2	TAK
Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - także napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia - § 6 ust. 10 pkt 3	TAK
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń zostali powiadomieni pisemnie o terminach spotkaniach zespołu w sposób przyjęty w ośrodku oraz możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu - § 6 ust. 11	NIE
Uwagi: Z oświadczenia wicedyrektora wynika, że rodzice zostali powiadomieni telefonicznie o terminie spotkania zespołu w ośrodku oraz uczestniczyli w tym spotkaniu.	
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię wielospecjalistycznej oceny - § 6 ust. 12 pkt 1	TAK
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopii programu sporządzonego przez zespół SOSW dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie - § 6 ust. 12 pkt 2	TAK

Tabela nr 3

Imię i nazwisko ucznia – – 3-osobowy)	kl. VII (oddział łączony V, VII, VIII
Numer orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie	
Orzeczenie wydano z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną (słabosłyszący, autyzm, niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym).	
Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowano – data: brak daty opracowania IPET przez zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie. Od 1 września 2021 r. opracowany został aneks do IPET przez zespół nauczycieli Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.	
IPET określa zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem - § 6 ust. 1 pkt 1	TAK
IPET określa zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także wychowawców grup	TAK

wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym - w zależności od potrzeb - na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w tym w przypadku ucznia niepełnosprawnego - działania o charakterze rewalidacyjnym - § 6 ust. 1 pkt 2	
IPET określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.) - § 6 ust. 1 pkt 3	TAK
Uwagi: IPET określa zajęcia korygujące wady postawy w wiarze 1 godz. w tygodniu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz konsultacje doraźne z pedagogiem i psychologiem w razie potrzeb.	
IPET określa działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży- § 6 ust. 1 pkt 4	TAK
Uwagi: kontakt osobisty, porady, konsultacje.	
IPET określa zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także- § 6 ust. 1 pkt 3:	TAK
a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,	NIE DOTYCZY
b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).	NIE DOTYCZY
IPET określa zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez ośrodek następujących zadań wymienionych - § 6 ust. 1 pkt 6 :	NIE
- realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;	
- zapewnienia warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;	NIE
- realizacji zajęć specjalistycznych;	NIE
- realizacji innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;	NIE

– integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;	NIE
– przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.	NIE
IPET określa w przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie - § 6 ust. 1 pkt 7	TAK
IPET określa w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen - wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów - § 6 ust. 1 pkt 8	NIE DOTYCZY
Uwagi: Nie ma takich potrzeb, uczeń uczy się w zespole 3-osobowym.	
W ramach zajęć rewalidacyjnych w IPET uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) - w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem - § 6 ust. 2 pkt 2	NIE DOTYCZY
Uwagi: Z oświadczenia wicedyrektora wynika, że uczeń posługuje się mową werbalną.	
Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora ośrodka - § 6 ust. 3	TAK
Uwagi: Pracę zespołu koordynuje wychowawca oddziału szkolnego.	
W spotkaniach zespołu uczestniczą - § 6 ust. 1 pkt 3: 1) na wniosek dyrektora ośrodka - przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, lub pomoc nauczyciela, 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia - inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.	NIE DOTYCZY
Uwagi: nie było wniosków.	
Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w zakresie dostosowania wymagań, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców ucznia - z innymi podmiotami - § 6 ust. 7	NIE
Uwagi: Zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie dokonał ewaluacji IPET za pierwsze półrocze roku szkolnego 2021/2022, a nie dokonał okresowej	

wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Ewaluacja ta dotyczy jedynie skuteczności oddziaływań terapeutycznych, dydaktycznych, wychowawczych, określa wskazania do dalszej pracy, ale nie określa wszystkich elementów IPET-u.	
Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia - § 6 ust. 10 pkt 1	Brak WOPFU
Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela - § 6 ust. 10 pkt 2	Brak WOPFU
Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - także napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia - § 6 ust. 10 pkt 3	Brak WOPFU
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń zostali powiadomieni pisemnie o terminach spotkaniach zespołu w sposób przyjęty w ośrodku oraz możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu - § 6 ust. 11	NIE
Uwagi: Z oświadczenia wicedyrektora wynika, że rodzic jest powiadamiany ustnie, bo jest codziennie w szkole.	
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię wielospecjalistycznej oceny - § 6 ust. 12 pkt 1	NIE
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopii programu sporządzonego przez zespół SOSW dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie - § 6 ust. 12 pkt 2	NIE
Uwagi: Nie udokumentowano, że rodzice otrzymali kopię wielospecjalistycznej oceny i kopię programu.	

Tabela nr 4

imię i nazwisko ucznia - _____, kl. II Specjalna Szkoła Branżowa I Stopnia w zawodzie kucharz.
Numer orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie.
Orzeczenie wydano z uwagi na niesłyszenie
Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowano – data: 1 września 2020 r. opracował zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie. Od 1 września 2021 r. opracowany został aneks do IPET przez zespół nauczycieli Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.

<p>IPET określa zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem - § 6 ust. 1 pkt 1</p>	<p>NIE</p>
<p>Uwagi: Odnotowano w IPET, że uczeń realizuje obowiązek szkolny z zespołem klasowym, wskazano również formy i metody pracy, a także podręczniki, a nie dotowano sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach.</p>	
<p>IPET określa zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym - w zależności od potrzeb - na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w tym w przypadku ucznia niepełnosprawnego - działania o charakterze rewalidacyjnym - § 6 ust. 1 pkt 2</p>	<p>TAK</p>
<p>IPET określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.) - § 6 ust. 1 pkt 3</p>	<p>NIE</p>
<p>Uwagi: Nie są organizowane zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	
<p>IPET określa działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży - § 6 ust. 1 pkt 4</p>	<p>TAK</p>
<p>Uwagi: kontakt osobisty lub telefoniczny, porady, konsultacje.</p>	
<p>IPET określa zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także- § 6 ust. 1 pkt 5 lit. a,b: a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).</p>	<p>TAK</p>
	<p>NIE DOTYCZY</p>
<p>b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).</p>	<p>TAK</p>
<p>IPET określa zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez ośrodek następujących zadań wymienionych - § 6 ust. 1 pkt 6: - realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;</p>	<p>NIE</p>

– zapewnienia warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;	NIE
– realizacji zajęć specjalistycznych;	NIE
– realizacji innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;	NIE
– integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;	NIE
– przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.	NIE
IPET określa w przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie - § 6 ust. 1 pkt 7	TAK
IPET określa w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen - wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów - § 6 ust. 1 pkt 8	NIE DOTYCZY
Uwagi: Uczeń uczy się w oddziale klasowym 3-osobowym.	
W ramach zajęć rewalidacyjnych w IPET uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) - w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem - § 6 ust. 2 pkt 2	TAK
Uwagi: Uczeń uczy się języka migowego.	
Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora ośrodka - § 6 ust. 6	TAK
Uwagi: Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału klasowego.	
W spotkaniach zespołu uczestniczą - § 6 ust. 8 pkt 1,2: 1) na wniosek dyrektora ośrodka - przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, lub pomoc nauczyciela, 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia - inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.	NIE DOTYCZY
Uwagi: Nie było wniosków.	

Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w zakresie dostosowania wymagań, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców ucznia - z innymi podmiotami - § 6 ust. 7	NIE
Uwagi: Zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie dokonał ewaluacji IPET za pierwsze półrocze roku szkolnego 2021/2022, a nie dokonał okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.	
Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia - § 6 ust. 10 pkt 1	Brak WOPFU
Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela - § 6 ust. 10 pkt 2	Brak WOPFU
Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - także napotykaną trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia - § 6 ust. 10 pkt 3	Brak WOPFU
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń zostali powiadomieni pisemnie o terminach spotkaniach zespołu w sposób przyjęty w ośrodku oraz możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu - § 6 ust. 11	NIE
Uwagi: Z oświadczenia wicedyrektora wynika, że rodzice byli powiadomieni telefonicznie.	
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię wielospecjalistycznej oceny - § 6 ust. 12 pkt 1	NIE
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopii programu sporządzonego przez zespół SOSW dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie - § 6 ust. 12 pkt 2	TAK

Tabela nr 5

Imię i nazwisko ucznia –	kl. III Specjalnej Szkoły Branżowej I Stopnia- w zawodzie kucharz.
Numer orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego –	
przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie.	
Orzeczenie wydano z uwagi na słabosłyszenie	
Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowano – data: 2 września 2019 r. opracował zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie. Od	

I września 2021 r. opracowany został aneks do IPET przez zespół nauczycieli Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.	
IPET określa zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem - § 6 ust. 1 pkt 1	NIE
Uwagi: Odnotowano w IPET, że uczeń realizuje obowiązek szkolny z zespołem klasowym, wskazano również formy i metody pracy, a także podręczniki, a nie dotowano sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach.	
IPET określa zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia, w tym - w zależności od potrzeb - na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym lub szkolnym, w tym w przypadku ucznia niepełnosprawnego - działania o charakterze rewalidacyjnym - § 6 ust. 1 pkt 2	TAK
IPET określa formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.). - § 6 ust. 1 pkt 3	NIE
Uwagi: Nie są organizowane zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Realizowane są doraźne porady, konsultacje w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	
IPET określa działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży - § 6 ust. 1 pkt 4	NIE DOTYCZY
Uwagi: Organizowane są porady, konsultacje, warsztaty dla pełnoletniej uczennicy. Uczennica ma 20 lat i sama decyduje w sprawie swojej edukacji.	
IPET określa zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także - § 6 ust. 1 pkt 5 lit. a,b: a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).	TAK
	NIE DOTYCZY
	TAK

IPET określa zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez ośrodek następujących zadań wymienionych - § 6 ust. 1 pkt 6: – realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;	NIE
– zapewnienia warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;	NIE
– realizacji zajęć specjalistycznych;	NIE
– realizacji innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;	NIE
– integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;	NIE
– przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.	NIE
Uwagi: Uczennica ma 20 lat i z oświadczenia wicedyrektora wynika, że uczennica korzysta ze wszystkich porad i konsultacji na terenie ośrodka i odnajduje się na rynku pracy. Z oświadczenia wicedyrektora wynika, że uczennica jako osoba dorosła sama podejmuje decyzje w zakresie swojej edukacji, ustalenia z uczennicą w zakresie realizacji przez ośrodek zadań wyżej wymienionych zostały podjęte ustnie.	
IPET określa w przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie § 6 ust. 1 pkt 7	TAK
IPET określa w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen - wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów § 6 ust. 1 pkt 8	NIE DOTYCZY
Uwagi: Uczennica uczy się w 3-osobowym oddziale klasowym.	
W ramach zajęć rewalidacyjnych w IPET uwzględniono w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) - w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem § 6 ust. 2 pkt 2	TAK
Uwagi: Uczennica uczy się języka migowego.	
Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z uczniem, wyznaczony przez dyrektora ośrodka - § 6 ust. 6	TAK

W spotkaniach zespołu uczestniczą - § 6 ust. 8 pkt 1,2: 1) na wniosek dyrektora ośrodka - przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, lub pomoc nauczyciela, 2) na wniosek lub za zgodą rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia - inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.	NIE DOTYCZY
Uwagi: Nie było wniosków.	
Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu w zakresie dostosowania wymagań, oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu Okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także - za zgodą rodziców ucznia - z innymi podmiotami - § 6 ust. 7	Brak WOPFU
Uwagi: Zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Słabosłyszących dokonał ewaluacji IPET za pierwsze półrocze roku szkolnego 2021/2022, a nie dokonał okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.	
Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia - § 6 ust. 10 pkt 1	Brak WOPFU
Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela - § 6 ust. 10 pkt 2	Brak WOPFU
Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu przedszkolnym lub szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - także napotymane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia - § 6 ust. 10 pkt 3	Brak WOPFU
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń zostali powiadomieni pisemnie o terminach spotkaniach zespołu w sposób przyjęty w ośrodku oraz możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu - § 6 ust. 11	NIE
Uwagi: Brak w dokumentacji informacji.	
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopię wielospecjalistycznej oceny - § 6 ust. 12 pkt 1	NIE
Rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymali kopii programu sporządzonego przez zespół SOSW dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie - § 6 ust. 12 pkt 2	TAK

Ujawnione nieprawidłowości:

1. Zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie nie opracował indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów i wychowanków

ch Rj

przyjętych z dniem 1 września 2021 r. ze zlikwidowanego SOSW dla Niesłyszących w Szczecinie, a przyjął programy IPET opracowane przez zespół nauczycieli SOSW dla Niesłyszących w Szczecinie sporządzając do nich aneksy, które zawierają głównie dane dotyczące koordynatora zespołu, określają pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz zajęcia rewalidacyjne. Nie wszystkie aneksy do IPET zostały opatrzone datą oraz podpisami członków zespołu nauczycieli SOSW dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie.

2. W dokumentacji uczniów nie określono zakresu i sposobu dostosowania odpowiednio wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (uczniowie: _____).
3. W dokumentacji uczniów nie określono form i okresu udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiaru godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane (dotyczy uczniów: _____), w tym także zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (dotyczy uczniów: _____).
4. W dokumentacji uczniów (_____) nie określono zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów, a także wychowawców grup wychowawczych, z rodzicami ucznia w realizacji przez ośrodek następujących zadań wymienionych:
 - realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - zapewnienia warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
 - realizacji zajęć specjalistycznych;
 - realizacji innych zajęć odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;
 - integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
 - przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.
5. Zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie nie opracował wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, a sporządził jedynie ewaluację IPET w roku szkolnym 2021/2022 (dotyczy uczniów: _____).
6. Uczestniczący w kontroli wicedyrektor nie okazał dokumentacji potwierdzającej powiadomienie pisemne w sposób przyjęty w ośrodku, rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu (dotyczy uczniów: _____).
7. Podczas kontroli nie udokumentowano przekazania rodzicom/opiekunom prawnym i pełnoletniej uczennicy przekazania kopii wielospecjalistycznej oceny (dotyczy uczniów: _____).

oraz aneksu do IPET opracowanego przez Zespół nauczycieli SOSW dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie aneksu do przyjętego IPETU z zespołu nauczycieli SOSW dla Niesłyszących w Szczecinie (dotyczy uczniów:).

Wnioski:

1. Dla 5 z 16 losowo wybranych uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Słabosłyszących w Szczecinie, którzy zostali z dniem 1 września 2021 r. przeniesieni ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niesłyszących w Szczecinie, niewłaściwie zorganizowano kształcenie specjalne. Podjęte działania nie spełniają wymagań określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

Zalecenia:

1. Opracowywać indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla każdego nowo przyjętego ucznia uwzględniając fakt, aby zespół tworzyli nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem, a także wychowawcy grup wychowawczych prowadzących zajęcia w ośrodku zgodnie z § 6 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
2. W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych uczniów, określać:
 - zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.), do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
 - formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.);
 - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.);
 - zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku ośrodków wychowawców grup wychowawczych,

zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 1, 3, 5, 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

3. Opracowywać, co najmniej dwa razy w roku szkolnym okresową wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniającą w szczególności:
 - indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
 - w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela;
 - przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym, a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie do 5 osób, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie – także napotymane trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężania;
- zgodnie z § 6 ust. 9 i 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
4. Zawiadamiać rodziców uczniów oraz pełnoletnich uczniów pisemnie, w sposób przyjęty ośrodka, o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, a także przekazywać rodzicom uczniów i pełnoletnim uczniom kopię wielospecjalistycznych ocen i indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, zgodnie z § 6 ust. 11, 12 pkt 1,2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemnie, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

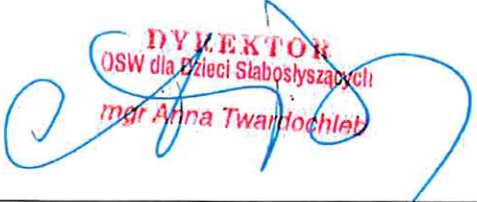
Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń - powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół sporządzono w dniu 17 marca 2022 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Podpisy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki

Podpis dyrektora szkoły lub placówki	Podpis kontrolującego
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p>STARSZY WIZYTATOR</p>  <p>Agnieszka Stroynowska</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>STARSZY WIZYTATOR</p>  <p>Hanna Markowska</p> </div> </div>
Miejsce i data podpisania protokołu	Miejsce i data podpisania protokołu
Szczecin, 21.03.2022	Szczecin, dnia 17 marca 2022 r.

Poświadczenie odbioru protokołu kontroli

Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły lub placówki
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;"> <p>21.03.2022 r.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>DYREKTOR OSW dla Dzieci Słabosłyszących mgr Anna Twardochleb</p>  </div> </div>

Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.



