



KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

Wydział Kształcenia Branżowego i Niepublicznego

ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

tel. 91 44 27 500, fax 91 44 27 508

www.kuratorium.szczecin.pl

e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

KANCELARIA
16.03.2022
Podpis

15

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKBN.5533.15.2022.SA.MG

| | |
|--|---|
| Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny | Zachodniopomorski Kurator Oświaty - Kuratorium Oświaty w Szczecinie ul. Wały Chrobrego 4 70 - 502 Szczecin |
| Nazwa przedszkola, jego siedziba, telefon, e-mail | „Tęczowa Kraina” Niepubliczne Przedszkole i Świetlica Kreatywnego Rozwoju Dziecka ul. A. Mickiewicza 49, 70 – 385 Szczecin; tel.: 502 225 260; e-mail: przedszkole@teczowa-kraina.com.pl strona internetowa: www.teczowa-kraina.com.pl |
| Imię i nazwisko dyrektora przedszkola | Marta Zaborowska |
| Imię i nazwisko kontrolującego | Alina Sukiennicka |
| Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli | 16 marca 2022 r. - WKBN.5533.15.2022.SA |
| Imię i nazwisko kontrolującego | Małgorzata Guzc |
| Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli | 16 marca 2022 r. – WKBN.5533.15.2022.MG |
| Termin rozpoczęcia kontroli | 18 marca 2022 r. |
| Termin zakończenia kontroli | 18 marca 2021 r. |
| Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny | WKBN.5533.15.2022.SA.MG |
| Numer wpisu do rejestru kontroli przedszkola | 28 |
| Tematyka kontroli | Organizacja pracy przedszkola, w tym: realizacja zaleceń wynikających z orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w przedszkolu oraz posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć. |

16.03.2022

Imienny wykaz osób, z którymi rozmawiano podczas kontroli:

| Lp. | IMIĘ I NAZWISKO | STANOWISKO |
|-----|-----------------------|----------------------|
| 1. | Marta Zaborowska | dyrektor przedszkola |
| 2. | Marzena Nowak-Bortnik | psycholog |

Wyszczególnienie niezbędnych dowodów stanowiących podstawę ustaleń kontroli:

| Lp. | NAZWY DOWODÓW STANOWIĄCYCH PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI |
|-----|---|
| 1. | Zaświadczenie o wpisie do ewidencji działalności oświatowej (szkół i placówek niepublicznych) pod numerem WOŚ-I-4320/510/2010 z dn. 21 maja 2012 r., prowadzonej przez Gminę Miasto Szczecin |
| 2. | Statut Niepublicznego Przedszkola i Świetlicy Kreatywnego Rozwoju „Tęczowa Kraina” z dnia 02.01.2018 r. |
| 3. | Opinia sanitarna Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Szczecinie z dnia 24.11.2009 r. |
| 4. | Wykaz programów nauczania na rok szkolny 2021/2022 |
| 5. | Ramowy plan dnia w Niepublicznym Przedszkolu „Tęczowa Kraina” |
| 6. | Orzeczenie nr _____ z dn. _____ r. Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dokumentacja potwierdzająca realizację zaleceń (m.in.: IPET, 2 arkusze wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka) |
| 7. | Opinia nr _____ z dn. _____ Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka |
| 8. | Indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka |
| 9. | Tygodniowy plan zajęć przedszkola i zajęć specjalistycznych dla r. szk. 2021/2022 |
| 10. | Opinia nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem/uczniem (załącznik do wniosku o wydanie dla dziecka/ucznia z niepełnosprawnościami orzeczenia lub/i opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka przez Zespół Orzekający Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie) z dn. 25.01.2022 r. |
| 11. | Dzienniki zajęć przedszkola w r. szk. 2021/2022 |
| 12. | Dzienniki zajęć specjalistycznych w r. szk. 2021/2022 |
| 13. | Dokumenty potwierdzające kwalifikacje zatrudnionych nauczycieli |

Wyszczególnienie niezbędnych innych czynności stanowiących podstawę ustaleń kontroli:

| Lp. | INNE CZYNNOŚCI STANOWIĄCE PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI |
|-----|---|
| 1. | Lustracja pomieszczeń przedszkola i jego otoczenia |
| 2. | Analiza strony internetowej: www.teczowa-kraina.com.pl |

Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrola doraźna została przeprowadzona z inicjatywy Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty (na wniosek p. _____ – matki małoletniego _____) w celu sprawdzenia organizacji pracy przedszkola, a w szczególności: realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie

kształcenia specjalnego oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; zapewniania dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w przedszkolu oraz posiadania przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć.

„**Tęczowa Kraina**” Niepubliczne Przedszkole i Świetlica Kreatywnego Rozwoju Dziecka w Szczecinie (ul. A. Mickiewicza 49, 70 – 385 Szczecin) jest niepubliczną jednostką oświatową, prowadzącą działalność od dnia **1 lutego 2010 r.** - na podstawie wpisu do ewidencji działalności oświatowej – ewidencji szkół i placówek niepublicznych - nr WOŚ-I-4320/510/2010 z dnia 21 maja 2012 r., prowadzonej przez Gminę Miasto Szczecin. Osobą prowadzącą przedszkole jest osoba prawna – „M.D.Edukacja” Sp. z o.o.

Przedszkole mieści się w budynku przeznaczonym dla 4 grup po 25 dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat (Opinia sanitarna Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Szczecinie nr PS-NZ/405-1129/917/09 z dn. 24.11.2009 r.). Znajdują się w nim m.in. następujące pomieszczenia przedszkolne: 4 sale do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, sala do integracji sensorycznej (SI) i rewalidacji, sala logopedyczna, 2 łazienki po 4 oczka sanitarne, wydawalnia posiłków, zmywalnia, pomieszczenie gospodarcze. Z tyłu budynku znajduje się duży plac zabaw. Cały teren jest ogrodzony. Sale edukacyjne wyposażone są w pomoce dydaktyczne, np.: 3 tablice interaktywne, 3 rzutniki, monitor multimedialny, tzw. „magiczny dywan”, pomoce do realizacji programu „Kodowanie na dywanie”, sprzęt kuchenny dla dzieci, pomoce do zajęć emocjonalno-społecznych.

W dniu kontroli (18 marca br.) do przedszkola zapisanych było 65 wychowanków – dzieci od 2,5 do 6. roku życia – podzielonych na 4 grupy wiekowe: I gr. – Żabki (2,5-, 3-latki) – 19 dzieci (w tym 5 wychowanków posiadających jednocześnie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka); II gr. – Pingwiny (4-latki) – 13 dzieci (w tym 1 dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka); III gr. – Sowy (5-latki) – 11 dzieci (w tym 2 wychowanków z opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, 1 dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 1 przedszkolak z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i opinią o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka); IV gr. - Odkrywcy (6-latki – realizujące w przedszkolu obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne) – 22 dzieci (w tym 8 wychowanków posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka). Najczęściej są to dzieci z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera) oraz z afazją motoryczną.

Przepisy prawa oświatowego określają limity dzieci w oddziale ogólnodostępnym oraz limity wychowanków z określonymi niepełnosprawnościami w oddziałach integracyjnych i oddziałach specjalnych w przedszkolach publicznych - § 5 i § 6 ust. 1 - 4 rozporządzenia MEN z dn. 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz. 502, z późn. zm.). Nie ma natomiast wytycznych, ile dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego może uczyć się w ogólnodostępnym oddziale przedszkolnym. Maksymalna liczba dzieci w takim oddziale to 25 osób.

W przedszkolu „Tęczowa Kraina” nie doszło więc do złamania przepisów oświatowych. Natomiast przekroczono liczbę dzieci najstarszych (6-latków) w gr. _____, w której liczba dzieci (22) jest niezgodna z uregulowaniami zawartymi w Statucie przedszkola, gdzie w § 6 ust. 1 pkt. 3 widnieje zapis: „Liczba dzieci uczęszczających do oddziału przedszkolnego nie może przekraczać 20.” (podkreślenie własne).

Ponadto przedłożony dokument pn. Statut Niepublicznego Przedszkola i Świetlicy Kreatywnego Rozwoju „Tęczowa Kraina” w Szczecinie zawiera zapis nazwy własnej przedszkola (patrz: § 1 ust. 1) niezgodny z nazwą widniejącą w zaświadczeniu o wpisie do ewidencji działalności oświatowej: „Tęczowa Kraina” Niepubliczne Przedszkole i Świetlica Kreatywnego Rozwoju Dziecka.

Z ramowego rozkładu dnia wynika, że przedszkole jest czynne w godz. 7.00 – 17.00. Chociaż treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego są realizowane przez cały czas pobytu dziecka w przedszkolu, to główne zajęcia wspierające rozwój dziecka, czyli tzw. zajęcia kierowane i niekierowane, odbywają się w godz. 9.00 – 14.00. Nauczyciele pracują w oparciu o następujące programy wychowania przedszkolnego: „Planeta Dzieci” (WSiP, 2019 r.), „Nowi Tropicieli” (WSiP, 2017 r.), „Kocham Przedszkole” (WSiP, 2017 r.), „Od przedszkolaka do pierwszaka” (WSiP, 2017 r.).

Zalecenia wynikające z posiadanych przez dzieci opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej realizowane są w formie zajęć specjalistycznych (m.in.: zajęcia logopedyczne, zajęcia neurologopedyczne, zajęcia integracji sensorycznej SI, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne, zajęcia emocjonalno-społeczne – w tym trening umiejętności społecznych –TUS, terapia ręki, gimnastyka korekcyjna), prowadzonych przez zatrudnionych w przedszkolu nauczycieli. W tym celu przedszkole zatrudnia m.in.: neurologopedę, logopedę, psychologa, pedagoga specjalnego.

W ramach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego codziennie we wszystkich grupach odbywają się zajęcia języka angielskiego. Ponadto dzieci mogą uczestniczyć w wielu zajęciach dodatkowych, np.: rytmika, zajęcia kulinarne, zajęcia z piłką, matematyka w ruchu.

W dniu kontroli wszyscy (!) zatrudnieni w przedszkolu nauczyciele i specjaliści posiadali kwalifikacje wymagane do prowadzenia przydzielonych im zajęć z edukacji przedszkolnej oraz zajęć specjalistycznych. W przedszkolu zatrudnione są także 2 osoby na stanowisku *pomoc nauczyciela*.

Dyrektor przedszkola przyznał, iż zatrudniony na stanowisku nauczyciela wspomagającego w gr. _____ / pedagog specjalny od 5 lutego 2022 r. przebywa na dłuższym zwolnieniu lekarskim, dlatego przejściowo nastąpiły utrudnienia w realizacji niektórych zajęć, w tym specjalistycznych. Jednak od 1 marca br. nie ma braków kadrowych i wszystkie zajęcia wynikające z opinii oraz orzeczeń realizowane są na bieżąco, a zaległości są nadrabiane.

Podczas przeprowadzanych czynności kontrolnych dokonano także analizy dokumentacji przedszkolnej (m.in.: wybranych orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie

kształcenia specjalnego i opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, dzienników zajęć przedszkola w r. szk. 2021/2022 oraz dzienników zajęć specjalistycznych w r. szk. 2021/2022, IPET-ów, itp.).

W dzienniku zajęć przedszkola gr. II – Pingwiny sprostowania błędów i oczywistych omyłek, w tym skreślenia, dokonywane są nieprawidłowo. Natomiast w dzienniku zajęć rewalidacyjnych nie wypełniono wszystkich tabel i rubryk.

Sama organizacja kształcenia specjalnego nie budzi zastrzeżeń. Procedura opracowywania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET-ów) oraz wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania dziecka jest zgodna z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego – rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1309). Od daty otrzymania przez przedszkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w ciągu miesiąca (30 dni) sporządzana jest wstępna diagnoza, na podstawie której dokonywana jest wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka oraz formułowany jest IPET. Kolejna ocena dokonywana jest po pół roku i na jej podstawie IPET jest modyfikowany. Wszystkie zajęcia, wynikające ze wskazanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego zaleceń, są realizowane.

Także organizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci prowadzone jest zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635) – np.: przedszkole zatrudnia psychologa, pedagoga specjalnego, logopedę, neurologopedę, oraz prowadzi dzienniki zajęć specjalistycznych – zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646, z późn. zm.).

Wyjaśniając zarzuty postawione dyrektorowi i pracownikom przedszkola przez p. wizytatorzy ustalili, co następuje.

urodzony dn. , był wychowankiem „Tęczowej Krainy” Niepublicznego Przedszkola i Świetlicy Kreatywnego Rozwoju Dziecka w Szczecinie w okresie od do końca r. Uczęszczał do gr. Dziecko posiadało opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (2016 r.) oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (2016 r.) - do czasu podjęcia nauki w klasie pierwszej szkoły podstawowej. Zarówno opinia jak i orzeczenie zostały wydane z uwagi na autyzm chłopca.

Z opinii wydanej przez pracowników przedszkola w dn. 25 stycznia 2022 r. wynika, że próbował nawiązać kontakt zarówno z nauczycielem jak i rówieśnikami. Poszukiwał wsparcia u dorosłych w postaci zapewnienia i potwierdzenia wydarzeń, które miały nastąpić. Brał udział w zajęciach grupowych. W sposób schematyczny potrafił korygować zachowanie innego dziecka lub swoje. Zaczynał wykonywać zadania, które wykonywała grupa. Chłopiec

komunikował się spontanicznie za pomocą pojedynczych wyrazów., równoważników zdania oraz prostych zdań. Chłopiec odpowiadał na pytania, podtrzymywał krótki dialog, gdy był zainteresowany tematem. Słownictwo bierne i czynne dziecka było na poziomie jego wieku. Jego koncentracja uwagi była krótkotrwała, występowały manieryzmy i stereotypie ruchowe – wachanie rąk, klaskanie nad głowami dzieci, krzyczenie do ucha kolegi, szczypanie, poszturchiwanie, stukanie opuszkami palców w obrazki rozłożone na stole, chrząkanie.

nieadekwatnie do wieku reagował na porażkę, zakaz czy negatywną ocenę. Często tupał nogami, krzyczał, płakał, rzucał się na podłogę. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego była utrudniona ze względu na odmowę dziecka do wykonywania pracy stolikowej - chciał najczęściej wykonywać prace atrakcyjne z jego perspektywy, np.: rysować. Podczas czytania dłuższych tekstów rozpraszał się i jego koncentracja spadała – zaczepiał kolegów, wydawał z siebie różne dźwięki, śmiał się. Czasami starał się dołączać do zabawy z innymi dziećmi, które chętnie chciały się z nim bawić, ale zazwyczaj kończyło się to niepowodzeniem, ponieważ po pewnym czasie zaczynał je bić i psuć to, co wspólnie stworzyli.

lubił zajęcia ruchowe: gimnastykę, rytmikę, zajęcia z piłką. Chętnie uczestniczył z zajęciami języka angielskiego – używał nabytych zwrotów, lubił śpiewać piosenki, brał udział w zabawach. Był samodzielny w czynnościach samoobsługowych – potrafił sygnalizować swoje potrzeby fizjologiczne, korzystał z toalety, sam zapinał zamki i guziki, samodzielnie ubierał się i rozbierał.

Z zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opinii i orzeczeniu wynika, że [imię] powinien uczestniczyć, w ramach zajęć rewalidacyjnych, w zajęciach logopedycznych i terapii SI (terapia integracji sensorycznej) oraz w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i zajęciach socjoterapeutycznych o charakterze treningu umiejętności społecznych (TUS). Na podstawie tygodniowego planu zajęć i informacji zawartych w dziennikach zajęć specjalistycznych ustalono, że chłopiec miał możliwość uczestniczenia we wskazanych wyżej zajęciach, np. w: zajęciach z integracji sensorycznej – 2 godz. w tygodniu, zajęciach socjoterapeutycznych i emocjonalno-społecznych – po 1 godz., zajęciach neurologopedycznych – 0,5 godz., innych zajęciach rewalidacyjnych (m.in. gimnastyka korekcyjna) – 1 godz. w tygodniu. Ponadto dziecku poświęcana była indywidualna uwaga i wsparcie nauczycieli podczas zajęć przedszkola – stosowali oni pochwały i wzmocnienia pozytywne, przypominali o skupieniu uwagi, w razie potrzeby wydłużali czas na wykonanie zadania.

Dzięki temu, zdaniem pracowników przedszkola, [imię] stał się bardziej samodzielny, dłużej podtrzymywał kontakt wzrokowy i werbalny z dziećmi i nauczycielami, poprawiło się jego funkcjonowanie w grupie, poprawiła się jego komunikacja oraz jej jakość, a także poprawiły się funkcje poznawcze dziecka.

Natomiast współpraca i kontakt z mamą były utrudnione, ponieważ dziecko najczęściej było przywożone do przedszkola i odwożone do domu transportem własnym Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Szczecinie.

Odnosząc się do zarzutu p. [imię] dotyczącego karania dzieci i krzyczenia na nie przez nauczycieli rytmiki, języka angielskiego i gimnastyki oraz przez pracownika

niepedagogicznego (pomoc nauczyciela) gr. dyrektor wyjaśnił, iż pracownicy przedszkola, w momencie zbyt głośnych lub niegrzecznych zachowań dzieci, głównie podczas zabaw swobodnych, starają się je uspokoić poprzez głośniejsze prośby o spokój lub stosują system kar i nagród, którą dzieci wybrały na początku roku szkolnego (za zgodą większości rodziców) – stosowanie kotwic i statków. Dyrektor oświadczył, iż zarzucanie pracownikom niewłaściwego postępowania z wychowankami jest dla nich krzywdzące, ponieważ są to osoby doświadczone, pracujące z dziećmi w wieku przedszkolnym od kilku/kilkunastu lat. Ponadto dyrektor zaprzeczył, że dziecko same poruszało się po całym przedszkolu. Podobnie jak inne dzieci, zawsze był pod opieką osób dorosłych, jedynie do toalety chodził samodzielnie. Jeżeli chodzi o zarzut dotyczący izolowania dziecka i sadzania go w tzw. „oślej ławce”, dyrektor przedszkola wyjaśnił, że ; uwagi na swój wzrost i wiek (był starszy i wyższy od swoich kolegów i koleżanek z grupy) sam wybrał sobie ławkę ustawioną trochę z boku, ale nigdy nikt nie nazywał jej „ośłą ławką”.

Dyrektor przedszkola wyjaśnił także, że sale znajdujące się na I piętrze zostały początkowo wyłączone z użytkowania z powodu przeciekającego dachu, a obecnie zostały dostosowane do potrzeb przebywających tam ok. 30 osób - matek z małymi dziećmi – uchodźców wojennych z Ukrainy. Osoby te nie poruszają się po całym przedszkolu, mają osobne wejście z tyłu budynku, na placu zabaw przebywają tylko po południu, gdy nie ma tam dzieci z przedszkola czy żłobka. Korzystanie przez przedszkolaków z pomieszczeń znajdujących się na parterze nie ogranicza komfortu ani rozwoju dzieci (wcześniej uzyskano zgodę sanepidu na wykorzystanie ich do celów przedszkolnych).

Należy także podkreślić, iż od kilku lat do Kuratorium Oświaty w Szczecinie nie wpłynęła żadna skarga dotycząca nieprawidłowych zachowań pracowników przedszkola czy nieprawidłowości w zakresie jego funkcjonowania.

Ujawnione nieprawidłowości:

1. Liczba dzieci w jednym z oddziałów przedszkolnych (gr. .) jest niezgodna z zapisami w Statucie przedszkola.
2. W przedstawionej dokumentacji (zaświadczenie o wpisie do ewidencji szkół i placówek niepublicznych, Statut przedszkola) brak jest jednolitego zapisu brzmienia nazwy własnej przedszkola.
3. W dziennikach zajęć przedszkola w sposób nieprawidłowy nanoszone są sprostowania błędów i oczywistych omyłek.
4. W dziennikach zajęć rewalidacyjnych nie są na bieżąco wypełniane wszystkie tabele i rubryki.

Wnioski:

1. „Tęczowa Kraina” Niepubliczne Przedszkole i Świetlica Kreatywnego Rozwoju Dziecka w Szczecinie organizuje wczesne wspomaganie rozwoju dziecka oraz kształcenie specjalne zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i zapisami w statucie.
2. Przedszkole zatrudnia nauczycieli wychowania przedszkolnego i do prowadzenia zajęć specjalistycznych posiadających wymagane kwalifikacje do prowadzenia przydzielonych im zajęć.

3. Nie potwierdziły się zarzuty stawiane pracownikom przedszkola oraz dotyczące organizacji pracy.

Zalecenia:

1. Przestrzegać liczby dzieci w oddziałach przedszkolnych określonych w Statucie przedszkola.
2. Ujednolicić zapisy nazwy własnej przedszkola w całej dokumentacji przedszkolnej - zgodnie z art. 168 ust. 11 pkt. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1082, z późn. zm.).
3. Dokonywać sprostowań błędów i oczywistych omyłek zgodnie z § 25 ust. 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646, z późn. zm.).
4. Prowadzić dzienniki zajęć specjalistycznych zgodnie z § 11 ust. 1, 2, 3 wyżej przywołanego rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646, z późn. zm.).

Termin realizacji zaleceń: do 30 kwietnia 2022 r.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1551, z późn. zm.) dyrektor szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1082, z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń - powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę/placówkę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół sporządzono w dniu **25 marca 2022 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor przedszkola, a drugi włącza się do akt kontroli.

Podpisy kontrolującego i dyrektora przedszkola:

| Podpis dyrektora przedszkola | Podpis kontrolującego |
|---|---|
| <p>DYREKTOR Marta Zaborowska</p>  | <p>STARSZY WIZYTATOR STARSZY WIZYTATOR Alina Sukiennicka  Małgorzata Guć </p> |
| Miejsce i data podpisania protokołu | Miejsce i data podpisania protokołu |
| <p>Gwierzda 11.04.22 </p> | <p>Przeclany 25.03.2022 </p> |

Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

| Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora przedszkola |
|--|
| <p>Gwierzda 11.04.22  DYREKTOR Marta Zaborowska</p> |

Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1551, z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora przedszkola na każdej stronie protokołu.

10/10/10

10/10/10

10/10/10