



KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

Wydział Kształcenia Branżowego i Niepublicznego

ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

tel. 91 44 27 500, fax 91 44 27 508

www.kuratorium.szczecin.pl

e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

WPŁYNIŁO
Kuratorium Oświaty w Szczecinie
KANCELARIA
15.04.2022
Ilość załączników

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKBN.5533.17.2022.JB.SA

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny	Zachodniopomorski Kurator Oświaty - Kuratorium Oświaty w Szczecinie ul. Wały Chrobrego 4 70 - 502 Szczecin
Nazwa szkoły/placówki, jej siedziba, telefon, e-mail	Polsko-Angielska Szkoła Podstawowa Tęczowe Abecadło - ul. I Brygady 15 B, ul. Adama Mickiewicza 4a/17, 73 – 110 Stargard; tel.: 604 488 449; e-mail: msawickabartosik@teczoweabecadlo.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Magdalena Sawicka-Bartosik
Imię i nazwisko kontrolującego	Jolanta Bielecka
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	29 marca 2022 r. - WKBN.5533.17.2022.JB
Imię i nazwisko kontrolującego	Alina Sukiennicka
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	29 marca 2022 r. - WKBN.5533.17.2022.SA
Termin rozpoczęcia kontroli	31 marca 2022 r.
Termin zakończenia kontroli	31 marca 2022 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny	WKBN.5533.17.2022
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły/placówki	2
Tematyka kontroli	Organizacja pracy szkoły, w tym: zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, posiadanie przez nauczycieli odpowiednich kwalifikacji do przydzielonych im zajęć oraz realizacja zaleceń pokontrolnych dotyczących kształcenia specjalnego.

Imienny wykaz osób, z którymi rozmawiano podczas kontroli:

Lp.	IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO
1.	Magdalena Sawicka-Bartosik	dyrektor
2.	Danuta Tomczyk	wicedyrektor wychowawca klasy

Wyszczególnienie niezbędnych dowodów stanowiących podstawę ustaleń kontroli:

Lp.	NAZWY DOWODÓW STANOWIĄCYCH PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI
1.	Zaświadczenie o wpisie do ewidencji szkół i placówek niepublicznych – zmiana nr 5 z dn. 21.10.2021 r.
2.	10 orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego
3.	Plany działań specjalistów
4.	Plany pracy zajęć: terapii ręki, logopedy, nauczyciela wspomagającego, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, indywidualnych zajęć z uczniem słabym, socjoterapii, dogoterapii, pracowni rozwijania umiejętności językowych, rewalidacji dla uczniów z afazją, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną (niedowidzenie i niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim)
5.	Dzienniki: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z jęz. polskiego, logopedy, zajęć rozwijających uzdolnienia, psychologa, socjoterapeuty, zajęć rozwijających umiejętności społeczne, socjoterapii pedagogicznej, zajęć terapeutycznych wyrównawczych, rewalidacyjnych, pozalekcyjnych wyrównawczych
6.	Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne – 10 uczniów
7.	Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia – 10 uczniów
8.	Kwalifikacje nauczycieli specjalistów i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej
9.	Statut szkoły
10.	Szkolny Plan Nauczania – edukacja wczesnoszkolna, z uwzględnieniem zajęć dodatkowych
11.	Plan zajęć klasy I
12.	Plan zajęć klasy II
13.	Zarządzenie dyrektora nr 22/2020 z dnia 27.08.2020 r. w sprawie wprowadzenia procedury używania przez uczniów telefonów komórkowych
14.	Regulamin pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania uczniów
15.	Projekt edukacyjny „Idzie wiosna” – 28.02.2022 r. - 04.03.2022 r.
16.	Projekt edukacyjny „Sztuka wśród nas” – 08.03.2022 r. - 11.03.2022 r.;
17.	Wykaz dzieci objętych programem terapeutycznym

Wyszczególnienie niezbędnych innych czynności stanowiących podstawę ustaleń kontroli:

Lp.	CZYNNOŚCI STANOWIĄCE PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI
1.	Lustracja pomieszczeń szkolnych przy ul. I Brygady 15 B i ul. Adama Mickiewicza 4a/17 w Stargardzie
2.	Analiza strony internetowej szkoły: www.teczoweabecadlo.pl

Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrola doraźna została przeprowadzona z inicjatywy Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, w związku z pismami rodziców (proszących o anonimowość) z dnia 22 marca 2022 r. uczniów klas pierwszej i drugiej Polsko-Angielskiej Szkoły Podstawowej Tęczowe Abecadło w Stargardzie (ul. Pierwszej Brygady 15 B, ul. Adama Mickiewicza 4a/17, 73 - 110 Stargard). Tematyka kontroli dotyczyła organizacji pracy szkoły, w tym: zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, posiadania przez nauczycieli odpowiednich kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć oraz realizacji zaleceń pokontrolnych dotyczących kształcenia specjalnego.

Polsko-Angielska Szkoła Podstawowa Tęczowe Abecadło w Stargardzie wpisana została do ewidencji szkół i placówek niepublicznych, prowadzonych przez Prezydenta Miasta Stargard, w dniu 14 października 2014 r. pod numerem: SE.4430.3.2014.1. Organem prowadzącym szkołę jest osoba fizyczna – p. Magdalena Sawicka-Bartosik, która jednocześnie pełni funkcję dyrektora szkoły.

Na podstawie art. 168 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1082, z późn. zm.) szkoły niepubliczne (prowadzone przez osoby fizyczne lub prawne) stają się stroną i gwarantem praw dziecka (i rodzica), opisanych przepisami prawa międzynarodowego i krajowego, w tym wskazanych ww. ustawie. Ponadto, zgodnie z art. 172 ust. 1 i 2 ustawy Prawo oświatowe, szkoła niepubliczna działa na podstawie statutu nadanego przez osobę prowadzącą.

Siedziba Polsko-Angielskiej Szkoły Podstawowej Tęczowe Abecadło (w której uczą się uczniowie klas II – VII) znajduje się w wynajętych pomieszczeniach Zespołu Szkół Prywatnych nr 1 przy ul. I Brygady oraz w dzierżawionym budynku przy ul. Adama Mickiewicza 4a/17 w Stargardzie.

Baza lokalowa szkoły przy ul. I Brygady 15 B składa się z - na parterze: sekretariatu, 4 sal dydaktycznych, w tym z 3 sal przejściowych (sala środkowa nie posiada okna), izolatki, 2 toalet (dla dziewczynek i chłopców) oraz z - na piętrze: 2 sal dydaktycznych, toalety i pokoju socjalnego.

W budynku przy ul. Adama Mickiewicza 4a/17, w którym mieści się także przedszkole niepubliczne prowadzone przez p. M. Sawicką-Bartosik, szkoła dysponuje jedną dużą, słoneczną salą dydaktyczną (z dużymi oknami), w której uczy się 6 uczniów kl. I. Ponadto szkoła dysponuje placem zabaw, na którym znajdują się urządzenia rekreacyjne: zjeżdżalnia, sznurkowa ściana wspinaczkowa, tradycyjne huśtawki dla dzieci.

Baza dydaktyczna szkoły składa się z pomocy dydaktycznych, w tym elektronicznych, które ułatwiają i uatrakcyjniamy przekazywanie informacji oraz rozwijają umiejętności uczniów. W procesie edukacji najczęściej wykorzystywane są metody aktywizujące i praca metodą projektów, które skłaniają uczniów do bezpośredniego doświadczenia świata i rozwijania myślenia. Przykładowe projekty edukacyjne dla np. edukacji wczesnoszkolnej to: „Idzie wiosna” projekt prowadzony w okresie od 28 lutego 2022 r. do 4 marca 2022 r. oraz „Sztuka wśród nas” - prowadzony od 8 marca 2022 r. do 11 marca 2022 r..

Zajęcia wychowania fizycznego - dla kl. I - III prowadzone są na dworze lub w szkole w sali nr 2; dla kl. IV i V - w poniedziałki (w godz. 8⁰⁰ - 9⁴⁵) w Miejskiej Hali Sportowej, a we wtorki (w godz. 13⁵⁰ - 15³⁰) na basenie OSiR-u w Stargardzie; dla kl. VI - VII zajęcia prowadzone są w tych samych godzinach, ale odwrotnie - w poniedziałek - basen, we wtorek - hala sportowa. Z powodu ograniczeń lokalowych szkoła nie posiada biblioteki ani osobnej sali do zajęć specjalistycznych.

Od 1 września 2022 r. szkoła, według zapewnień dyrektora, będzie funkcjonować pod nowym adresem (ul. Staszica 27 w Stargardzie), gdzie ma znajdować się 16 sal dydaktycznych, co ma rozwiązać brak sali dla klasy I, która obecnie znajduje się w budynku przedszkola.

W dniu kontroli do szkoły zapisanych było 69 uczniów, w tym 5 uczniów realizuje obowiązek szkolny poza szkołą, czyli przebywa na tzw. edukacji domowej. Liczba uczniów

w poszczególnych klasach to: kl. I - 6 osób (+1 na edukacji domowej), kl. II - 9, kl. III - 10 (+1 na edukacji domowej), kl. IV - 14, kl. V - 6 (+1 na edukacji domowej), kl. VI - 10, kl. VII - 9, kl. VIII - 2 osoby (realizujące edukację domową).

Z oświadczenia pani wicedyrektor Danuty Tomczak wynika, że do połączenia klas I i II doszło ze względu na prowadzenie przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej wspólnych projektów edukacyjnych, tj.: w czasie od 28 lutego 2022 r. do 4 marca 2022 r. projektu „Idzie wiosna” oraz w terminie od 8 marca 2022 r. do 11 marca 2022 r. projektu „Sztuka wśród nas”. Zajęcia te prowadzone były w sali środkowej (przejściowej, bez okien) w budynku przy ul. I Brygady 15 B.

Na podstawie relacji wychowawczyni kl. II i wglądu wizytatorów na stronę dziennika elektronicznego stwierdzono, że: w dniu 2 marca 2022 r. klasy łączone miały wspólnie 2 godziny lekcyjne (a pozostałe godziny według planu osobno), w dn. 3 marca - 1 godzinę, 4 marca - 4 godziny, 11 marca - 3 godziny, 8 marca 2022 r. - 3 godziny, 9 marca 2022 r. - 2 godziny i 10 marca 2022 r. - 3 godziny wspólnej nauki. Podczas tych zajęć najwięcej uczniów łącznie było obecnych w dn. 2 marca 2022 r. - 14 osób, co nie było sprzeczne z zapisem w Statucie szkoły (§ 15 pkt 2), gdzie zapisano, że suma uczniów w oddziale nie może przekroczyć 16 osób.

W Statucie szkoły okazanym wizytatorom w dniu kontroli widnieje wpis o możliwości łączenia klas podczas prowadzenia projektów (§ 15 pkt 3 i § 15 pkt 9), a zgodnie z § 19 ust. 2 Statutu projekty mogą być wykonywane indywidualnie lub zespołowo. Uczniowie podczas pracy nad projektami powinni mieć zapewnioną pomoc nauczyciela – opiekuna. Nauczyciele korzystający z metody projektu mogą indywidualizować techniki pracy, różnicując wymagania. Ponadto, zgodnie z § 19 ust. 3 Statutu, projekt, w zależności od potrzeb, może być realizowany np. przez tydzień, miesiąc, semestr lub być działaniem całorocznym oraz, zgodnie z § 19 ust. 3 w organizacji pracy szkoły można uwzględnić również takie rozwiązanie, które zakłada, że w określonym czasie w szkole nie są prowadzone zajęcia z podziałem na poszczególne lekcje, lecz są one realizowane metodą projektu, gdzie stosowane są m.in. następujące metody edukacyjne: analiza tekstu, burza mózgu, dyskusja, mapa myśli, mini wykład osoby prowadzącej, moodboard, praca indywidualna, praca w grupach i obserwacja. W ramach projektu realizuje się treści edukacyjne z zakresu kształcenia językowego oraz edukacje: matematyczną, społeczną, plastyczną, muzyczną. Zajęcia z projektu prowadzone są przez 1 - 3 godziny dziennie, a następnie realizowane są lekcje zgodnie z tygodniowym planem nauczania, który dla edukacji wczesnoszkolnej przedstawia tabela.

Edukacja wczesnoszkolna

Wymagania podstawy programowej	Polsko-Angielska Szkoła Podstawowa PASP			
	Klasa I	Klasa II	Klasa III 38 g.	
Klasa I, II, III 20 g. tygodniowo	40 g. tygodniowo (25g.+15g.)	39 g. tygodniowo (25g.+14g.)	tygodniowo (25g.+12g.)	

Razem podstawa programowa	20g.		25g.	25g.	25g.
Edukacja wczesnoszkolna	14g.		16g.	16g.	18g.
Informatyka	1g.		1g.	1g.	1g.
Wychowanie fizyczne	3		3g. (joga, w-f, zumba)	3g.	3g.
Język angielski	2		5g.	5g.	5g.
Dodatkowe zajęcia	---	Zajęcia dodatkowe w PASP dla klasy I, II, III:	15g.	14g.	12g.
		logorytmika	1	1	1
		Język migowy	1	-	-
		kodowanie	1	1	1
		szachy	1	1	1
		Trening uważności	1	1	1
		Koło matematyczne	1	1	1
		Język angielski Cambridge	2	2	-
		Język hiszpański	1	1	1
		Religia (art.12 systemu oświaty (na życzenie)	2	2	2
		świątlica	2rano+2po południu	2rano+2po południu	2rano+2po południu
RAZEM	20g.		40g.	39g.	38g.

Klasa I na co dzień ma zajęcia w budynku przy ul. Mickiewicza 4a/17, który również, jak wynika z zaświadczenia o wpisie do ewidencji szkół i placówek niepublicznych działających w Stargardzie (zmiana nr 5 z dn. 21 października 2021 r.), jest siedzibą szkoły. Sala ta spełnia wszystkie warunki do prowadzenia zajęć edukacyjnych, ponieważ jest przestronna, jasna, z dużymi oknami i wyposażona w odpowiednie środki dydaktyczne (tablica multimedialna, rzutnik, projektor). Ma również osobne wejście i nie trzeba przechodzić przez sale zajęć przedszkola.

W r. szk. 2021/2022 Polsko-Angielska Szkoła Podstawowa Tęczowe Abecadło w Stargardzie organizuje kształcenie specjalne dla 10 uczniów posiadających orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkoła proponuje wszystkim uczniom zajęcia dodatkowe, m.in.: rozwijające uzdolnienia, rozwijające umiejętności uczenia się, dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne, np.: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (w tym umiejętności komunikacyjne – w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera). Orzeczenia posiadają uczniowie: po jednej osobie w klasach I, II, IV, VII, dwie osoby w kl. III i cztery osoby w kl. VI.

Zadania szkoły w zakresie kształcenia specjalnego dla uczniów posiadających orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego są obligatoryjne zarówno dla szkół publicznych jak i niepublicznych.

Zgodnie z § 78 Statutu Polsko-Angielskiej Szkoły Podstawowej Tęczowe Abecadło w Stargardzie szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom, rodzicom i nauczycielom. Pomoc udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom polega m.in. na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz na rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom. Natomiast zajęcia rewalidacyjne są realizowane na wniosek rodziców lub za ich zgodą, po wcześniejszym przedstawieniu przez nich orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dziecka.

Plan pracy specjalistów w r. szk. 2021/2022

Godziny	Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
8.00 – 8.45		– zaj. dyd-wyr		TUS/KES E.C.	
9.00 – 9.45	– metoda Warnke'go	KES/TUS	–logopedia	KES	
9.55 – 10.40	– zaj. rewalidacyjne	– metoda Warnke'go		rapia ręki ES/TUS	
10.50 – 11.35		– metoda Warnke'go	– metoda Warnke'go	– terapia ręki	logopedia
11.45 – 12.30	zaj. rewalidacyjne -	– zd-w	– logopedia	terapia dysleksji	
12.30 - 12.55 przerwa obiadowa	– zaj. dyd-wyr.	– logopedia			
12.55 – 13.40		– metoda Warnke'go			logopedi
13.50 – 14.35	– zaj. dyd- wyr mat.	– metoda Warnke'go - zaj. Dyd-wyr mat. - terapia ręki -	logopedia ; terapia ręki	– metoda Warnke'go	logopedia - metoda Warnkego
14.45 – 15.30	– metoda Warnke'go Koło wyrównawcze z j. ang. w klasach 2 i 3 – – zaj. dyd-wyr polski	– logopedia dodatkowe zajęcia z j. ang. –	– terapia ręki	– logopedia (14.30-15.00) – TUS	Koło wyrównawcze z j. ang. w kl. 4 – -kk

15.30-16.00	terapia ręki	logopedia	- zaj. kk – - zajęcia ang. - logopeda (tylko I półrocze)	Koło wyrównawcze z j. ang. w kl. 7 – - kk
-------------	--------------	-----------	---	--

Dostosowanie form pomocy specjalistycznej

L P	Prowadzący	Nr orzeczenia	Forma pomocy	Termin realizacji	Wnioski
1		wydane 28.06.2019 - niepełnosprawność sprzężona: niesłyszące, niepełn. ruchowo, w tym z afazją	- Zajęcia rewalidacyjne - Logopedyczne - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - KES/TUS - Warnkego (II semestr)	- Poniedziałek 9.55 – - Środa 11.45 – - Czwartek 8.00 – Poniedziałek 14.45	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądany kierunek zmian
2		wydane 1.07.2020 - niepełnosprawny ruchowo, w tym z afazją	- Zajęcia rewalidacyjne - KES/TUS - Logopeda - Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki - Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z polskiego	- Czwartek 9.00 - Środa 15.30 - Poniedziałek 13.50 - Środa 14.45	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądany kierunek zmian
3		orzeczenie nr : wydane 23.09.2021- niesłyszące	- Zajęcia rewalidacyjne - Logopedia - Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne - KES/TUS	- wtorek 14.45 - środa 15.30- 16.15 - wtorek 9-9.45 - wtorek 13.50- 14.35	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądany kierunek zmian
4		wydany 20.05.2020 - niepełnosprawny ruchowo, w tym z afazją	- Zajęcia rewalidacyjne - Logopeda - Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	- Wtorek 12.55 - Środa 13.50 - Środa 14.45	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądany kierunek zmian
5		wydany 7.09.2020 - autyzm z zespołem Aspergera	- Zajęcia rewalidacyjne - Logopeda - Terapia ręki - KES/TUS	- Czwartek 13.50 - Piątek 12.55 - Czwartek 9.55 - Czwartek 9.00	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądany kierunek zmian
6		wydane 4.01.2021 - autyzm, w tym z zespołem Aspergera	- Zajęcia rewalidacyjne - KES/TUS - inne	- Wtorek 10.50 - Czwartek 8.00 - Wtorek 14.45	Uczeń bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądany kierunek zmian. Warto zapropionować udział

5) Zajęcia specjalistyczne:	mgr N	-	Ćwiczenie koncentracji uwagi, pamięci, grafomotoryki
a) korekcyjno-kompensacyjne			
b) logopedyczne	mgr .		Logopedia – adekwatnie do potrzeb dziecka i wad wymowy
c) kompetencje emocjonalno-społeczne	mgr ' .		KES – kształcenie umiejętności wyrażania potrzeb, emocji w społecznie akceptowany sposób, uczenie relacji rówieśniczych i zachowań w różnych sytuacjach
d) inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	mgr		Terapia ręki
6) porady i konsultacje	mgr I mgr .		Pomoc w rozwiązywaniu bieżących potrzeb psychologiczno-pedagogicznych uczniów i rodziców; szkoła dla rodziców
7) warsztaty			-

Zajęcia rewalidacyjne

Forma zajęć	Prowadzący	Treść działań
Zajęcia rewalidacyjne	mgr	Stymulowanie rozwoju poznawczego, usprawnianie rozwoju ruchowego, w sferze motoryki małej i dużej

Dla wszystkich 10 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zostały opracowane Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe) oraz jest dokonywana Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia, którą opracowuje zespół, składający się z nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym, a modyfikacji programu dokonuje się w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym z poradnią specjalistyczną, a także za zgodą rodziców ucznia (§ 6 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym - t.j.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1309).

Specjaliści i nauczyciele udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie różnych zajęć nie zawsze (nie na każdym zajęciach) oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania, np. w dzienniku logopedy. Wnioski świadczące o braku poprawy funkcjonowania ucznia stanowią podstawę dla dyrektora do podjęcia współpracy z rodzicami.

Nie wszyscy zatrudnieni w szkole nauczyciele posiadają kwalifikacje merytoryczne i pedagogiczne stosowne do prowadzenia przydzielonych im zajęć. Zajęcia dodatkowe z języka hiszpańskiego prowadzi pani [imię] która nie ma przygotowania pedagogicznego i nie ma odpowiedniego wykształcenia merytorycznego.

Kwalifikacje kadry pedagogicznej

L. p.	Imię i Nazwisko	Wykształcenie / uczelnia	Forma prowadzonej pomocy pp
1.		licencjat - Pedagogika wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej - Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie; mgr - Pedagogika pracy z coachingiem zawodowym - Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie; studia podyplomowe – Matematyka - Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, Wydział w Szczecinie	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
2.		mgr - Psychologia - Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej w Warszawie; mgr - Pedagogika specjalna - Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Szczecinie; Studium Pomocy Psychologicznej dla par - Instytut Psychologii Zdrowia PTP	KES/TUS
3.		mgr - Pedagogika, specjalność Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną - SSW Collegium Balticum; licencjat - Pedagogika, specjalność Edukacja wczesnoszkolna - SSW Collegium Balticum; studia podyplomowe - Oligofrenopedagogika – edukacja i rewalidacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - SSW Collegium Balticum; Kurs I i II stopnia – Certyfikat i zaświadczenie Diagnostyka i Terapia ręki - Centrum Edukacji i Rozwoju Tutor; szkolenie – trener TUS - Zachodniopomorskie Centrum Szkoleń i Wspierania Przedsiębiorczości; studia podyplomowe – Logopedia - SSW Collegium Balticum	Logopedia Terapia ręki
4.		mgr – Historia - Uniwersytet Szczeciński; st. pod. - Filologia polska - Uniwersytet Szczeciński; st. pod. - Pedagogika specjalna w zakresie oligofrenopedagogiki z elementami komunikacji społecznej - Wyższa Szkoła Biznesu w Gorzowie Wielkopolskim	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego
5.		mgr – Teologia - Uniwersytet Szczeciński; st. pod. - Socjoterapia i praca z grupą - Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu; st. pod. - Nauczanie plastyki i techniki - Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu; st. pod. - Nauczanie wczesnoszkolne i przedszkolne z językiem angielskim - kierunek filologia angielska - Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Wydział Anglistyki; Certyfikat znajomości języka angielskiego A2 - Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania w Katowicach; Cambridge English Grade 2 - Part of the University of Cambridge	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego Zajęcia rozwijające uzdolnienia językowe
6.		mgr – Psychologia - Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej w Warszawie; mgr - Pedagogika specjalność opiekuńczo-wychowawcza - Uniwersytet Szczeciński; SP – Psychoterapia - Instytut Psychologii Zdrowia PTP; SP - Diagnostyka i terapia pedagogiczna - WSH TWP w Szczecinie; SP - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem i zespołem Aspergera - Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu; Kurs kwalifikacyjny – dla oświatowej kadry kierowniczej w zakresie zarządzania oświatą - PODN w Stargardzie Szczecińskim; Certyfikat - Trener Umiejętności Społecznych TUS - Zachodniopomorskie Centrum Szkoleń i Wspierania Przedsiębiorczości	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
7.		mgr - Pedagogika specjalność wczesnoszkolna - Uniwersytet Szczeciński; SP - Oligofrenopedagogika z rewalidacją osób upośledzonych - Koszalińska Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych; SP - Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza - Uniwersytet Szczeciński	Zajęcia rewalidacyjne Terapia Warnke'go

	Studium Nauczycielskie o specjalności wychowanie przedszkolne - Zespół Szkół Zawodowych Nr 2 w Stargardzie Szczecińskim	
--	--	--

W szkole prowadzone są dzienniki zajęć z zakresu pomocy uczniom:

- dziennik zajęć korekcyjno-kompensacyjnych - brak w nim wniosków, czy należy kontynuować pomoc i w jakim zakresie;
- dziennik zajęć logopedycznych – wpisano w grupach nie więcej niż 4 osoby (§ 9 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1280);
- dziennik zajęć dydaktyczno-wyrównawczych – brak oceny postępów ucznia;
- dziennik innych zajęć o charakterze terapeutycznym i socjoterapeutycznym – brak nazwisk uczniów i brak danych kontaktowych;
- dziennik umiejętności społecznych – brak informacji o postępach uczniów.

Specjaliści zatrudnieni w szkole prowadzą dzienniki dokumentujące ich pracę:

- dziennik psychologa – zawarte są informacje opisujące zdarzenia, a brak podania działań podejmowanych w danej sprawie, informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi psycholog współdziała przy wykonywaniu swoich zadań;
- dziennik pedagoga – brak działań i kontaktów z rodzicami;
- dziennik logopedy – brak wniosków świadczących o braku poprawy funkcjonowania ucznia;
- dziennik terapeuty pedagogicznego – wnioski nauczyciela są słabo udokumentowane i brak decyzji, jak pracować dalej;

Nie wszystkie dzienniki prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w szkole zawierają: adresy poczty elektronicznej rodziców (jeżeli je posiadają), numery telefonów rodziców, program pracy grupy, ocena postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem.

Podczas kontroli dyrektor szkoły Magdalena Sawicka-Bartosik i wicedyrektor Danuta Tomczyk złożyły wyjaśnienia dotyczące spotkania z państwem , szkole w dniu 9 marca 2022 r. oraz spotkania z rodzicami klasy pierwszej i drugiej w szkole w dniu 14 marca 2022 roku. Spotkanie w dniu 9 marca 2022 r. prowadzone było w atmosferze agresji, złości i wulgarnego języka ze strony pani . Według dyrektora kolejny raz wyjaśniano, na czym polega edukacja w nauczaniu zintegrowanym i jaką formę realizacji ma ona w szkole. Na prośbę pani udostępniono statut szkoły, który, jak zawsze, znajdował się na korkowej tablicy, ponieważ jest ogólnodostępny w tym miejscu dla każdego, kto tylko zechce się z nim w dowolnej chwili zapoznać lub przypomnieć sobie jakiś szczegółowy zapis (korzystają z niego i nauczyciele, i rodzice). Według słów wicedyrektora pani w momencie otrzymania statutu zaczęła machać telefonem, przewracać energicznie kartkami statutu, po czym odłożyła go i zaczęła inny wątek rozmowy. Ciągle pragnęła wyjaśnień na temat projektów i sposobu prowadzenia ich w szkole. Podczas spotkania zainteresowana stwierdziła, że dyrektor szkoły nie potrafi prowadzić biznesu i na czas

prowadzenia projektu powinien zmniejszyć pensje nauczycielom, bo jak podała: „siedzą we dwie w klasie” (chodzi o nauczycieli), a jej (matce) obniżyć czesne.

Według pani dyrektor nie lepsza była również atmosfera podczas spotkania z rodzicami klasy pierwszej i drugiej. Większość rodziców rozumiała powagę sytuacji, ale nie byli przygotowani na ataki, brak konstruktywnej postawy i gotowości do współpracy ze strony pani

Każda propozycja ze strony dyrekcji szkoły spotykała się z atakiem pani . . . pozostali rodzice próbowali odpowiadać bezskutecznie na ataki. Podczas tego spotkania kilku rodzicom udało się zabrać głos i wyrazić własne zdanie, ale także i oni zostali stłamszeni. Pozostali byli w szoku, w ogóle nie zabrali głosu. Dopiero po spotkaniu, już na Messengerze, pisali do dyrektora szkoły, współczując i wyrażając troskę o całą tę sytuację.

Wizytatorzy przeprowadzili również rozmowę z wychowawcą klasy panią . . . w sprawie zgłoszonej przez panią . . . uwagi, że podczas zajęć projektowych dzieci siedziały w klasie tyłem do tablicy. Jak wyjaśniła nauczycielka, podczas tych zajęć realizowane były także treści podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Dzieci pracowały w kilku grupach, dlatego niektóre siedziały tyłem do tablicy. Uczniowie pracowali w grupach mieszanych (uczniowie klasy 1 z uczniami klasy 2). Projekty były realizowane codziennie w godzinach wyznaczonych planem zajęć dla edukacji wczesnoszkolnej. Wydruk dokumentacji projektowej został przekazany wizytatorom podczas kontroli, którzy także dokonali przeglądu zapisów w dzienniku elektronicznym dla klasy 1 i 2, związanych z ww. realizacją projektów.

Ujawnione nieprawidłowości:

1. Nie wszyscy specjaliści udzielający pomocy specjalistycznej w formie różnych zajęć oceniają efektywność udzielanej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
2. Nie wszystkie dzienniki zajęć specjalistycznych i specjalistów zawierają zapisy wymagane obowiązującymi przepisami prawa, np.: adresy poczty elektronicznej rodziców, numery telefonów rodziców, wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem.
3. Niedopuszczalne jest prowadzenie zajęć dydaktycznych w sali bez okien, bez możliwości przewietrzenia pomieszczenia.
4. Brak odpowiedniej komunikacji dyrektora szkoły i wicedyrektora z rodzicami uczniów.
5. W §17 Statutu szkoły widnieje nieaktualny zapis: „w szkole funkcjonuje biblioteka”, której tak naprawdę nie ma.

Zalecenia:

1. Prowadzić dokumentację zajęć z zakresu kształcenia specjalnego i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności

wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2019 r., poz. 1646, z późn. zm.).

2. Systematycznie oceniać efektywność udzielanej pomocy - zgodnie z przepisami § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
3. Uzupelnąć i uaktualnić zapisy w statucie szkoły - zgodnie z art. 172 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U. z 2021 r., poz. 1082, z późn. zm.).
4. Zapewniać bezpieczeństwo i higienę pracy w szkole - zgodnie z art. 207 ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (Dz. U. z 2020 r., poz. 1320, z późn. zm.) oraz § 2 i § 9 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1604).

Termin realizacji zalecenia: niezwłocznie od dnia otrzymania protokołu.

Zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r., poz.1551 t.j.) dyrektor szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń - powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę/placówkę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół sporządzono w dniu **8 kwietnia 2022 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły/placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Handwritten signatures and initials in the bottom right corner of the page.

Podpisy kontrolującego i dyrektora szkoły/placówki:

Podpis dyrektora szkoły/placówki	Podpis kontrolującego
<p>DYREKTOR Sawicka - Bartosik Magdalena Sawicka-Bartosik</p>	<p>WIZYTATOR Sziwul</p> <p>STARSZY WIZYTATOR Alina Sukiennicka</p>
Miejsce i data podpisania protokołu	Miejsce i data podpisania protokołu
Staryżona, 11.04.2022r.	Szerecino 8.04.2022r.

Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły/placówki
<p>DYREKTOR Sawicka - Bartosik Magdalena Sawicka-Bartosik</p> <p>11.04.2022r.</p>

Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020 r., poz.1551 t.j.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły/placówki na każdej stronie protokołu.