

14

WPLYNEŁO
Kuratorium Oświaty w Szczecinie
KANCELARIA
08. 04. 2021
Ilość załączników
Podpis

KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE
ul. Wały Chrobrego 4, 70 - 502 Szczecin; tel.: 91 44 27 500, fax: 91 44 27 508

www.kuratorium.szczecin.pl; e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

14

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKBN.5533.18.2021.JB.GS

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny	Zachodniopomorski Kurator Oświaty - Kuratorium Oświaty w Szczecinie ul. Wały Chrobrego 4 70 - 502 Szczecin
Siedziba Oddziału/Delegatury Kuratorium Oświaty w Szczecinie	
Nazwa szkoły/placówki, jej siedziba, telefon, e-mail	Polsko-Angielska Szkoła Podstawowa Tęczowe Abecadło w Stargardzie, ul. Pierwszej Brygady 15 B, 73-110 Stargard; tel.: 604 488 449; e-mail: msawickabartosik@teczoweabecadlo.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Magdalena Sawicka-Bartosik
Imię i nazwisko kontrolującego	Jolanta Bielecka
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	17 marca 2021 r. - WKBN.5533.18.2021.JB
Imię i nazwisko kontrolującego	Grzegorz Szczepanik
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	17 marca 2021 r. - WKBN.5533.18.2021.GS
Termin rozpoczęcia kontroli	18 marca 2021 r. – przeprowadzona zdalnie
Termin zakończenia kontroli	18 marca 2021 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny	WKBN.5533.18.2021
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły/placówki	1
Tematyka kontroli	Kontrola doraźna na wniosek Prezydenta Miasta Stargard dotycząca niezapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z orzeczeniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pismo z dnia 11.03.2021 r.

* W piśmie DKO-WNP.4092.61.2020.EL z dnia 29 października 2020 r. Minister Edukacji i Nauki określił wytyczne dotyczące sprawowania nadzoru pedagogicznego w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

Określił, że stosownie do zmieniającej się sytuacji kontrola doraźna może być przeprowadzona poza siedzibą kontrolowanej jednostki, na podstawie kopii dokumentów i informacji przekazanych kontrolującym przez dyrektorów szkół lub placówek.

Imienny wykaz osób, z którymi rozmawiano podczas kontroli:

Lp.	IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO
1.	Magdalena Sawicka-Bartosik	dyrektor

Wyszczególnienie niezbędnych dowodów stanowiących podstawę ustaleń kontroli:

Lp.	NAZWY DOWODÓW STANOWIĄCYCH PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI
1.	Orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej dla 14 uczniów
2.	Plany działań specjalistów;
3.	Plany pracy zajęć: terapii ręki, logopedy, nauczyciela wspomagającego, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, indywidualnych z uczniem słabym, socjoterapii, dogoterapii, pracowni rozwijania umiejętności językowych, rewalidacji dla uczniów z afazją, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną (niedowidzenie i upośledzenie w stopniu lekkim);
4.	Dzienniki: j. polskiego, logopedy, zajęć rozwijających uzdolnienia, psychologa, socjoterapeuty, zajęć rozwijających umiejętności społeczne, socjoterapii pedagogicznej, zajęć terapeutycznych wyrównawczych, rewalidacyjnych, pozalekcyjnych wyrównawczych;
5.	Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny – 14 uczniów;
6.	Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia – 14 uczniów;
7.	Kwalifikacje specjalistów
8.	Statut szkoły

Wyszczególnienie niezbędnych innych czynności stanowiących podstawę ustaleń kontroli:

Lp.	CZYNNOSCI STANOWIĄCE PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI
1.	Analiza zgromadzonych dokumentów
2.	Analiza strony internetowej: www.teczoweabecadlo.pl

Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrola doraźna została przeprowadzona z inicjatywy Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w związku z pismem z dnia 11 marca 2021 r., znak pisma: SE.4431.11.3.2021.1 Prezydenta Miasta Stargard pana Rafała Zająca.

Kontrola doraźna miała na celu wyjaśnienie niepełnej realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach uczniów Polsko-Angielskiej Szkoły Podstawowej Tęczowe Abecadło w Stargardzie.

Polsko-Angielska Szkoła Podstawowa Tęczowe Abecadło w Stargardzie wpisana została do ewidencji szkół i placówek niepublicznych, prowadzonych przez Prezydenta Miasta Stargard

w dniu 4 października 2014 r. pod numerem: SE.4430.3.2014.1. Zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły § 3 pkt 2 „szkoła posiada uprawnienia szkoły publicznej”.

Na podstawie art. 168 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 910 z późn. zm.) szkoły niepubliczne (osoby fizyczne lub prawne będące organami prowadzącymi) stają się stroną i gwarantem praw dziecka (i rodzica), opisanych przepisami prawa międzynarodowego i krajowego, w tym wskazanych ww. ustawie. Ponadto, zgodnie z art. 172 ust. 1 i 2 ustawy Prawo oświatowe, szkoła niepubliczna działa na podstawie Statutu nadanego przez osobę prowadzącą.

Polsko-Angielska Szkoła Podstawowa Tęczowe Abecadło w roku szkolnym 2020/2021 organizuje dla 14 uczniów z orzeczeniami, pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Proponuje uczniom formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj. zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.

Zadania szkoły w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizacji kształcenia specjalnego dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego są obligatoryjne, w szkołach niepublicznych zgodnie z art. 47 ust. 1 pkt 5, art. 127, art. 168 ust. 4 pkt 6, ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.).

W Polsko-Angielskiej Szkole Podstawowej Tęczowe Abecadło, pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest na zasadach obowiązujących w publicznych jednostkach systemu oświaty i dlatego obowiązują przepisy art. 177 Prawa oświatowego (Dz. U. z 2020 r., poz. 910 z późn. zm.) oraz § 20 ust. 3-14 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).

W Statucie Szkoły nie są uwzględnione zapisy dotyczące form pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej przez szkołę, nie ma również opisu organizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Brak jest informacji o zatrudnionych specjalistach, prowadzonych przez nich zajęciach i wymaganych dziennikach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (§ 11 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1591 z późn. zm.)).

W Statucie Szkoły o pomocy psychologiczno-pedagogicznej zapisano:

- § 18 ust.1d – „Podstawową formą pracy działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są: zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej”;
- § 20 pkt 8 - „W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz zintegrowanie działania nauczycieli i specjalistów”;
- § 27 pkt 2g - Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli”;

§ 27 pkt 2i - „Opracowanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy psychologicznej”.

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w Polsko-Angielskiej Szkole Podstawowej
Tęczowe Abecadło według form i prowadzących zajęcia:**

Forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Prowadzący	Treść pomocy psychologiczno-pedagogicznej
1) klasy terapeutyczne;	-	-
2) zajęcia rozwijających uzdolnienia;	mgr inż. dr	rozwijanie kompetencji językowych rozwijanie myślenia komputacyjnego rozwijanie kompetencji społecznych
3) zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;	mgr	Identyfikowanie mocnych i słabych stron w uczeniu się, styl uczenia się, doboru strategii w zależności od materiału dydaktycznego
4) zajęcia dydaktyczno-wyrównawczych;	mgr mgr mgr	Język angielski – systematyczne uzupełnianie materiału dydaktycznego, utrwalanie wiadomości i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem uczenia pracy krok po kroku Język polski - systematyczne uzupełnianie materiału dydaktycznego, utrwalanie wiadomości i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem uczenia pracy krok po kroku Matematyka - systematyczne uzupełnianie materiału dydaktycznego, utrwalanie wiadomości i umiejętności ze szczególnym uwzględnieniem uczenia pracy krok po kroku
5) Zajęcia specjalistyczne: a) korekcyjno-kompensacyjne,	mgr Sawicka-Bartosik	Ćwiczenie koncentracji uwagi, pamięci, grafomotoryki
b) logopedyczne,	mgr	Logopedia – adekwatnie do potrzeb dziecka i wad wymowy
c) kompetencje emocjonalno-społeczne	mgr	KES – kształcenie umiejętności wyrażania potrzeb, emocji w społecznie akceptowany sposób, uczenie relacji rówieśniczych i zachowań w różnych sytuacjach
d) inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;	mgr mgr mgr	Dogoterapia Socjoterapia Terapia ręki
6) zajęcia związane z wyborem kierunkiem kształcenia i zawodu a) w przypadku uczniów szkół podstawowych b) uczniów szkół ponadpodstawowych;	-	-

7) zindywidualizowane ścieżki kształcenia;	-	-
8) porady i konsultacje;	mgr	Pomoc w rozwiązywaniu bieżących potrzeb psychologiczno-pedagogicznych uczniów i rodziców
9) warsztaty.	-	-

Zajęcia rewalidacyjne prowadzą specjaliści mający odpowiednie przygotowanie zawodowe i odpowiednie wykształcenie i są to:

Forma zajęć	Prowadzący	Treść działań
Zajęcia rewalidacyjne	mgr mgr	- stymulowanie rozwoju poznawczego; - usprawnianie rozwoju ruchowego, w sferze motoryki małej i dużej

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:

Rodzaj zajęć	Prowadzący	Termin spotkań
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego		Poniedziałek 13.50
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki		Wtorek 14:45
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego		Piątek 14.45 Środa 14.45

W szkole diagnozuje się problemy uczniów. Nauczyciele – specjaliści zapoznają się z poszczególnymi orzeczeniami uczniów oraz rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia i niezwłocznie, w trakcie bieżącej pracy udzielają mu pomocy. Dla wszystkich 14 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zostały opracowane Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe) oraz jest dokonywana Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia, którą opracowuje zespół, składający się z nauczycieli i specjalistów prowadzący zajęcia z uczniem. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym, a modyfikacji programu dokonuje się w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną, a także za zgodą rodziców ucznia (§ 6 ust. 9 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)).

Specjaliści wraz z wychowawcami klas planują i koordynują pomoc w ramach zintegrowanych działań podczas bieżącej pracy z uczniem. Specjaliści udzielający uczniowi pomocy wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do jego możliwości psychofizycznych. Specjaliści i nauczyciele udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie różnych zajęć nie zawsze (nie na wszystkich zajęciach) oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających

na celu poprawę funkcjonowania np. w Dzienniku logopedy. Wnioski świadczące o braku poprawy funkcjonowania ucznia stanowią podstawę dla dyrektora do podjęcia współpracy z rodzicami w celu diagnozy i wskazania sposobu rozwiązania problemu ucznia przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Rodzice ucznia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej otrzymują wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, dydaktycznych, rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej dziecku.

Dyrekcja szkoły dostosowała uczniom z orzeczeniami następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a która w szkole jest realizowana:

Nr orzeczenia	Zalecenia / Forma pomocy	Prowadzący	Termin realizacji	Wnioski
niepełnosprawnością sprzężoną: niesłyszące, niepełn. ruchowo w tym z afazją.	- Zajęcia rewalidacyjne - Logopedyczne - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - KES - Dogoterapia - Warnkego (II semestr)	- - - - - -	- Wtorek 12.00 - Poniedziałek 11.45 - Poniedziałek 12.30 - Czwartek 8.45 - Wtorek 8.00 - Piątek 13.00	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądanym kierunek zmian
niepełnosprawny ruchowo, w tym z afazją	- Zajęcia rewalidacyjne - TUS - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z polskiego - Logopedia	- - - - -	- Piątek 14.30 - Czwartek 10.50 - Wtorek 14.45 - Poniedziałek 13.50 - Środa 14.45	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądanym kierunek zmian
niepełnosprawnością sprzężoną: niepełn. ruchowa w tym z afazją oraz niepełn. intelektualna w stopniu umiarkowanym	- Zajęcia rewalidacyjne - Logopedyczne - KES - Socjoterapia - Dogoterapia	- - - - -	- Wtorek 10.00 - Wtorek 11.45 - Czwartek 9.00 - Czwartek 12.55 - Wtorek 8.00	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądanym kierunek zmian
autyzmem w tym z zespołem Aspergera	- Zajęcia rewalidacyjne - Logopedyczne - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - KES - Socjoterapia - Dogoterapia - Warnkego (II semestr)	- - - - - - -	- Poniedziałek 8.00 - Środa 12.55 - Wtorek 12.30 - Czwartek 9.00 - Czwartek 14.45 - Wtorek (co 2 tydz.) - Piątek 14.45	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądanym kierunek zmian

niepełnosprawny ruchowo, w tym z afazją	- Zajęcia rewalidacyjne - TUS - Logopedia - Terapia ręki - Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne	- - - -	- Piątek 14.30 - Czwartek 10.50 - Środa 13.50 - Środa 13.50 - Poniedziałek 13.15	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądanym kierunek zmian
autyzmem w tym z zespołem aspergera	- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - Socjoterapia - Dogoterapia - Warnkego (II semestr) - Zajęcia dla dzieci zdolnych <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji językowych • rozwijanie kompetencji społecznych • rozwijanie myślenia komputacyjnego 	- I - - - - - - -	- Wtorek 14.00 - Poniedziałek 12.55 - Wtorek 8.00 - Piątek 14.30 - Wtorek 14.45 - Środa 12.30 - Poniedziałek 12.30	Uczeń bardzo chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądanym kierunek zmian. Warto zaproponować udział w zajęciach projektowych w uczniach na II etapie edukacyjnym
słabosłyszące	- Zajęcia rewalidacyjne - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - KES - Logopedia - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego	- - - - -	- Czwartek 14.45 - Poniedziałek 13.15 - Czwartek 11.45 - Środa 14.45 - Piątek 14.45	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądanym kierunek zmian
autyzmem w tym z zespołem Aspergera	- Zajęcia rewalidacyjne - Logopedyczne - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - KES - Socjoterapia - Dogoterapia - Warnkego (II semestr)	- - - - - - -	- Poniedziałek 8.00 - Środa 12.55 - Wtorek 12.30 - Czwartek 9.00 - Czwartek 14.45 - Wtorek 8.00 - Piątek 13.30	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądanym kierunek zmian
autyzmem w tym z zespołem Aspergera	- Zajęcia rewalidacyjne - Logopedyczne - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - KES - Socjoterapia - Dogoterapia - Warnkego	- - - - - - -	- Środa 12.00 - Wtorek 11.450 - Wtorek 12.30 - Czwartek 9.00 - Czwartek 12.55 - Wtorek 8.00 - Piątek 9.00	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądanym kierunek zmian
niepełnosprawny ruchowo, w tym z afazją	- Zajęcia rewalidacyjne - KES - Logopedia	- - I -	- Piątek 14.45 - Czwartek 11.45 - Środa 14.45 - Poniedziałek 13.50	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań,

	- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	-	- Wtorek 14.45	w efekcie – pożądany kierunek zmian
z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją.	- Zajęcia rewalidacyjne - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - Logopedyczne - Terapia ręki - Dogoterapia	- - - - -	- Poniedziałek 8.00 - Poniedziałek 12.30 - Wtorek 14.45 - Wtorek 15.05 - Wtorek 8.00	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – pożądany kierunek zmian
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera.	- Zajęcia rewalidacyjne - KES - Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z matematyki - Logopedia	- - - -	- Czwartek 14.45 - Czwartek 10.50 - Wtorek 14.45 - Środa 14.30	Uczeń chętnie uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań w efekcie – pożądany kierunek zmian
niepełnosprawnością sprzężoną: słabowidzące, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	- Zajęcia rewalidacyjne - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - Logopedyczne - KES - Socjoterapia - Dogoterapia - Warnkego (II semestr)	- - - - - - -	- Poniedziałek 11.00 - Wtorek 13.15 - Piątek 12.55 - Czwartek 9.00 - Wtorek 10.50 - Wtorek 8.00 - Piątek 9.30	Uczeń rzadko uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań, w efekcie – z uwagi na wysoką absencję brak pożądanego kierunku zmian
niepełnosprawnością sprzężoną: słabowidzące, słabosłyszące,	- Zajęcia rewalidacyjne - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne - Logopedyczne - KES - Socjoterapia - Dogoterapia - Warnkego (II semestr)	- - - - - - -	- Poniedziałek 12.00 - Wtorek 13.15 - Piątek 13.50 - Czwartek 9.00 - Wtorek 10.50 - Wtorek 8.00 - Piątek 15.00	Uczeń rzadko uczestniczy w zajęciach, wyraża zadowolenie z klimatu spotkań w efekcie – z uwagi na wysoki wskaźnik absencji brak pożądanego kierunku zmian

Wykaz dzieci objętych programem terapeutycznym ze względu na orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność w roku szkolnym 2020/2021

Klasa 1

1. orzeczenie nr _____ autyzm z Zespołem Aspergera;
2. orzeczenie o kształceniu specjalnym nr _____ utyzm z Zespołem Aspergera;
3. orzeczenie nr _____) niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją;
4. orzeczenie nr _____ niepełnosprawność sprzężona (słabo widzący niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim);
5. orzeczenie nr _____ niepełnosprawność sprzężona (niedowidząca, niedosłysząca).

Klasy 2

6. orzeczenie nr } niesłyszcząca;
7. orzeczenie nr } l autyzm z Zespołem Aspergera.

Klasy 3

8. orzeczenie nr } niepełnosprawność sprzężona, umiarkowana w tym z afazją;
9. orzeczenie nr } autyzm z Zespołem Aspergera;

Klasy 4

10. orzeczenie nr 1 } afazja.

Klasy 5

11. orzeczenie nr 1 } niepełnosprawność ruchowa, z afazją;
12. orzeczenie nr } niepełnosprawność ruchowa, z afazją;
13. orzeczenie nr } autyzm z Zespołem Aspergera.

Klasy 6

14. orzeczenie nr 229/2018/2019 słabosłyszcząca.

W szkole prowadzone są dzienniki zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- Dziennik zajęć korekcyjno-kompensacyjnych- brak w nim wniosków, czy należy kontynuować pomoc i w jakim zakresie;
- Dziennik zajęć logopedycznych – wpisano 17 osób i nie ma podziału na grupy, chociaż według rozkładu zajęć nauczycieli i zapewnień dyrektora zajęcia prowadzone są w grupach obejmujących nie więcej niż 4 osoby (§ 9 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280)).
- Dziennik zajęć dydaktyczno-wyrównawczych – brak oceny postępów ucznia;
- Dziennik innych zajęć o charakterze terapeutycznym i socjoterapeutycznym – brak nazwisk uczniów i brak danych kontaktowych;
- Dziennik umiejętności społecznych – brak informacji o postępach uczniów.

Specjaliści zatrudnieni w szkole prowadzą dzienniki dokumentujące ich pracę:

- Dziennik psychologa – zawarte są informacje opisujące zdarzenia, a brak podania działań podejmowanych w danej sprawie, informacje o kontaktach z osobami i Instytucjami, z którymi psycholog współdziała przy wykonywaniu swoich zadań;
- Dziennik pedagoga – brak działań i kontaktów z rodzicami;

- Dziennik logopedy – wnioski świadczące o braku poprawy funkcjonowania ucznia;
- Dziennik terapeuty pedagogicznego – wnioski nauczyciela są słabo udokumentowane i brak decyzji jak pracować dalej;

Nie wszystkie dzienniki prowadzone przez specjalistów zatrudnionych w szkole zawierają: oddział, do którego uczęszczają uczniowie, adresy poczty elektronicznej rodziców, jeżeli je posiadają, numery telefonów rodziców, jeżeli je posiadają, program pracy grupy, ocena postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem.

Kwalifikacje kadry pedagogicznej są odpowiednie do prowadzonych przez nich zajęć i są zgodne z przepisami prawa:

Imię i Nazwisko	Wykształcenie / uczelnia	Forma prowadzonej pomocy PP
	mgr Wychowanie techniczne , specjalność nauczycielska / Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Szczecinie; SP- Chemia / Politechnika Szczecińska	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
	mgr Elektronika i telekomunikacja w zakresie sieci i systemów telekomunikacyjnych / Politechnika Szczecińska; inż. Wychowanie techniczne w zakresie elektryczno-elektronicznym / Politechnika Szczecińska; SP-Organizacja i zarządzanie w oświacie / WSZ Collegium Balticum w Szczecinie; SP-Techniki informacyjne i technologie informacyjne / WSZ Collegium Balticum w Szczecinie;	Zajęcia rozwijające uzdolnienia w zakresie myślenia komputacyjnego
	mgr Psychologia / Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej w Warszawie; mgr Pedagogika specjalna / Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Szczecinie; Studium Pomocy Psychologicznej dla par / Instytut Psychologii Zdrowia PTP	
	mgr Pedagogika , specjalność Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną // SSW Collegium Balticum; Lic Pedagogika , specjalność Edukacja wczesnoszkolna / SSW Collegium Balticum SP-Oligofrenopedagogika – edukacja i rewalidacja osób z niepełnosprawnością intelektualną / SSW Collegium Balticum Kurs I i II stopnia – Certyfikat i zaświadczenie Diagnoza i Terapia ręki / Centrum Edukacji i Rozwoju Tutor Szkolenie – trener TUS / Zachodniopomorskie Centrum Szkoleń i Wspierania Przedsiębiorczości SP-Logopedia / SSW Collegium Balticum	Logopedia Terapia ręki

	<p>mgr Historia / Uniwersytet Szczeciński; SP-Filologia polska / Uniwersytet Szczeciński SP-Pedagogika specjalna w zakresie oligofrenopedagogiki z elementami komunikacji społecznej / Wyższa Szkoła Biznesu w Gorzowie Wielkopolskim</p>	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego
	<p>mgr Pedagogika, specjalność Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna i pedagogika alternatywna / Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Janusza Korczaka w Warszawie; Lic. Pedagogika, specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią / Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Janusza Korczaka w Warszawie;</p>	Socjoterapia
	<p>mgr Teologia / Uniwersytet Szczeciński; SP-Socjoterapia i praca z grupą / Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu SP-Nauczanie plastyki i techniki / Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu; Certyfikat znajomości języka angielskiego A2 / Śląska Wyższa Szkoła Zarządzania w Katowicach; Cambridge English Grade 2 / Part of the University of Cambridge</p>	<p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego</p> <p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia językowe</p>
18	<p>mgr Psychologia / Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej w Warszawie; mgr Pedagogika specjalność opiekuńczo-wychowawcza / Uniwersytet Szczeciński SP – Psychoterapia / Instytut Psychologii Zdrowia PTP SP-Diagnoza i terapia pedagogiczna / WSH TWP w Szczecinie; SP-Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną autyzmem i zespołem Aspergera / Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu Kurs kwalifikacyjny – dla oświatowej kadry kierowniczej w zakresie zarządzania oświatą / PODN w Stargardzie Szczecińskim Certyfikat-Trener Umiejętności Społecznych TUS / Zachodniopomorskie Centrum Szkoleń i Wspierania Przedsiębiorczości</p>	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
	<p>mgr Pedagogika w zakresie rewalidacyjna, Uniwersytet Szczeciński; SP-Podstawy oddziaływań terapeutycznych w wieku rozwojowym/ Uniwersytet Jagielloński; Kurs – w zakresie teorii i podstawowych umiejętności w psychoterapii</p>	Zajęcia rewalidacyjne
	<p>dr Nauk Humanistycznych w zakresie pedagogiki / Uniwersytet Szczeciński; mgr Pedagogika specjalność opiekuńczo-wychowawcza / Uniwersytet Szczeciński; SP-Bibliotekoznawstwo i informacja naukowa / Pomorska Akademia Pedagogiczna w Słupsku; SP-Organizacja i zarządzanie w oświacie / SSW Collegium Balticum; SP-Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna / SSW Collegium Balticum;</p>	Zajęcia rozwijające uzdolnienia w zakresie umiejętności społecznych

	Certyfikat – Trening Umiejętności Społecznych Kurs I i II stopnia / Sensoria Terapia Olsztyn	
	mgr Pedagogika specjalność wczesnoszkolna / Uniwersytet Szczeciński; SP-Oligofrenopedagogika z rewalidacją osób upośledzonych / Koszalińska Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych SP- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza / Uniwersytet Szczeciński Studium Nauczycielskie o specjalności wychowanie przedszkolne / Zespół Szkół Zawodowych Nr 2 w Stargardzie Szczecińskim;	Zajęcia rewalidacyjne Terapia Warnkego
	mgr Pedagogika, specjalność Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z diagnozą i terapią pedagogiczną / SSW Collegium Balticum; SP-Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem i Zespołem Aspergera / Wyższa Szkoła Bankowa SP-Oligofrenopedagogika-Edukacja i rewalidacja osób z niepełnosprawnością intelektualną / SSW Collegium Balticum Kurs-Dogoterapia Certyfikat-Kynoterapia	Dogoterapia

Dyrektor szkoły podejmuje działania zapewniające nauczycielom i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej wsparcie, we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i z placówkami doskonalenia zawodowego.

Ujawnione nieprawidłowości:

1. Nie wszyscy specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie różnych zajęć oceniają efektywność udzielanej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.
2. Nie wszystkie dzienniki specjalistów zawierają zapisy wymagane obowiązującymi przepisami prawa np.: oddział, do którego uczęszczają uczniowie, adresy poczty elektronicznej rodziców, jeżeli je posiadają, numery telefonów rodziców jeżeli je posiadają, indywidualny program pracy z uczniem, program pracy grupy, wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem.
3. W Statucie Szkoły nie uwzględniono prowadzonych zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci o specjalnych potrzebach, nie uwzględnia się zatrudnionych specjalistów.

Zalecenia

1. Prowadzić dokumentację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisem § 11 ust.3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji

przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r., poz. 1646 z późn. zm.).

2. Systematycznie oceniać efektywność udzielanej pomocy zgodnie z przepisami § 20 ust. 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
3. Uzupełnić zapisy w Statucie Szkoły zgodnie z art. 172 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.).


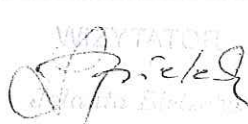
Termin realizacji zalecenia: niezwłocznie od dnia otrzymania protokołu.

Zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2020.1551 t.j.) dyrektor szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U.2020.910 t.j. ze zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń - powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę/placówkę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół sporządzono w dniu 29 marca 2021 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły/placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Podpisy kontrolującego i dyrektora szkoły/placówki:

Podpis dyrektora szkoły/placówki	Podpis kontrolującego
 DYREKTOR Sonda-BaDon's Magdalena Sawicka-Bartosz	 WYKŁADCA Grzegorz Szczepanik STARSZY WIKYLIATOR Grzegorz Szczepanik
Miejsce i data podpisania protokołu	Miejsce i data podpisania protokołu
Stargard, 06.04.2021r.	Stargard, 29.03.2021r.

Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły/placówki
06.04.2021 r.
DYREKTOR <i>Sawicka - Bartosik</i> Magdalena Sawicka-Bartosik

Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2020.1551 t.j.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły/placówki na każdej stronie protokołu.