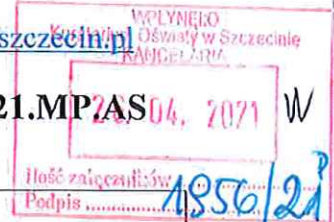




KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE  
ul. Waly Chrobrego 4, 70-502 Szczecin tel. 91 44 27 500, fax 91 44 27 508

[www.kuratorium.szczecin.pl](http://www.kuratorium.szczecin.pl) e-mail: [kuratorium@kuratorium.szczecin.pl](mailto:kuratorium@kuratorium.szczecin.pl)



**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKOS.5533.21.2021.MP.2AS04. 2071 W**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny	Zachodniopomorski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Waly Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Nazwa szkoły lub placówki, jej siedziba, telefon, e-mail	Szkoła Podstawowa nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi w Szczecinie ul. Witkiewicza 40, 71-122 Szczecin, tel. (91) 45 32 480 e-mail: sp21@miasto.szczecin.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły lub placówki	Wiesława Barabas
Imię i nazwisko kontrolującego	Magdalena Pokłasińska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	2 kwietnia 2021 r. WKOS.5533.21.2021.MP
Imię i nazwisko kontrolującego	Agnieszka Stroynowska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	2 kwietnia 2021 r. WKOS.5533.21.2021.AS
Termin rozpoczęcia kontroli	8 kwietnia 2021 r.
Termin zakończenia kontroli	8 kwietnia 2021 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny	WKOS.5533.21.2021.MP.AS
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki	18
Tematyka kontroli	Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia specjalnego, organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia oraz posiadanych przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia zajęć z ww. uczniem.

**Imienny wykaz osób, z którymi rozmawiano podczas kontroli**

LP	IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO
1	Wiesława Barabas	dyrektor
2	Marta Tyrakowska	wicedyrektor
3	Martyna Maciejewska	pedagog współorganizujący
4	Justyna Szulerecka	wychowawca
5	Ewa Bylina	nauczyciel
6	Małgorzata Giżycka	pedagog

**Wyszczególnienie niezbędnych dowodów stanowiących podstawę ustaleń kontroli**

LP	NAZWY DOWODÓW STANOWIĄCYCH PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI
1.	Dyplom ukończenia studiów magisterskich na kierunku pedagogika, specjalność: wczesnoszkolna wydany przez Uniwersytet Szczeciński; Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej wydane przez Wyższą Szkołę Humanistyczną Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie - p. Joanna Kamińska - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
2.	Dyplom ukończenia studiów magisterskich na kierunku pedagogika, specjalność: pedagogika rewalidacyjna wydany przez Uniwersytet Szczeciński - p. Ewa Bylina – rewalidacja.
3.	Dyplom ukończenia studiów magisterskich na kierunku psychologia, specjalność: psychologia kliniczna wydany przez Uniwersytet Szczeciński; Dyplom ukończenia studiów licencjackich na kierunku pedagogika, specjalność: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne wydany przez Uniwersytet Szczeciński; Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych w zakresie diagnozy i terapii pedagogicznej wydane przez Wyższą Szkołę Humanistyczną Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie - p. Martyna Maciejewska – zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, pedagog współorganizujący.
4.	Orzeczenie nr _____ o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia 3.07.2020 r. wydane przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie, ul. A. Mickiewicza 23, 70-383 Szczecin
5.	Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny z dnia 30.09.2020 r.
6.	Arkusze Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia z dnia 30.09.2020 r.
7.	Okresowa Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia – po I półroczu z dnia 9.02.2021 r.
8.	Kartoteka ucznia z dnia 08.04.2021 r. wraz ze śródroczną oceną opisową.
9.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych: edukacja wczesnoszkolna, język angielski.
10.	Program zajęć rewalidacyjnych.
11.	Program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
12.	Program zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.
13.	Zgoda na udział w zajęciach wynikających z orzeczenia o kształceniu specjalnym.
14.	Kontrakt systemu motywacyjnego zawartego pomiędzy p. Martyną Maciejewską a uczniem _____
15.	Notatka z rozmowy p. Małgorzaty Giżyckiej oraz p. Martyny Maciejewskiej z matką ucznia z dnia 24.09.2020 r.
16.	Wyniki diagnozy z edukacji polonistycznej i edukacji matematycznej dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie _____
17.	Realizacja zajęć rewalidacyjnych - wydruk z dziennika elektronicznego.
18.	Realizacja zajęć wspierających - wydruk z dziennika elektronicznego.
19.	Realizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych - wydruk z dziennika elektronicznego.

20.	Realizacja zajęć rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - wydruk z dziennika elektronicznego.
21.	Wiadomość z dn. 1.03.2021 r. wysłana przez wychowawcę do rodziców dotycząca terminu zajęć wyrównawczych dla klasy - wydruk z dziennika elektronicznego.
22.	Informacje przesłane przez pedagoga szkolnego rodzicom w roku szkolnym 2020/2021.
23.	Pismo nr SP 21 z OI – D.1112.8.2020 z dnia 9.07.2020 r. dyrektora szkoły do Wydziału Oświaty UM dotyczące zatrudnienia pomocy nauczyciela dla ucznia
24.	Pismo dyrektora szkoły nr SP 21 z OI – D.4229.40.2020 z dnia 23.11.2020 r. do Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie w sprawie ucznia
25.	Pismo dyrektora Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie nr CPP-410/50/2020/RM z dnia 4.12.2020 r. w sprawie
26.	Pismo nr SP 21 z OI – D.0700.7.2021 z dnia 24.03.2021 r. dyrektora szkoły do Wydziału Oświaty UM w sprawie przyznania dodatkowych godzin dla ucznia
27.	Wyciąg z korespondencji pedagoga wspomagającego z matką
28.	Dziennik pedagoga szkolnego – kontakty z matką.

**Wyszczególnienie niezbędnych innych czynności stanowiących podstawę ustaleń kontroli**  
Nie dokonano innych czynności.

**Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:**

Kontrola została przeprowadzona na wniosek matki i ucznia klasy Szkoły Podstawowej nr 21 z Oddziałami Integracyjnymi w Szczecinie. Przedmiotem kontroli była zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia specjalnego, organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ww. ucznia, oraz posiadanych przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzonych z nim zajęć.

**I. Organizacja kształcenia specjalnego dla**

posiada nr o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia 3 lipca 2020 r. wydane na pierwszy etap edukacyjny z uwagi na, w tym. W diagnozie ww. orzeczenia wskazano również, że przejawia. Z przedmiotowego orzeczenia wynika, że najkorzystniejszą formą kształcenia dla ucznia jest nauka w szkole ogólnodostępnej z oddziałami integracyjnymi, czyli szkoła do której uczęszcza.

Nauczyciele prowadzący zajęcia z posiadają wymagane kwalifikacje (wyszczególnione powyżej w pozycjach nr 1, 2, 3) do prowadzenia zajęć wskazanych w orzeczeniu o kształceniu specjalnym.

Orzeczenie nr potrzebie kształcenia specjalnego zostało złożone w szkole dnia 6.07.2020 r. Po zapoznaniu się z nim, dyrektor szkoły dnia 9.07.2020 r. złożył do organu prowadzącego pismo nr SP 21 z OI – D.1112.8.2020 w sprawie zatrudnienia pomocy nauczyciela dla w wymiarze 0,8 etatu. Udzielono zgody na zatrudnienie pomocy nauczyciela w wymiarze 1 etatu.

Dnia 24.09.2020 r. odbył się zespół wychowawczy w sprawie. Uczestnikiem spotkania była matka. Podczas spotkania

omawiano funkcjonowanie w klasie (problem z zachowaniem, koncentracją). Ustalono, że do Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie zostanie skierowany wniosek o pomoc w rozwiązaniu problemu. Dodatkowo wprowadzony zostanie kontrakt pomiędzy uczniem a nauczycielem dotyczący zachowania oraz nawiązana zostanie ścisła współpraca z rodzicami

Dnia 30.09.2020 r. w oparciu o przedstawione Orzeczenie nr o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia 3.07.2020 r. opracowano arkusz Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz zatwierdzono Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny przygotowany przez p. Martynę Maciejewską. Załącznikami do IPET-u są opracowane: dostosowanie wymagań edukacyjnych: edukacja wczesnoszkolna, język angielski, program zajęć rewalidacyjnych, program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, program zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zgoda na udział w zajęciach wynikających z orzeczenia o kształceniu specjalnym, kontrakt systemu motywacyjnego zawartego pomiędzy p. Martyna Maciejewską a uczniem . Z oceną i programem została zapoznana matka i oba dokumenty opatrzyła swoim podpisem. Dyrektor oświadczył, że matka nie została powiadomiona pisemnie o spotkaniu zespołu opracowującego IPET, ani nie otrzymała kopii tegoż programu i wielospecjalistycznej oceny funkcjonowaniu ucznia, co stoi w opozycji do obowiązujących przepisów prawa w tym zakresie.

## II. Realizacja zaleceń z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego nr

W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego nr odnotowano informację, że \_ owinien uczestniczyć w niżej wymienionych zajęciach rewalidacyjnych i zajęciach z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W ramach zajęć rewalidacyjnych uczeń powinien uczestniczyć w zajęciach :

- 1) rozwijających umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne – uczyć wykorzystania mowy w celach komunikacyjnych (doskonalić wypowiedanie się na temat przeżyć i odczuć, uczyć aktywnego słuchania i rozumienia przez używanie żartobliwego języka, wyjaśniać, że znaczenie słów może się zmieniać w zależności od kontekstu itp.),
- 2) związanych z innymi potrzebami ucznia określonymi w zaleceniach zawartych w orzeczeniu lub wynikającymi z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (w orzeczeniu zalecono specjalistyczne zajęcia terapeutyczne, których celem będzie wspieranie rozwoju ucznia, szczególnie w zakresie zaburzonych funkcji związanych z triadą zaburzeń autystycznych – komunikacja, interakcje społeczne, brak elastyczności w zachowaniu i myśleniu).

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczeń powinien być objęty:

- 1) zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi w ramach których będą kształcone wszystkie procesy poznawcze, zwłaszcza procesy uwagi, percepcja słuchowa oraz doskonalona sprawność manualno-graficzna,

- 2) zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne – kształcić umiejętność wyrażania potrzeb, emocji w społecznie akceptowany sposób, uczyć relacji rówieśniczych i zachowań w różnych sytuacjach społecznych, modelować zachowanie ucznia, zachęcać go do okazywania uczuć, uwrażliwić na społeczne skutki niepożądanych zachowań, uczyć współdziałania i współpracy.

Realizacja zaleceń z orzeczenia nr

o potrzebie kształcenia specjalnego

\_\_\_\_\_:

W ramach zajęć rewalidacyjnych:

- 1) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym komunikacyjne

Zajęcia prowadzi p. Ewa Bylina – mgr pedagogiki specjalnej w specjalności pedagogika rewalidacyjna, która ukończyła również trening umiejętności społecznych – posiada 3-stopniowe szkolenie w wymiarze 45 godzin dotyczące terapii behawioralnej dzieci i młodzieży z autyzmem.

Zajęcia prowadzone są raz w tygodniu w grupie 2 –osobowej. W okresie od 1.09.2020 r. do dnia kontroli zrealizowano zajęcia zgodnie z poniższym wyszczególnieniem.

Realizacja zajęć:

- wtorek godz. 14.30 -15.30 – 8.09.2020 r., 15.09.2020 r., 22.09.2020 r., 29.09.2020 r., 6.10.2020 r., 13.10.2020 r., 20.10.2020 r., 27.10.2020 r.,
- piątek godz. 12.15 -13.15 - 10.11.2020 r., 19.01.2021 r.,
- wtorek godz. 14.30 -15.30 - 26.01.2021 r., 2.03.2021 r., 9.03.2021 r.,
- poniedziałek godz. 14.30 -15.30 – 22.03.2021 r. (zajęcia przeniesione z wtorku na poniedziałek z uwagi na sytuację epidemiczną w szkole),
- wtorek godz. 8.00 - 9.00 – 30.03.2021 r. (zmiana godziny z uwagi na sytuację epidemiczną w szkole).

Realizacja ww. zajęć jest potwierdzona wpisami tematów do dziennika elektronicznego.

- 2) zajęcia wspierające wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia na miarę indywidualnych możliwości

Zajęcia prowadzi p. Ewa Bylina. Zajęcia prowadzone są w grupie 3-osobowej. W okresie od 1.09.2020 r. do dnia kontroli zrealizowano zajęcia zgodnie z poniższym wyszczególnieniem.

Realizacja zajęć:

- piątek godz. 13.30-14.30 -11.09.2020 r., 18.09.2020 r., 25.09.2020 r., 2.10.2020 r., 9.10.2020 r., 16.10.2020 r., 23.10.2020 r., 30.10.2020 r., 6.11.2020 r., 12.11.2020 r.,
- czwartek godz. 12.00-13.00 - 12.11.2020 r., 19.11.2020 r., 26.11.2020 r., 3.12.2020 r., 10.12.2020 r., 17.12.2020 r.,
- piątek godz. 13.30 – 14.30 – 22.01.2021 r., 29.01.2021 r., 5.02.2021 r., 12.02.2021 r., 19.02.2021 r., 26.02.2021 r., 5.03.2021 r., 12.03.2021 r., 19.03.2021 r.,
- piątek godz. 8.00 – 10.00 – 26.03.2021 r.

Realizacja ww. zajęć jest potwierdzona wpisami tematów do dziennika elektronicznego.

W ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- 1) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Zajęcia prowadzi p. Joanna Kamińska – mgr pedagogiki, specjalność wczesnoszkolna, studia podyplomowe diagnoza i terapia pedagogiczna.

Zajęcia prowadzone są w grupie 5-osobowej. Zaplanowane zostały w wymiarze 1,5 godziny na półroczu.

W okresie od 1 września 2020 r. do dnia kontroli odbyły się 2 zajęcia, tj.: 6.12.2020 r. wtorek godz. 9.50-10.35 i 13.10.2020 r. wtorek godz. 9.50-10.35, co znajduje odzwierciedlenie w zapisach w dzienniku elektronicznym.

2) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne

Zajęcia prowadzi p. Martyna Maciejewska mgr psychologii klinicznej.

Zajęcia prowadzone są w grupie 10-osobowej. Zaplanowane zostały w wymiarze 2 godzin na półroczu.

W okresie od 1.09.2020 r. do dnia kontroli odbyły się 2 zajęcia, tj.: 3.11.2020 r. godz. 14.30-15.15 i 18.01.2021 r.

W dzienniku elektronicznym udokumentowano prowadzenie zajęć w dniu 3.11.2020 r., natomiast przy dacie 18.01.2021 r. brak odnotowanych w dzienniku godzin zajęć.

Dyrektor powyższe nieprawidłowości tłumaczył brakiem środków finansowych. Nie okazał pisma do organu prowadzącego, w którym występuje o przyznanie zwiększonej ilości godzin na pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla

III. Współpraca z Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie w sprawie rozwiązania problemu ucznia

Dnia 20.11.2020 r. do dyrektor szkoły skierował do Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie wniosek o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie rozwiązania problemu dziecka

– Dnia 4.12.2020 r. w odpowiedzi Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego można odnaleźć informację, iż z uwagi na to, zarówno badanie psychologiczne jak i pedagogiczne są aktualne, w związku z czym nie ma konieczności ich powtarzania, gdyż *ponowna diagnoza nie wniosłaby żadnych nowych, istotnych informacji na temat rozwoju i funkcjonowania ucznia*. Dodatkowo stwierdzono, że *jeśli nauczyciele i specjaliści zauważają tak duże trudności w funkcjonowaniu ucznia, to może warto rozważyć w tym wypadku ponowną, pogłębioną diagnozę medyczną*. Ponadto specjaliści wskazują, iż *pomoc udzielana od września 2020 r. może nie być wystarczająca w pracy nad wygaszaniem trudnych zachowań*.

IV. Wymiana informacji o leczeniu . pomiędzy nauczycielami a matką

Dyrektor nie potwierdził informacji, że nauczyciele bądź specjaliści realizujący kształcenie specjalne z . prosili matkę ucznia, aby po feriach zimowych zaczął . Nauczyciele jedynie pytali się matki, czy dziecko przyjmuje , a jeśli tak to w jakich

V. Śródroczna ocena opisowa

Dnia 26.01.2021 r. wychowawca klasy p. Justyna Szulerecka za pomocą dziennika elektronicznego przekazała rodzicom śródroczną ocenę opisową . Opisane zachowanie , wynika w głównej mierze z jego niepełnosprawności. Natomiast poziom opanowanych



nauczył, nie sugerował także przepisania dziecka do innej szkoły, organizowania edukacji indywidualnej czy domowej, ani powtarzania klasy. Ponadto zaznaczył, iż to matka (wspomniała o *Przedszkolu i Szkole Terapeutycznej Sense*, jako odpowiedniej placówce dla swojego dziecka. W następstwie spotkania w dniu 24.03.2021 r. dyrektor wystąpił z pismem do organu prowadzącego w sprawie przyznania dodatkowych 5 godzin edukacyjnych zajęć indywidualnych dla \_\_\_\_\_, przyznano 2 godziny.

W stałym kontakcie z p. \_\_\_\_\_ jest p. Martyna Maciejewska – pedagog wspomagający. Głównym kanałem komunikacyjnym jest prywatny telefon nauczyciela oraz adresy email. W dzienniku elektronicznym odnotowano jedną uwagę dotyczącą zachowania

Matka ucznia od początku roku szkolnego 2020/2021 do dziennika elektronicznego logowała się 226 razy (do dnia 8.04.2021 r.), zatem można stwierdzić, iż na bieżąco odczytuje wiadomości i sprawdza postępy \_\_\_\_\_ w nauce.

#### IX. Nauczyciel współorganizujący kształcenie integracyjne

W oddziale klasy \_\_\_\_\_, do której uczęszcza \_\_\_\_\_ zatrudniono dodatkowo nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Nauczycielem tym jest p. Martyna Maciejewska – mgr psychologii klinicznej, posiadająca licencjat na kierunku pedagogika w specjalności edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne oraz studia podyplomowe edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, a także studia podyplomowe diagnoza i terapia pedagogiczna. Do oddziału klasy \_\_\_\_\_ liczącego 19 uczniów, uczęszcza 5 uczniów niepełnosprawnych (2 z autyzmem, 3 z niepełnosprawnością sprzężoną – niepełnosprawność ruchowa i słabowidzący). Przepisy prawa nie wymagają od nauczycieli współorganizujących w szkołach kształcenie uczniów niepełnosprawnych przygotowania z pedagogiki specjalnej "w zakresie odpowiednim do niepełnosprawności uczniów". Jednak w sytuacjach, gdy trzeba podejmować nagle rozwiązania w pracy edukacyjno- wychowawczej na lekcjach z dzieckiem z autyzmem (przejawiającym liczne zachowania trudne) wskazane byłoby, aby nauczyciele posiadali specjalistyczne przygotowanie. Zwrócić należy uwagę na fakt, że p. Martyna Maciejewska ma za zadanie udzielać pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom, specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z \_\_\_\_\_ (uczniem z autyzmem) - § 7 ust. 7 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309). Trudno jest pomagać innym w dobraniu form i metod pracy z uczniem z autyzmem bez specjalistycznego przygotowania.

#### Ujawnione nieprawidłowości:

1. Zalecone w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne nie zostały zaplanowane w wymiarze tygodniowym. Od września 2020 r. do dnia kontroli zorganizowano dla ucznia łącznie: tylko 90 minut



zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz tylko 90 minut zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne.

2. Rodzice nie otrzymali pisemnego powiadomienia o terminie planowanego posiedzenia zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z \_\_\_\_\_ nie otrzymali także kopii Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego oraz kopii Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia.

#### **Zalecenia:**

1. Realizować zalecenia w zakresie organizacji zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tj. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.).
2. Powiadamiać rodziców pisemnie o posiedzeniach zespołu opracowującego wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia oraz indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) oraz przekazywać kopie WOFU i IPET zgodnie z § 6 ust. 12 pkt 1 i 2 przywołanego rozporządzenia.

**Termin realizacji zaleceń:** do 21 maja 2021 r.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 1551) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń - powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół sporządzono w dniu 19 kwietnia 2021 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

