



# KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin tel. 91 44 27 500, fax 91 44 27 508

[www.kuratorium.szczecin.pl](http://www.kuratorium.szczecin.pl)

e-mail: [kuratorium@kuratorium.szczecin.pl](mailto:kuratorium@kuratorium.szczecin.pl)

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKOS.5533.16.2021.AS.MM

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny	Zachodniopomorski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Nazwa szkoły lub placówki, jej siedziba, telefon, e-mail	Niepubliczna Szkoła Podstawowa "Dzieńdoberek" w Szczecinie, ul. Żubrów 3, 71-617 Szczecin tel. 91 3070722, 91 3000645, 577895444, e-mail: <a href="mailto:biuro@dziendoberek.pl">biuro@dziendoberek.pl</a>
Imię i nazwisko dyrektora szkoły lub placówki	Bartosz Rogojsza
Imię i nazwisko kontrolującego	Agnieszka Stroynowska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	WKOS.5533.16.2021.AS z dnia 8 marca 2021 r.
Imię i nazwisko kontrolującego	Małgorzata Makowska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	WKOS.5533.16.2021.MM z dnia 8 marca 2021 r.
Termin rozpoczęcia kontroli	12 marca 2021 r.
Termin zakończenia kontroli	12 marca 2021 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny	WKOS.5533.16.2021.AS.MM
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki	Brak – kontrola prowadzona zdalnie.
Tematyka kontroli	Spełnianie przez szkołę niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej warunków przewidzianych w art. 14 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.)

### Imienny wykaz osób, z którymi rozmawiano podczas kontroli

LP	IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO
1	Bartosz Rogojsza	dyrektor

Wyszczególnienie niezbędnych dowodów stanowiących podstawę ustaleń kontroli

LP	NAZWY DOWODÓW STANOWIĄCYCH PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI
1.	Zaświadczenie o wpisie do ewidencji działalności oświatowej z dnia 19 sierpnia 2020 r. WOŚ-II.4430.753.2020
2.	Program dydaktyczno-wychowawczy Szkoły Podstawowej „Dzieńdoberek”
3.	„Funkcjonowanie osobiste i społeczne” Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną autorstwa Agnieszki Borowskiej-Kociemby i Małgorzaty Krukowskiej (Grupa Wydawnicza: Harmonia)
4.	„Funkcjonowanie osobiste i społeczne (Jesień, Zima, Wiosna, Lato)” Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną autorstwa Agnieszki Borowskiej-Kociemby i Małgorzaty Krukowskiej (Grupa Wydawnicza: Harmonia)
5.	„Matematyka” Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną autorstwa Agnieszki Borowskiej-Kociemby i Małgorzaty Krukowskiej (Grupa Wydawnicza: Harmonia)
6.	„Funkcjonowanie osobiste i społeczne” Przewodnik dla nauczyciela autorstwa Agnieszki Borowskiej-Kociemby i Małgorzaty Krukowskiej (Grupa Wydawnicza: Harmonia)
7.	Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy na rok szkolny 2020/2021
8.	Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne
9.	Wielospecialistyczne oceny poziomu funkcjonowania
10.	Zawiadomienia o posiedzeniu zespołów z dnia 31 sierpnia 2020 r. dla p. ) i p.
11.	Informacja o warunkach lokalowych i bazie dydaktycznej
12.	Ramowy plan nauczania dla kl. IA na rok 2020/2021
13.	Szkolny plan nauczania
14.	Statutu Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Dzieńdoberek”
15.	Harmonogram roku 2020/2021
16.	Tygodniowe rozkłady zajęć dla .
17.	Dziennik lekcyjny edukacji wczesnoszkolnej - klasa IA na rok szkolny 2020/2021
18.	Dzienniki zajęć rewalidacyjnych dla , rok szkolny 2020/2021
19.	Dziennik zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rok szkolny 2020/2021

20.	Oświadczenie rodzica (p. . . . .) z dnia 2.09.2020 r. dotyczące zapoznania się z dokumentami szkoły
21.	Oświadczenie rodzica (p. . . . .) z dnia 4.09.2020 r. dotyczące zapoznania się z dokumentami szkoły
22.	Księga protokołów rady pedagogicznej
23.	Uchwała nr 02/01/2021 Rady Pedagogicznej Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Dzieńdoberek” w Szczecinie z dnia 4 stycznia 2021 r.).
24.	Księga uczniów
25.	Arkusze ocen
26.	Dzienniki zajęć rewalidacyjnych na rok szkolny 2020/2021 .
27.	Dzienniki zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rok szkolny 2020/2021
28.	Ewidencja wydanych legitymacji
29.	Teczki
30.	Wykaz kwalifikacji nauczycieli prowadzących zajęcia: [

**Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:**

Kontrola została przeprowadzona na wniosek Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty w zakresie spełniania przez szkołę niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej warunków przewidzianych w art. 14 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.).

Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Dzieńdoberek” rozpoczęła działalność zgodnie z wpisem do ewidencji działalności oświatowej prowadzonej przez Gminę Miasto Szczecin (Zaświadczenie o wpisie do ewidencji działalności oświatowej z dnia 19 sierpnia 2020 r. WOŚ-II.4430.753.2020) z dniem 1 września 2020 r. Zgodnie ze Statutem Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Dzieńdoberek” w szkole organizowane jest kształcenie dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na autyzm, zespół Aspergera, niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym; dla dzieci niewidomych i słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, niesłyszących i słabosłyszących, z niepełnosprawnościami sprzężonymi. W dniu kontroli w szkole funkcjonował 1 oddział kl. IA liczący 2 dzieci.

**I. Realizacja programów nauczania uwzględniających podstawy programowe z uwzględnieniem bazy dydaktycznej szkoły.**

Szkoła kształci na podstawie opracowanego przez nauczycieli Programu dydaktyczno-wychowawczego Szkoły Podstawowej „Dzieńdoberek”, przeznaczonego dla I etapu

edukacyjnego. Nauczyciele wykorzystują w pracy podręcznik kierowany do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną „Funkcjonowanie osobiste i społeczne” autorstwa Agnieszki Borowskiej-Kociemby i Małgorzaty Krukowskiej (Grupa Wydawnicza: Harmonia), którego uzupełnieniem są karty pracy „Funkcjonowanie osobiste i społeczne (Jesień, Zima, Wiosna, Lato)” oraz karty pracy „Matematyka”. Do podręcznika przygotowany został przewodnik dla nauczycieli „Funkcjonowanie osobiste i społeczne” wraz z płytą CD. Program realizowany jest w blokach tematycznych uwzględniających obowiązkowe zajęcia edukacyjne. Szkoła kształci wg szkolnego planu nauczania, zgodnego z przepisami prawa wynikającymi z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (Dz.U. 2019.639 ze zm.).

Szkoła posiada „Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy na rok szkolny 2020/2021” opracowany w dniu 20 sierpnia 2020 r. przez p. Pa... i p. ... Program ukierunkowany jest na wspieranie uczniów w rozwoju i kompensowanie ich niepełnosprawności oraz dostosowany jest do potrzeb dzieci. Obejmuje treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Celem programu jest wspomaganie dziecka w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej oraz zaspokajanie jego potrzeb rozwojowych; przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w społeczności lokalnej oraz aktywnego uczestnictwa w kulturze i prezentowania zachowań prospołecznych; budowanie poczucia przynależności do grupy; rozbudzanie wiary we własne siły i możliwości; przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań trudnych; ochrona uczniów przed sytuacjami zagrażającymi ich życiu i zdrowiu; pomoc rodzinom uczniów w procesie wychowania.

Nauczyciele i specjaliści prowadzą zajęcia zgodnie z indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla każdego ucznia. IPET-y zawierają wszystkie elementy wynikające z przepisów prawa. Zespół ds. IPET dokonuje również okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Rodzice uczniów byli zawiadamiani o terminie spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim. Zostali zapoznani z programem i wielospecjalistyczną oceną funkcjonowania ucznia, co potwierdzili podpisem. W kwestii spełnienia przez szkołę obowiązku przekazania rodzicom kopii tych dokumentów dyrektor stwierdził, że rodzice otrzymali kopie podczas spotkania zespołu.

## II. Informacja o warunkach lokalowych.

Szkoła mieści się na parterze budynku przy ul. Żubrów 3, stanowiącego również siedzibę Niepublicznego Przedszkola „Dzieńdoberek”. Do dyspozycji uczniów pozostają 3 sale dydaktyczne zorganizowane w przyjazny dla nich sposób; kolorowe, estetyczne, czyste i wyposażone w odpowiednie pomoce dydaktyczne, umożliwiające uczniom właściwe funkcjonowanie. Szkoła korzysta również z sal/gabinetów, które są przeznaczone dla przedszkola: gabinety logopedy, psychologa, fizjoterapeuty, sale do integracji sensorycznej i doświadczania świata oraz sala gimnastyczna. W otoczeniu szkoły znajduje się teren zielony (park), gdzie organizowane są zajęcia dla uczniów. Szkoła dysponuje własnym terenem zielonym (trawnikiem rekreacyjnym), na którym, jak poinformował dyrektor, zaplanowano w br. budowę placu zabaw.

Lp.	pomieszczenie	wyposażenie/środki dydaktyczne
1.	sala szkolna o pow. 16,75 m <sup>2</sup>	- ławki oraz krzesła z możliwością regulacji, - tablica suchościeralna, - projektor, - pomoce dydaktyczne, w tym materiały piśmiennicze,

		- inne, niezbędne do prowadzenia zajęć
2.	sala szkolna o pow. 32,92 m <sup>2</sup>	- ławki oraz krzesła z możliwością regulacji, - tablica suchościeralna, - projektor, - pomoce dydaktyczne, w tym materiały piśmiennicze, - inne, niezbędne do prowadzenia zajęć
3.	sala szkolna o pow. 62,60 m <sup>2</sup>	- ławki oraz krzesła z możliwością regulacji, - tablica suchościeralna, - tablica interaktywna, - magiczny dywan wraz z projektorem, - pomoce dydaktyczne, w tym materiały piśmiennicze, - inne, niezbędne do prowadzenia zajęć
4.	sala terapeutyczna o pow. 16,86 m <sup>2</sup>	- stolik i krzesła do terapii indywidualnej, - pufa, piłka do relaksu, - lustro terapeutyczne tryptyk, - zestawy metodyczne do różnych terapii, - łóżko do masażu (mobilne), - inne, niezbędne do prowadzenia zajęć
5.	gabiny logopedyczny, psychologa, fizjoterapeuty, sala SI, doświadczenia świata, gimnastyczna	- podwiesie stalowe do terapii SI, - drabinki gimnastyczne drewniane, - ławeczki gimnastyczne, - zestaw materacy, - ścieżki sensoryczne, - huśtawki terapeutyczne (helikopter, bocianie gniazdo, hamak). - zestawy pilek, - bieżnia elektryczna dla dzieci, - platforma równoważna, - maglownica sensoryczna, - małpi gaj, - gumy do ćwiczeń, - mobaklocki, - materiały dydaktyczne i terapeutyczne, w tym lustra, - krzeselka i stoliki z regulowaną wysokością, - dywany, - drobne materiały wspierające stymulację polisensoryczną, - inne, niezbędne do prowadzenia zajęć

III. Realizacja obowiązkowych zajęć edukacyjnych w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania szkoły publicznej danego typu.

1. Szkoła posiada plan nauczania dla oddziału obejmujący rok szkolny, a także cykl kształcenia (ramowy plan nauczania dla kl. IA na rok 2020/2021).
2. Szkoła realizuje zajęcia edukacyjne w okresie nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar poszczególnych obowiązkowych zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania publicznej szkoły podstawowej (szkolny plan nauczania, § 18 ust. 1 Statutu Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Dzieńdoberek”, Harmonogram roku 2020/2021).
3. Szkoła realizuje zajęcia edukacyjne zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć opracowanym na podstawie szkolnego planu nauczania (tygodniowe rozkłady zajęć dla poszczególnych

uczniów, Dziennik lekcyjny edukacji wczesnoszkolnej - klasa IA na rok szkolny 2020/2021).

4. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:
  - a) obowiązkowe zajęcia edukacyjne, tj. funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność i wychowanie fizyczne (Dziennik lekcyjny edukacji wczesnoszkolnej - klasa IA na rok szkolny 2020/2021);
  - b) zajęcia rewalidacyjne (dzienniki zajęć rewalidacyjnych dla poszczególnych uczniów);
  - c) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dziennik zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzony jest przez psychologa dla każdego ucznia osobno; w dziennikach zapisano zadania do realizacji wynikające z IPETów uczniów);
  - d) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności (zajęcia ruchowe z piłkami 1 raz w tygodniu).
5. W szkole funkcjonuje terapeutyczny zespół nauczycieli, który tworzą nauczyciele prowadzący obowiązkowe zajęcia edukacyjne w danym oddziale, w tym psycholog, logopeda, fizjoterapeuta, terapeuci (IPET-y uczniów).

#### IV. Stosowanie zasad klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów.

1. Rodzice uczniów zostali poinformowani o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na spotkaniach w dniach 2 i 4 września 2020 r., podczas których zapoznano ich również ze statutem szkoły, organizacją roku szkolnego oraz poinformowano o obowiązku zapoznania się z przewidywanymi rocznymi ocenami klasyfikacyjnymi ich dzieci.
2. Wymagania edukacyjne zawarte są w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych poszczególnych uczniów.
3. Klasyfikacja śródroczna uczniów jest przeprowadzana raz w ciągu roku szkolnego, oceny śródroczne sporządzono dla każdego dziecka w formie opisowej (Dziennik lekcyjny edukacji wczesnoszkolnej - klasa IA na rok szkolny 2020/2021).
4. Na zebraniu rady pedagogicznej, zorganizowanym w dniu 4 stycznia 2021 r., omówiono klasyfikację śródroczną uczniów. Rada pedagogiczna podjęła uchwałę w sprawie wyników klasyfikacji (Uchwała nr 02/01/2021 Rady Pedagogicznej Niepublicznej Szkoły Podstawowej „Dzieńdoberek” w Szczecinie z dnia 4 stycznia 2021 r.).
5. Protokoły rady pedagogicznej prowadzone są w formie księgi protokołów rady pedagogicznej.

#### V. Prowadzenie dokumentacji przebiegu nauczania ustalonej dla szkół publicznych.

1. Szkoła prowadzi księgę uczniów. W księdze uczniów odnotowano wpisy od 1 do 2. Wpisy w księdze uczniów dokonywane są chronologicznie według dat rozpoczęcia przez ucznia nauki w szkole. Księga zawiera wpisy wymagane przepisami prawa.
2. Arkusz ocen o symbolu MEN-I/35/1 założono dla każdego ucznia.
3. Założono dziennik lekcyjny dla oddziału kl. IA. Dziennik zawiera wszystkie przewidziane przepisami prawa wpisy.
4. Szkoła prowadzi dzienniki innych zajęć tj.: rewalidacyjnych i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W dziennikach znajdują się wszystkie wpisy wynikające z przepisów prawa.

5. Szkoła prowadzi imienną ewidencję wydanych legitymacji, zawierającą imiona i nazwiska uczniów, datę odbioru dokumentu. Rejestr zawiera pozycje od 1 do 2.
6. Legitymacje szkolne o symbolu MBN-I/I są drukami ścisłego zarachowania, ale wydawane są na niewłaściwym druku.
7. Śródroczne oceny opisowe są zgromadzone w teczkach dla poszczególnych uczniów.
8. Dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego szkoła opracowała indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, w których uwzględniła realizację specjalistycznych zajęć oraz dostosowanie wymagań.

**VI. Zgodność posiadanych kwalifikacji nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych z kwalifikacjami określonymi dla nauczycieli szkół publicznych.**

Lp.	imię i nazwisko	wykształcenie	prowadzone zajęcia	kwalifikacje	
				tak	nie
1.		Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu Wydział Ekonomiczny w Szczecinie – studia licencjackie na kierunku finanse i rachunkowość; Uniwersytet Szczeciński – studia magisterskie na kierunku finanse i rachunkowość; Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum – studia podyplomowe oligofrenopedagogika z rewalidacją; Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum – edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna; Koszalińska Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych – studia podyplomowe edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i terapia osób z zespołem Downa, zespołem Aspergera, zespołem Jacobsena, autyzmem, dziecięcym porażeniem mózgowym i inne; Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie – studia podyplomowe integracja sensoryczna – diagnoza i terapia; kurs	zajęcia: podstawa programowa, rozwój funkcji poznawczych, zajęcia rewalidacyjne (trening umiejętności społecznych dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i z autyzmem)	X	

		<p>kwalifikacyjny; Profil psychoedukacyjny PEP-R, diagnoza funkcjonalna dziecka z zaburzeniami rozwoju.</p>			
2.		<p>Uniwersytet Szczeciński – studia licencjackie pedagogika specjalna w specjalności logopedia i terapia pedagogiczna z glottodydaktyką; Uniwersytet Szczeciński – studia magisterskie pedagogika w specjalności wczesnoszkolna i przedszkolna; Uniwersytet Szczeciński – studia podyplomowe logopedia i terapia pedagogiczna; Uniwersytet Gdański – studia podyplomowe neurologopedyczne; Koszalińska Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych – studia podyplomowe edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i terapia osób z zespołem Downa, zespołem Aspergera, zespołem Jacobsena, autyzmem, dziecięcym porażeniem mózgowym i inne; kurs kwalifikacyjny: Profil psychoedukacyjny PEP-R, diagnoza funkcjonalna dziecka z zaburzeniami rozwoju.</p>	<p>zajęcia: logopedia i alternatywne oraz wspomagające metody komunikacji</p>	X	
3.		<p>Uniwersytet Szczeciński – studia licencjackie pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna; Uniwersytet Szczeciński – studia magisterskie pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna; Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego – studia podyplomowe edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna; Wyższa</p>	<p>zajęcia: podstawa programowa – autyzm, trening umiejętności społecznych</p>	X	



		Szkola Humanistyczna TWP w Szczecinie – studia podyplomowe edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń; kurs: „Trener umiejętności społecznych TUS SST”; studia podyplomowe – oligofrenopedagogika; dyplom OKE w Poznaniu – potwierdzenie kwalifikacji zawodowych w zawodzie terapeuta zajęciowy			
4.		Uniwersytet Szczeciński – studia licencjackie wychowanie fizyczne nauczycielskie; Uniwersytet Szczeciński – studia magisterskie wychowanie fizyczne; Szczecińska Szkoła Wyższa Collegium Balticum – studia podyplomowe diagnoza i terapia zaburzeń procesów Integracji Sensorycznej	zajęcia: terapia SI	X	
5.		Uniwersytet Szczeciński – studia magisterskie psychologia; Uniwersytet Szczeciński – studia podyplomowe z przygotowania pedagogicznego; kurs kwalifikacyjny: Profil psychoedukacyjny PEP-R. diagnoza funkcjonalna dziecka z zaburzeniami rozwoju.	psycholog	X	
6.		Uniwersytet Szczeciński – studia licencjackie dziennikarstwo i komunikacja społeczna; Uniwersytet Szczeciński – studia magisterskie filologia polska; Uniwersytet Szczeciński – studia podyplomowe z przygotowania pedagogicznego; Collegium Da Vinci – studia podyplomowe logopedia	logopeda	X	

7.		Wyższa Szkoła Edukacji i Terapii – studia licencjackie fizjoterapia; dyplom OKE w Poznaniu potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik masażysta; kursy doskonalące, w tym w zakresie terapii czaszkowo-krzyżowej	fizjoterapeuta-masażysta	X	
----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---	--

## VII. Organizacja roku szkolnego ustalona dla szkół publicznych.

Kalendarz roku szkolnego w szkole został opracowany w oparciu o przepisy dotyczące szkół publicznych (Harmonogram roku 2020/2021).

### Ujawnione nieprawidłowości:

1. Brak potwierdzenia odebrania przez rodziców kopii indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania uczniów.
2. Legitymacje szkolne wydawane są na druku niezgodnym z przepisami prawa - MEN-I/1 – druk właściwy: MEN-I/3-N

### Zalecenia:

1. Kopie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia przekazywać rodzicom zgodnie z § 6 ust. 12 pkt 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
2. Legitymacje szkolne wydawać zgodnie ze wzorem nr 3 (legitymacja szkolna dla niepełnosprawnych uczniów szkół podstawowych) w Załączniku nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2019 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków (Dz. U. z 2019 r. poz. 1700 ze zm.).




**Termin realizacji zaleceń:** do dnia 23 kwietnia 2021 r.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 1551) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.


Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń - powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół sporządzono w dniu 23 marca 2021 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

### Podpisy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki

Podpis dyrektora szkoły lub placówki	Podpis kontrolującego
 DYREKTOR Bartłomiej Kofalski	 STARSZY WIZYTATOR Agnieszka Strojnowska  STARSZY WIZYTATOR Małgorzata Makowska
Miejsce i data podpisania protokołu	Miejsce i data podpisania protokołu
Szczecin, 24.03.2021 r.	Szczecin, dnia 23 marca 2021 r.

### Poświadczenie odbioru protokołu kontroli

Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły lub placówki
24.03.2021  DYREKTOR Bartłomiej Kofalski

Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

