



KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin tel. 91 44 27 500, fax 91 44 27 508

www.kuratorium.szczecin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKOS.5533.1.2021.AS.MP

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny	Zachodniopomorski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Nazwa szkoły lub placówki, jej siedziba, telefon, e-mail	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Rewalu, ul. Klifowa 17, 72-344 tel. 91 38 62 691, e-mail: mow@gryfice.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły lub placówki	p.o. Aleksander Kozielski
Imię i nazwisko kontrolującego	Agnieszka Stroynowska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	19 stycznia 2021 r., WKOS.5533.1.2021.AS
Imię i nazwisko kontrolującego	Magdalena Poklasińska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	19 stycznia 2021 r., WKOS.5533.1.2021.MP
Termin rozpoczęcia kontroli	*22 stycznia 2021 r.
Termin zakończenia kontroli	*22 stycznia 2021 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny	WKOS.5533.1.2021.AS.MP
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki	74
Tematyka kontroli	W związku z pismem PR Ds.2350.2020, PR Ds.106.2021, PR Ds.107.2021 z dnia 12 stycznia 2021 r. Prokuratora Prokuratury Rejonowej w Gryficach: 1. sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora w zakresie ustalonego planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego w poprzednim roku szkolnym, 2. realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zaplanowanych działań do potrzeb wychowanków oraz systematycznego eliminowania przemocy rówieśniczej, 3. stosowania procedury udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankom i w zakresie obowiązków/odpowiedzialności i przestrzegania wyznaczonych terminów, 4. kwalifikacji pedagoga i psychologa oraz innych nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne z i

*W piśmie DKO-WNP.4092.61.2020.EL z dnia 29 października 2020 r. Minister Edukacji i Nauki określił wytyczne dotyczące sprawowania nadzoru pedagogicznego w okresie

czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. Określił, że stosownie do zmieniającej się sytuacji kontrola doraźna może być przeprowadzona poza siedzibą kontrolowanej jednostki, na podstawie kopii dokumentów i informacji przekazanych kontrolującym przez dyrektorów szkół lub placówek.

Imienny wykaz osób, z którymi rozmawiano podczas kontroli

LP	IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO
1	Aleksander Kozielski	p. o. dyrektor
2	Marek Staworowski	wicedyrektor
3	Anna Jurewicz	wychowawca
4	Ewelina Grzelak-Kasprzak	pedagog
5	Małgorzata Oblizajek	psycholog
6	Maciej Kozłowski	wychowawca
7	Maria Sasiada	wychowawca
8	Joanna Drzewińska-Dąbrowska	wychowawca
9	Maria Spaczyńska	nauczyciel

Wyszczególnienie niezbędnych dowodów stanowiących podstawę ustaleń kontroli

LP	NAZWY DOWODÓW STANOWIĄCYCH PODSTAWĘ USTALEŃ KONTROLI
1	Skan planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. J. Korczaka w Rewalu przedstawionego na posiedzeniu rady pedagogicznej dnia 7.09.2020 r. – p. o. A. Kozielski
2	Skan sprawozdania z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2019/2020 w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. J. Korczaka w Rewalu – sporządzonego przed pana M. Kasprzaka
3	Skan statutu Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. J. Korczaka w Rewalu przyjętego uchwałą RP nr 30/2019 z dnia 07.11.2019 r. – analizowany w zakresie typu szkoły branżowej wchodzącej w skład MOW
4	Skan programu wychowawczo-profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. J. Korczaka w Rewalu przyjętego dnia 28.09.2020 r.
5	Skan analizy i interpretacji wyników ankiety dotyczącej bezpieczeństwa wśród wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. J. Korczaka w Rewalu z dnia 16.09.2020 r.
6	Skan wniosków z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. J. Korczaka w Rewalu z dnia 30.10.2020 r.
7	Skan procedury postępowania przy organizacji pomocy uczniom w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. J. Korczaka w Rewalu
8	Skan systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania wychowanków w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. J. Korczaka w Rewalu
9	Skan Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego wychowanka z dnia 15.09.2020 r.
10	Skan Orzeczenia nr _____ z dnia 3.09.2020 r. o potrzebie kształcenia specjalnego wychowanka _____ wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryficach
11	Skan Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego wychowanka _____ z dnia 25.10.2020 r.
12	Skan Orzeczenia nr _____ z dnia 24.09.2020 r. o potrzebie kształcenia

	specjalnego wychowawca Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryficach	wydanego przez Poradnię
13	Skan dziennika zajęć socjoterapeutycznych	- p. Adam Wolański
14	Skan dziennika zajęć socjoterapeutycznych	- p. M. Sasiada
15	Skan dziennika zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych	- p. M. Majdzińska
16	Skan dziennika zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych	- p. A. Jurewicz
17	Skan dziennika indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i	- p. M. Majdzińska
18	Skan dziennika indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i	- p. M. Spaczyńska
19	Skan kwalifikacji psychologa pani Małgorzaty Oblizajek	
20	Skan zakresu obowiązków pani Małgorzaty Oblizajek	
21	Skan kwalifikacji pedagoga pani Eweliny Grzelak-Kasprzak	
22	Skan zakresu obowiązków pani Eweliny Grzelak-Kasprzak	
23	Skan kwalifikacji pani Moniki Majdzińskiej	
24	Skan kwalifikacji pani Anny Jurewicz	
25	Skan kwalifikacji pana Tomasza Wolka	
26	Skan kwalifikacji pani Marii Spaczyńskiej	
27	Skan kwalifikacji pana Macieja Kozłowskiego	
28	Skan kwalifikacji pani Marii Sasiady	
29	Skan kwalifikacji pana Adama Wolańskiego	
30	Arkusze organizacyjny Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Rewalu na rok szkolny 2020/2021 obowiązujący od 01.09.2020 r.	
31	Aneks nr 2 do Arkusza organizacyjnego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Rewalu na rok szkolny 2020/2021 obowiązujący od 01.09.2020 r.	
32	Aneks nr 3 do Arkusza organizacyjnego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Rewalu na rok szkolny 2020/2021 obowiązujący od 14.09.2020 r.	
33	Aneks nr 4 do Arkusza organizacyjnego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Rewalu na rok szkolny 2020/2021 obowiązujący od 01.10.2020 r.	
34	Aneks nr 5 do Arkusza organizacyjnego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Rewalu na rok szkolny 2020/2021 obowiązujący od 05.10.2020 r.	
35	Wyciągi z tematami zajęć wychowawczo-profilaktycznymi i resocjalizacyjnymi z dzienników: pracy pedagoga, pracy psychologa, lekcyjnych, wychowawczych – okazane w czasie kontroli przez dyrektora.	

Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrola nr WKOS.5533.1.2021.AS.MP została przeprowadzona w związku z pismem PR Ds.2350.2020, PR Ds.106.2021, PR Ds.107.2021 z dnia 12 stycznia 2021 r. Prokuratora Prokuratury Rejonowej w Gryficach. W piśmie tym Prokurator wniósł o przeprowadzenie kontroli doraźnej w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Rewalu w zakresie dotyczącym:

1. sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora w zakresie ustalonego planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego w poprzednim roku szkolnym,

2. realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zaplanowanych działań do potrzeb wychowanków oraz systematycznego eliminowania przemocy rówieśniczej,
3. stosowania procedury udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankom w zakresie obowiązków/odpowiedzialności i przestrzegania wyznaczonych terminów,
4. kwalifikacji pedagoga i psychologa oraz innych nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne z

I. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora w zakresie ustalonego planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego w poprzednim roku szkolnym

Pan Marek Kozielski p.o. dyrektora MOW w Rewalu opracował na rok szkolny 2020/2021 plan nadzoru pedagogicznego, który przedstawiał na zebraniu rady pedagogicznej w dniu 7 września 2020 r. (tj.: w terminie do dnia 15 września roku szkolnego 2020/2021).

Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 dyrektor opracował z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz częściowym uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w MOW w Rewalu w poprzednim roku szkolnym.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora MOW w Rewalu w poprzednim roku szkolnym 2019/2020 ujęte w dokumencie pt. „Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2019/2020” w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. J. Korczaka w Rewalu:

- *przestrzegać realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych;*
- *zwrócić uwagę rzetelność w wypełnianiu dzienników lekcyjnych, zajęć w internacie oraz zajęć dodatkowych;*
- *zwrócić uwagę na rzetelność w wypełnianiu IPET-ów wychowanków i arkuszy ocen;*
- *zwiększyć nadzór nad realizacją programu wychowawczo-profilaktycznego poprzez monitorowanie realizacji zajęć;*
- *kontynuować współpracę w ramach działań profilaktycznych i prewencyjnych z instytucjami wyspecjalizowanymi, tj. policja, straż graniczna, prokuratura, sądy, służba zdrowia, stowarzyszenia i wspólnoty zrzeszające członków AA, AN, Brata Alberta itp.;*
- *motywować kadrę pedagogiczną do podnoszenia kwalifikacji poprzez różnorakie formy doskonalenia zawodowego zgodnego z kierunkiem działalności MOW im. J. Korczaka w Rewalu;*
- *analizować osiągnięcia uczniów i wskazywać główne problemy niepowodzeń szkolnych;*
- *wdrażać do oceniania kształtującego, motywowania wychowanków do wysiłku intelektualnego ukazując wymierne korzyści z nauki;*
- *wdrażać do systematycznego oceniania uczniów stosując PSO jak i elementy oceniania kształtującego;*



- dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego: terminowość opracowywania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (do 30 IX 2020, przegląd dokumentów), poprawność i terminowość prowadzenia dokumentacji (raz w miesiącu, przegląd dokumentów), kontrola realizacji prawa uczniów i rodziców do uzyskania uzasadnienia oceny (I 2020, IV 2021, przegląd dokumentów);
- procesy edukacyjne: uzasadnienie ocen prac pisemnych uczniów (2 razy w roku, przegląd dokumentów), udostępnienie wyników prac pisemnych uczniom i rodzicom (2 razy w roku, obserwacja bezpośrednia), dostosowywanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów (IX 2020, obserwacja zajęć), realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem, indywidualizacja nauczania (wg harmonogramu obserwacji i w trakcie obserwacji doraźnych, obserwacja zajęć), realizacja zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych (raz na kwartał, obserwacja zajęć), przestrzeganie procedury oceniania uczniów przez wychowawców klas (I 2021, III 2021, obserwacja zajęć), realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (XI 2020, III 2021, obserwacja zajęć), realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zajęć indywidualnych (raz na kwartał, obserwacja zajęć);
- wychowanie i opieka: zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie przerw międzylekcyjnych i w grupach wychowawczych (na bieżąco, kontrola dyżurów), przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez placówkę, w tym przestrzeganie zasady rejestracji wyjść poza budynek szkolny (na bieżąco, obserwacja zajęć), kontrola organizowanych wycieczek szkolnych (na bieżąco, kontrola dokumentów, obserwacje zajęć), przestrzeganie praw ucznia i praw dziecka oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach (obserwacja doraźna zajęć i obserwacja wystroju holu i sal lekcyjnych), kontrola programów używanych w pracowniach z dostępem do Internetu (na bieżąco, kontrola dostępności), kontrola przestrzegania zasad ochrony danych osobowych uczniów (na bieżąco, kontrola dokumentów), kontrola funkcjonowania monitoringu wizyjnego (raz w półroczu, obserwacja).

3) zakres wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań:

- diagnozę placówki – zdiagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka w celu przeciwdziałania używania narkotyków, opracowanie wniosków w formie diagnozy oraz uwzględnienie wniosków w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego – tj. : wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami oraz wytycznymi Kuratorium Oświaty w Szczecinie w formie szkoleń zewnętrznych i wewnętrznych oraz e-szkoleń wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności do: prowadzenia jakościowej i ilościowej oceny efektywności nauczania, dokonywania ewaluacji pracy własnej, podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych, wprowadzania innowacji.

- zwiększyć nacisk na współpracę kadry pedagogicznej z rodzicami/opiekunami w zakresie realizacji zadań statutowych, tworzenia IPET-u wychowanka, udziału w zespołach psychologiczno-pedagogicznych jak i procesu usamodzielniania;
- angażować do pracy z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych znajdujących się w pracowniach lekcyjnych;
- uwrażliwić na rzetelność pełnionych dyżurów podczas przerw i zajęć ze zwróceniem uwagi na walkę z nalogiem palenia tytoniu oraz faktem zakazu palenia w placówkach oświatowych;
- wdrażać do poszanowania mienia placówki oraz dbania o wystrój klas, korytarzy, grup wychowawczych, świetlic, terenów zielonych;
- propagować kulturę języka polskiego wśród wychowanków;
- wesprzeć kadrę podczas realizacji zadań;
- zrealizować szkolenie w zakresie uświadomienia praw i obowiązków kadry pedagogicznej;
- poprawić relacje w kadrze pedagogicznej;
- wzmocnić monitoring pracy pracowników zatrudnionych w placówce.

Z analizy „Planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021” wynika, że dyrektor nie zawarł następujących wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w poprzednim roku szkolnym - ujętych w dokumencie pt. „Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2019/2020” w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. J. Korczaka w Rewalu:

- dotyczących przestrzegania realizacji zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej;

Z wypowiedzi dyrektora wynikało, że informacja dotycząca realizacji zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej jest opisana w „Procedurze postępowania przy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Rewalu”.

- dotyczących monitorowanie zapisów w dziennikach zajęć wychowawczych i specjalistycznych (uwzględniono tylko dzienniki lekcyjne);

Dyrektor stwierdził, że zapis dzienniki lekcyjne dotyczy wszystkich dzienników w placówce.

- planu działań, mających na celu poprawę relacji w kadrze pedagogicznej.

Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 zawiera w szczególności:

- 1) przedmiot ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2020/2021 oraz termin jej przeprowadzenia, dyrektor powołał dwa zespoły ewaluacyjne:
 - zespół nr 1 – ewaluujący wymagania państwa „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” – przewodniczący p. Małgorzata Kubacka, członkowie: p. Maria Sasiada, p. Ewelina Grzelak-Kasprzak
 - zespół nr 2 - ewaluujący wymagania państwa „Zarządzanie placówką służy rozwojowi” – przewodniczący p. Edyta Nowak-Majdzińska, członkowie zespołu: p. Maciej Kozłowski, p. Małgorzata Oblizajek.
- 2) tematykę i terminy przeprowadzania kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej, w następujących obszarach kontroli:

- prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad, tj: opracowanie, wdrożenie i zapoznanie nauczycieli ze zmianami w zakresie bezpieczeństwa organizacji zajęć, w tym z Regulaminem Wycieczek oraz Regulaminem Bezpieczeństwa; organizacja e-szkoleń przez firmę ECRK Białystok, np.: „Zmiany w zakresie prawa oświatowego od 1 września 2020r.”, „Nauczyciel wychowawca w środowisku szkolnym”, „Jak efektywnie wykorzystać 45 minut lekcji?”, „Jak pracować z błędem?”, „Ewaluacja pracy własnej nauczyciela”, „Indywidualizacja procesu nauczania”; szkolenie wewnętrzne, np. „Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.

W „Planie doskonalenia zawodowego nauczycieli na rok szkolny 2020/2021” dyrektor nie wpisał terminów planowanych szkoleń. Do dnia kontroli odbyło się tylko 1 szkolenie wewnętrznie pt. „Nauczyciel/wychowawca w środowisku szkolnym – jego zadania i obowiązki”, które poprowadził pan Robert Bresler – wychowawca w MOW w Rewalu. Wg planu szkolenie to powinna przeprowadzić firma zewnętrzna ECRK Białystok.

4) plan obserwacji prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych:

- obserwacje kontrolno-oceniające: zajęcia prowadzone przez p. M. Kubacką w klasie I Branżowej Szkoły Specjalnej I Stopnia (X 2020, XI 2020), zajęcia prowadzone przez p. A. Ryndak-Szymańską w klasie II Branżowej Szkoły Specjalnej I Stopnia (I 2021, V 2021), zajęcia prowadzone przez p. T. Sztukin w klasie VII i VIII Szkoły Podstawowej Specjalnej (XI 2020, IV 2021), zajęcia prowadzone przez p. P. Mularczyka w klasie VIII Szkoły Podstawowej Specjalnej (XI 2020);
- obserwacje diagnozujące: zajęcia prowadzone przez p. G. Skrzyniarza w klasie II Branżowej Szkoły Specjalnej I Stopnia (III 2021), zajęcia prowadzone przez p. P. Mularczyka w klasie VIII Szkoły Podstawowej Specjalnej (III 2021), zajęcia prowadzone przez p. M. Kozłowskiego w klasie VII Szkoły Podstawowej Specjalnej (III 2021) i w klasie I Branżowej Szkoły Specjalnej I Stopnia (II 2021); zajęcia prowadzone przez p. A. Jurewicz w klasie VIII Szkoły Podstawowej Specjalnej (II 2021 i IV 2021), zajęcia prowadzone przez p. M. Majdzińską w klasie I Branżowej Szkoły Specjalnej I Stopnia (IV 2021), zajęcia prowadzone przez p. E. Nowak-Majdzińską w klasie VIII Szkoły Podstawowej Specjalnej (IV 2021).

Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 nie zawiera planu obserwacji prowadzonych przez nauczycieli zajęć wychowawczych i opiekuńczych.

5) zakres monitorowania MOW w Rewalu:

- stosowanie zasad oceniania z zachowaniem motywującego charakteru oceny (wychowawcy klas – analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, pedagog szkolny – analiza zgłaszanych przez uczniów trudności w nauce, dyrektor – kontrola pisemnych uzasadnień ocen z prac klasowych);
- kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych (nauczyciele przedmiotowi – dzienniki lekcyjne, dyrektor – ocena programów nauczania, analiza planów pracy dydaktycznej, obserwacja lekcji, analiza pisemnych prac uczniów, analiza wyników badań edukacyjnych, analiza tematów w dziennikach lekcyjnych);
- uczęszczanie uczniów na zajęcia (wychowawcy klas – analiza dzienników lekcyjnych, pedagog - analiza zgłaszanych przez wychowawcę liczby opuszczonych zajęć, ocena skuteczności podejmowanych działań, dyrektor – wszczynanie postępowania egzekucyjnego);

- realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz ustalonych przez Radę Pedagogiczną sposobów ich realizacji (przewodniczący zespołów nauczycielskich – wypracowanie planu realizacji wniosków, dyrektor – indywidualne rozmowy z nauczycielami o sposobie realizacji wniosków);
- realizacja działań interwencyjnych przez nauczycieli i wychowawców (wicedyrektor – obserwacja zajęć, uroczystości i imprez, obserwacja wyposażenia sal lekcyjnych i grup wychowawczych, analiza projektów i innowacji zgłaszanych przez nauczycieli, dyrektor – obserwacja zajęć i imprez, ocena pracy nauczycieli);
- świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wychowawcy klas – rozpoznawanie potrzeb wychowanków, monitorowanie ich osiągnięć, analiza postępów i obecności na zajęciach specjalistycznych, pedagog – realizacja zaleceń zawartych w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, dyrektor – obserwacje zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ewaluacja skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Zalecenia wydane przez wizytatorów w protokole kontroli w roku szkolnym 2019/2020 w kontekście wniosków uwzględnionych w planie nadzoru na rok szkolny 2020/2021.

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono 1 kontrolę doraźną.

Protokół kontroli nr WKOS.5533.125.2019.AS.WE - z dnia 16 października 2019 r. w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom/wychowankom klasy I Branżowej Szkoły Specjalnej I stopnia w MOW w dniu 6 czerwca 2019 r. podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych prowadzonych przez panią Małgorzatę Kubacką. Kontrolę przeprowadzono w zawiązku z pismem z dnia 19.09.2019 r. skierowanym przez p. Marię Spaczyńską (nauczyciela w MOW w Rewalu i byłego dyrektora MOW w Rewalu) do Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Kontrola ta związana była ściśle z kontrolą prowadzoną w dniu 29 sierpnia 2019 r. (protokół kontroli nr WKOS. 5533.108.2019.AS) również na wniosek p. Marii Spaczyńskiej - pismo z dnia 5.08.2019 r. do Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. W obu swoich pismach p. Maria Spaczyńska podniosła problem pozostawienia dzieci bez opieki przez panią Małgorzatę Kubacką, która w jej ocenie niewłaściwie realizowała swoje obowiązki w dniu 6 czerwca 2019 r. W związku z tym, że w protokole nr WKOS.5533.108.2019.AS analizowano sytuację opieki p. Małgorzaty Kubackiej w klasie II Branżowej Szkoły Specjalnej I stopnia, a p. Maria Spaczyńska ponowiła w swoim piśmie, że zdarzenie dotyczy sprawowania opieki nad nieletnimi przez p. Małgorzatę Kubacką w klasie I Branżowej Szkoły Specjalnej I stopnia, to ponowiono kontrolę w dniu 16 października 2019 r. (protokół kontroli nr WKOS.5533.125.2019.AS.WE). W trakcie kontroli pani Małgorzata Kubačka stanowczo zaprzeczyła pozostawieniu uczniów bez opieki. Dodała, że na szóstej godzinie lekcyjnej nie wychodziła z uczniami klasy I Branżowej Szkoły Specjalnej I stopnia poza salę dydaktyczną, ani żaden uczeń nie wychodził z zajęć w tym czasie. Z dziennika zajęć lekcyjnych klasy I Branżowej Szkoły Specjalnej I stopnia wynikało, że na lekcji było obecnych 8 uczniów (w tym – wskazani w notatce służbowej pani Marii Spaczyńskiej), a nieobecny 1. Dyrektor wyjaśnił, że był urlopowany. Ani w przypadku czynności kontrolnych zawartych w protokole nr WKOS.5533.108.2019.AS, ani w protokole nr WKOS.5533.125.2019.AS.WE nie potwierdziły się zarzuty p. Marii Spaczyńskiej do

sprawowania opieki nad wychowankami przez p. Małgorzatę Kubacką. Jednak podczas czynności kontrolnych ujawniono inne problemy dotyczące braku umiejętności wychowawczych nauczycieli pracujących w szkole. Z zeszytu uwag spisywanych przez nauczycieli wynikało, że uczniowie podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkole palili papierosy, wychodzili bez pozwolenia, wyrażali się wulgarnie, przejawiali aroganckie zachowania, obrażali nauczycieli, odmawiali wejścia na lekcję, przeszkadzali w prowadzeniu lekcji. W związku z tym w protokole nr WKOS.5533.108.2019.AS wydano zalecenia dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa wychowankom:

- W szkołach specjalnych w MOW w Rewalu obejmować dzieci i młodzież niedostosowaną społecznie kształceniem specjalnym opartym na specjalnych metodach pracy (tj.: metodzie wpływu osobistego, metodach sytuacyjnych i aktywizujących; nawiązać z uczniami kontakt oparty na wzajemnym szacunku i zaufaniu, wpływać na zachowanie ucznia przez zmianę jego stosunku do nauki szkolnej, wzbudzać zainteresowanie tematem zajęć, nieustannie modyfikować zachowania uczniów, włączać ich do aktywnego słuchania i samodzielnego udziału w zajęciach) zgodnie z art. 127 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).
- Monitorować (zbierać informacje o stosowanych w pracy na lekcji specjalnych metodach pracy w celu modyfikowania zachowań uczniów) i kontrolować pracę nauczycieli w tym zakresie zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.).

Dyrektor na powyższe zalecenia odpowiedział pismem z dnia 2 października 2019 r., w którym poinformował Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji powyższych zaleceń:

- Nauczyciele w dniu 30 sierpnia 2019 r. podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej, otrzymali na piśmie polecenia dotyczące stosowania aktywizujących metod pracy na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych oraz podczas realizacji zajęć w grupach wychowawczych.

W sprawozdaniu z nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2019/2020 w obszarze zapewnienia bezpieczeństwa dyrektor odnotował: *Zapewniono właściwą opiekę podczas zajęć organizowanych przez szkołę.* W związku z tym, że w ocenie dyrektora problem niewłaściwych zachowań uczniów w szkole został wyeliminowany, to nie ujął go we wnioskach do pracy w roku szkolnym 2020/2021 i dlatego też dyrektor nie zaplanował działań w tym obszarze na rok szkolny 2020/2021 w planie nadzoru pedagogicznego. Poza ww. pismem p. Marii Spaczyńskiej w roku szkolnym 2019/2020 nie wpływały inne pisma informujące o braku zapewnienia bezpieczeństwa uczniom/wychowankom. Sytuacja uległa zmianie w roku szkolnym 2020/2021, w związku z tym w pierwszym półroczu przeprowadzono 2 kontrole doraźne, w których ujawniono występowanie przemocy rówieśniczej. Zdarzenia opisane w protokołach: nr WKOS.5533.88.2020.AS.MP i nr WKOS.5533.81.2020.AS.AP dotyczyły bezpieczeństwa wychowanków w szkole branżowej, ale z innych obszarów (rok szkolny 2019/2020 – np. palenie papierosów, samowolne opuszczanie zajęć, czyli nierespektowanie norm społecznych, rok szkolny 2020/2021 – zachowania agresywne i przemoc rówieśnicza). W roku szkolnym 2020/2021 za zgodą Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty dyrektor zatrudnia p. Alicję Ryndak-

Szymańską do nauczania teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych w zawodzie kucharz (osoba ta nie posiada kwalifikacji do typu placówki, a posiada jedynie do nauczania ww. przedmiotów). W arkuszu organizacji na rok szkolny 2020/2021 p. Alicja Ryndak – Szymańska nie była planowana (28 godzin praktycznej nauki zawodu w zawodzie kucharz zamieszczone zostały na vacacie). Pani Alicja Ryndak-Szymańska zostaje zatrudniona na cały etat z dniem 1 września 2020 r., co widoczne jest w aneksie nr 2 - 1/18 teoretycznej nauki zawodu, 19/20 praktycznej nauki zawodu (1 etat). Zdarzenie opisane w protokole kontroli doraźnej nr WKOS.5533.88.2020.AS.MP dotyczy sytuacji, gdy opiekę nad nieletnimi sprawowała p. Alicja Ryndak-Szymańska.

II. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zaplanowanych działań do potrzeb wychowanków oraz systematycznego eliminowania przemocy rówieśniczej

Potrzeby wychowanków w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa (dotyczące m.in. eliminowania przemocy rówieśniczej, samowolnego opuszczania zajęć, skutecznej resocjalizacji) opisane zostały w dokumencie z dnia 16 września 2020 r. pt. *Analiza i interpretacja wyników ankiety dotyczącej bezpieczeństwa wśród wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. J. Korczaka w Rewalu*. Badaniem ankietowym objęto 30 wychowanków w dniu 11 września 2020 r. Z badań wynika, że:

- 9 na 30 wychowanków było ofiarą przynajmniej jednej z następujących form przemocy: przezywanie (5), wyśmiewanie (3), zaczepianie (4), szturchanie (6), kopanie (2), niszczenie rzeczy (2), wymuszanie pieniędzy (1), kradzieże (3), straszenie pobiciem (3), pobicie (8);
- 2 wychowanków powiadomiło o zachowaniach przemocowych dyrektora, pedagoga, psychologa, rodziców;
- Jako miejsca, w których wystąpiły zachowania przemocowe wychowankowie wskazali: szkołę (6), internat (8), toaleta (9), stołówka (1);
- 9 wychowanków poinformowało, że w ośrodku nie czują się bezpiecznie.

W ww. dokumencie odnotowano następujący wniosek: cyt. (...) *chłopcy, którzy spotykają się z przejawami przemocy, rzadko informują o tym fakcie pracowników pedagogicznych. Może to świadczyć zarówno o braku zaufania, jak i specyfice placówki, gdzie obowiązują zasady struktur nieformalnych*".

W dokumencie tym odnotowano następujące rekomendacje:

- *polepszenie komunikacji i współdziałanie na terenie ośrodka;*
- *unikanie konfliktów pomiędzy nauczycielem wychowawcą i wychowankami oraz przeciwdziałanie zasadom etykietowania;*
- *aktywne prowadzenie dyżuru przez wychowawców, reagowanie na każdy przejaw agresji słownej i fizycznej;*
- *rozwój społecznych kompetencji chłopców i wzmacnianie prawidłowego poczucia własnej wartości;*
- *tworzenie podmiotowych relacji z wychowankiem;*
- *zachęcanie wychowanków, aby w razie potrzeby zgłaszali się po pomoc;*
- *rozwijanie umiejętności społecznych u wychowanków, takich jak np. asertywność, konstruktywne radzenie sobie ze stresem, radzenie sobie z agresją, zarządzanie emocjami;*

- *uwrażliwienie nauczycieli i wychowawców na problemy chłopców;*
- *większa uważność i szybsze reagowanie nauczycieli i wychowawców na wszelkie przejawy agresji i przemocy, konsekwencja w działaniu;*
- *intensyfikacja oddziaływań wychowawczych wśród wychowanków, koncentracja na doskonaleniu umiejętności rozładowania emocji, rozwiązywania sytuacji konfliktowych;*
- *powtórzenie badania bezpieczeństwa na koniec pierwszego semestru roku szkolnego 2020/2021.*

Zadania do realizacji odnotowane zostały w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021 z dnia 28 września 2020 r. W programie tym nie ujęto wyników badań z dokumentu pt. *Analiza i interpretacja wyników ankiety dotyczącej bezpieczeństwa wśród wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. J. Korczaka w Rewalu* z dnia 16 września 2020 r. (badanie przeprowadzone w dniu 11 września 2020 r.). Ujęto wyniki z innej diagnozy – dyrektor nie potrafił podać daty przeprowadzenia tej diagnozy, którą zatytułowano: *Analiza statystyczna przeprowadzonych badań w roku szkolnym 2020-2021 pośród grupy 31 wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu*. Na pytanie wizytatora dlaczego wyników badań - *Analiza i interpretacja wyników ankiety dotyczącej bezpieczeństwa wśród wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. J. Korczaka w Rewalu* - nie odnotowano w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021 pomimo, że dokument powstał 16 września 2020r. , czyli przed 28 września 2020 r., gdy Rada Pedagogiczna uchwaliła Program Profilaktyczno-Wychowawczy? Dyrektor odpowiedział, że badanie przeprowadzone w dniu 11 września 2020 r. dotyczyło badania poziomu bezpieczeństwa wychowanków wynikającego z § 28 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz. U. poz. 1606). Dyrektor dodał, że rekomendacje z tych badań opracowane zostały przez pedagoga i psychologa, wdrażane są w bieżącej pracy. Natomiast Program Wychowawczo-Profilaktycznym Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021 opracował zespół składający się z innych osób, tj.: p. Olga Oblizajek, p. Tatiana Sztukin, p. Patrycja Pasek. W arkuszu organizacji pracy MOW w Rewalu na rok szkolny 2020/2021 nie ujęto p. Patrycji Pasek. Dyrektor poinformował, że pani ta pracowała w MOW w Rewalu w zeszłym roku szkolnym 2019/2020 - aktualnie nie pracuje. Dyrektor nie potrafił wyjaśnić dlaczego p. Patrycja Pasek znalazła się w zespole osób opracowujących program w bieżącym roku szkolnym.

Z diagnozy potrzeb wychowanków ujętej w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu na rok szkolny 2020/2021 wynika następujące zadania:

- 1) *pogłębianie wiedzy i świadomości wychowanków na temat uzależnień i co za tym idzie zagrożeń z nimi związanych;*

- 2) pokazywanie wychowankom jakie są konsekwencje zażywania narkotyków, alkoholu, palenia tytoniu oraz różnego rodzaju środków psychoaktywnych;
- 3) położenie nacisku na przeprowadzenie jak największej liczby zajęć, które pomogą panować nad negatywnymi emocjami;
- 4) wskazywanie emocji pozytywnych;
- 5) reagowanie na każde zachowanie naganne podopiecznych;
- 6) motywowanie uczniów do aktywności;
- 7) stwarzanie możliwości i zachęcanie wychowanków do rozwijania zainteresowań;
- 8) wzmacnianie współpracy z rodzicami.

Pod zadaniami do realizacji ujęto następującą konkluzję: Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że wychowankowie/uczniowie czują się w naszej placówce bezpiecznie, dlatego też naszym zadaniem jest w dalszym ciągu dbanie o utrzymanie takiego stanu, by nigdy nasi podopieczni nie wątpili w swoje poczucie bezpieczeństwa w naszym środowisku. Konkluzja ta nie jest spójna z wynikami badań ankietowych wychowanków, nauczycieli i rodziców zamieszczonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021. Z badań ankietowych wychowanków wynika, że:

- 9 % wychowanków nie czuje się w placówce bezpiecznie i uważa, że przemoc jest problemem, oraz, że często dochodzi do zachowań agresywnych ;
- 16 % wychowanków twierdzi, że nauczyciele/wychowawcy nie informują ich jak postąpić w sytuacji, gdy staną się ofiarami agresji/przemocy;
- 13% wychowanków twierdzi, że w szkole/grupach wychowawczych są chłopcy, których się boją;
- 16% wychowanków informuje, że spotkały ich ataki agresji i przemocy (np. wyzywanie i popychanie 16%, wyśmiewanie 10%, bójki, opluwanie, kopanie, kradzież 6%, zastraszanie, groźenie 3%) oraz, że zdarzyło się im zachować agresywnie w stosunku do innej osoby;
- 19% wychowanków twierdzi, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy było świadkiem przemocy w stosunku do innej osoby;
- 23% wychowanków informuje wychowawcę/nauczyciela, gdy inni chłopcy zachowują się wobec nich agresywnie;
- 13% wychowanków uważa, że można by było zmniejszyć liczbę zachowań agresywnych w placówce, gdyby nauczyciele/wychowawcy zwracali większą uwagę na uczniów zachowujących się w sposób nieakceptowany i podjęliby działania dyscyplinujące;
- 32% wychowanków twierdzi, że nauczyciele/wychowawcy nie dodają im otuchy lub dodają w bardzo małym stopniu, nie służą pozytywną radą lub służą w bardzo małym stopniu;
- 23% wychowanków twierdzi, że nauczyciele/wychowawcy nie chcą ich wysłuchać, gdy są w potrzebie lub czynią to w bardzo małym stopniu.

Z badań ankietowych nauczycieli/wychowawców wynika, że:

- 18% nauczycieli/wychowawców uważa, że przemoc jest problemem w placówce;
- 32% nauczycieli/wychowawców uważa, że dochodzi w placówce do agresywnego zachowania;

- 50% nauczycieli/wychowawców twierdzi, że w ostatnim czasie (12 miesięcy) spotkało się z atakiem agresji i przemocy na terenie placówki (wyzywanie 40%, ośmieszanie 27%, popychanie 23%, obmawianie 4%, wyśmiewanie 14%, bójki 27%, opluwanie 9%, kopanie 14%, wandalizm 4%, zastraszanie 18 %, wymuszanie pieniędzy 10%, kradzież 14%);
- 9% nauczycieli/wychowawców twierdzi, że wychowankowie, gdy widzą sytuacje przemocowe nie robią nic – nikogo nie informują;
- 45% nauczycieli/wychowawców twierdzi, że aby zmniejszyć liczbę zachowań agresywnych i przemocowych należy zwracać większą uwagę na uczniów zachowujących się w sposób nieakceptowany.

Z badań ankietowych rodziców wynika, że:

- 20% rodziców uważa, że przemoc jest problemem w placówce, do której uczęszcza ich syn;
- 60% rodziców uważa, że dochodzi do agresywnego zachowania w placówce, do której uczęszcza ich syn, o tym dowiadują się od swojego dziecka;
- 40% rodziców uważa, że ich syn w ciągu ostatnich miesięcy zgłaszał, że w placówce wystąpiły wobec niego ataki agresji lub przemocy (bójki, zastraszanie);
- 40% rodziców uważa, że ich synowi zdarzyło się zachować agresywnie wobec innej osoby;
- 100% rodziców uważa, że można zmniejszyć liczbę zachowań agresywnych i przemocowych w placówce poprzez następujące działania: zajęcia na temat przemocy 40%, więcej dyżurów nauczycieli na przerwach 40%, działania dyscyplinujące 20%.

Z powyższych danych wynika, że w placówce zachowania przemocowe i agresywne są problemem, o czym informuje 16% wychowanków, 18% nauczycieli/wychowawców i 20% rodziców. Wnioski wychowanków, nauczycieli/wychowawców i rodziców dotyczące zmniejszenia liczby zachowań agresywnych i przemocowych w placówce są spójne. Powyższe grupy respondentów wskazują na prowadzenie zajęć na temat przemocy, zwiększenie dyżurów nauczycieli na przerwach oraz na konieczność podjęcia działań dyscyplinujących uczniów/wychowanków zachowujących się w sposób nieakceptowany.

W zadaniach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021 określono działania do realizacji zmierzające do zmniejszenia liczby zachowań agresywnych i przemocowych :

- 1) *Nabywanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.*
- 2) *Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć, samokontroli i panowania nad emocjami.*
- 3) *Nabywanie umiejętności szukania pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.*
- 4) *Doskonalenie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.*
- 5) *Rozwijanie oraz doskonalenie pozytywnego nastawienia do świata i ludzi oraz życzliwości.*
- 6) *Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.*
- 7) *Rozwijanie poczucia własnej wartości.*
- 8) *Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.*
- 9) *Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych , np. przemoc.*
- 10) *Budowanie w klasie i w grupie bezpiecznego środowiska.*
- 11) *Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie ich systemu wartości.*

- 12) Zwiększenie umiejętności budowania pozytywnych relacji z innymi ludźmi opartych na szacunku, akceptacji, zrozumieniu i kulturze zachowania.
- 13) Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
- 14) Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.
- 15) Doskonalenie umiejętności wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.
- 16) Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
- 17) Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem oraz z agresją słowną, fizyczną i psychiczną.
- 18) Rozwijanie postaw prospołecznych.
- 19) Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- 20) Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, norm społecznych, wartości oraz postaw, które wpływają na zachowanie.
- 21) Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku.
- 22) Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
- 23) Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
- 24) Kształtowanie umiejętności zaspokajania potrzeb w sposób zgodny z przyjętymi normami, regulami i zasadami.
- 25) Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

Powyższe treści i działania wychowawcze i profilaktyczne, dotyczące prowadzenia zajęć na temat przemocy, są adresowane uczniom, co jest zgodne z art. 26 ust. 1 pkt. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.). Program Wychowawczo-Profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021 nie zawiera treści i działań o charakterze profilaktycznym skierowanych do nauczycieli i rodziców, o których mowa w art. 26 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.). Dlatego też w programie tym nie ujęto działań o charakterze profilaktycznym wskazujących na zwiększenie dyżurów nauczycieli na przerwach oraz podjęcie działań dyscyplinujących wobec uczniów/wychowanków zachowujących się w sposób nieakceptowany.

W związku z powyższym można wymienić tylko realizowane działania wychowawcze adresowane do uczniów. Panie pedagog i psycholog poinformowały, że z uwagi na liczne zastępstwa doraźne skutkujące znaczną liczbą nadgodzin nie mogłyby tych zajęć prowadzić według ustalonego harmonogramu, dlatego też go nie utworzyły. Wyjaśniły, że realizowały działania wychowawcze adresowane do uczniów głównie podczas zajęć indywidualnych w ramach swojej pracy, co dokumentowały dziennikach pracy pedagoga i psychologa, natomiast z grupą uczniów zajęcia te prowadziły w ramach zastępstw doraźnych.

Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne, dotyczące przemocy, prowadzone przez pedagoga dla uczniów, odnotowane na podstawie wyciągu z dziennika zajęć pedagoga oraz dzienników zajęć lekcyjnych, gdy pedagog realizował z uczniami tematy wychowawczo-profilaktyczne

w ramach zastępstw doraźnych (wyciągi tematyczne z datami przekazane zostały przez dyrektora):

- 07.09.2020 - Asertywne zachowania wobec rówieśników – rozmowa indywidualna;
- 09.09.2020 - Zachowania prowokacyjne oraz właściwa reakcja - zajęcia indywidualne;
- 10.09.2020 - Rozpoznawanie emocji oraz techniki relaksacyjne - zajęcia indywidualne;
- 13.10.2020 - Samokontrola i panowanie nad emocjami - zajęcia indywidualne;
- 13.11.2020 - Asertywność – umiejętność mówienia „nie” – zajęcia grupowe w internecie – gr. II;
- 23.11.2020 - Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych – zajęcia indywidualne;
- 23.11.2020 i 01.12.2020 - Motywowanie do pracy podczas zajęć lekcyjnych – zajęcia indywidualne;
- 30.11.2020 - Co pomaga nam w byciu życzliwym? – zajęcia indywidualne;
- 07.12.2020 - Umiejętność panowania nad emocjami – zajęcia grupowe w szkole – VII, VIII SPS oraz I K, II KP i II KG BSS;
- 22.10.2020, 23.10.2020, 12.11.2020, 03.12.2020, 11.12.2020 - Ja w grupie rówieśniczej – zajęcia indywidualne;
- 05.10.2020 - Komunikacja interpersonalna w Internecie – zajęcia indywidualne;
- 11.01.2021 - Bezpieczeństwo w sieci – zajęcia grupowe w internecie – grupa feryjna;
- 03.12.2020 - Trudne sytuacje wokół nas – przemoc i agresja – zajęcia grupowe w szkole – I KP BSS;
- 24.09.2020, 25.09.2020, 29.09.2020, 02.10.2020, 08.10.2020, 17.11.2020 - Właściwe relacje interpersonalne – zajęcia indywidualne;
- 23.10.2020 - Zajęcia integracyjne – zajęcia grupowe w internecie – gr. IV;
- 07.12.2020 - Organizacja Mikołajek dla wychowanków;
- 25.09.2020 - Kultura języka polskiego – przekleństwa i wulgaryzmy – zajęcia grupowe w internecie gr. III;
- 18.09.2020, 05.10.2020, 08.10.2020, 09.10.2020, 13.11.2020 - Relacje prospołeczne – zajęcia indywidualne;
- 10.11.2020 - Jak postrzegamy innych? Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja. – zajęcia indywidualne;
- 26.10.2020 - Pasja moim sposobem na życie – zajęcia grupowe w szkole II KP BSS;
- 15.10.2020, 17.12.2020 - Konsekwencje zachowania – zajęcia indywidualne;
- 27.11.2020 - Sytuacje trudne – jak reagować? – zajęcia grupowe w internecie – gr. IV;
- 02.10.2020, 09.11.2020, 18.11.2020, 18.12.2020, 22.12.2020 - Prawidłowe zachowania podczas urlopu – zajęcia indywidualne;
- 21.09.2020, 12.10.2020, 18.01.2021 - Konflikty rówieśnicze – zajęcia indywidualne;
- 25.09.2020, 09.10.2020, 22.10.2020, 29.10.2020 - Ja i moja przyszłość – zajęcia indywidualne.

Realizacja działania wychowawczych adresowanych do uczniów prowadzona przez pedagoga wskazuje na fakt, że z grupą uczniów zajęcia były prowadzone rzadko, często odbywały się zajęcia indywidualne.

Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne, dotyczące przemocy, prowadzone przez psychologa dla uczniów, odnotowane na podstawie wyciągu z dziennika zajęć psychologa

oraz dzienników zajęć lekcyjnych, gdy psycholog realizował z uczniami tematy wychowawczo-profilaktyczne w ramach zastępstw doraźnych (wyciągi tematyczne z datami przekazane zostały przez dyrektora):

- 30.09.2020 - Budowanie relacji międzyosobowych - zajęcia indywidualne;
- 05.10.2020 - Zmiany psychiczne w okresie dojrzewania - zajęcia indywidualne;
- 15.10.2020 - Integracja seksualna - zajęcia indywidualne;
- 20.10.2020 - Budowanie więzi osobowej - zajęcia indywidualne;
- 09.09.2020-Radzenie sobie z negatywnymi emocjami - zajęcia indywidualne;
- 10.09.2020-Rozpoznawanie i nazywanie uczuć -zajęcia indywidualne;
- 16.09.2020-Nazywanie uczuć - zajęcia indywidualne;
- 22.09.2020-Jakie znasz emocje? - zajęcia indywidualne;
- 28.09.2020-Rodzaje negatywnych emocji - zajęcia indywidualne;
- 06.10.2020-Kontrola emocji - zajęcia indywidualne;
- 09.10.2020-Radzenie sobie z negatywnymi emocjami(smutek) - zajęcia indywidualne;
- 20.10.2020-Radzenie sobie ze złością - zajęcia indywidualne;
- 28.10.2020-Źródła emocji - zajęcia indywidualne;
- 17.11.2020-Konstruktywne radzenie sobie z emocjami - zajęcia indywidualne;
- 26.11.2020-Minimalizowanie napięcia psychicznego - zajęcia indywidualne;
- 26.10.2020-Lekcja w klasie II BSS/KP-„Ja w kontekście predyspozycji osobowościowo-motywacyjnych” – zajęcia grupowe;
- 26.10.2020- Lekcja w klasie II BSS/KP-„Projektujemy CV” – zajęcia grupowe;
- 02.11.2020-Lekcja w klasie VIII – „Moje plany na przyszłość” - zajęcia grupowe;
- 26.11.2020 – Pogadanka – gr. IV- „Siła optymizmu” - zajęcia grupowe;
- 23.12.2020-Rozmowa kierowana z grupą feryjną – „Język empatii” - zajęcia grupowe;
- 28.10.2020-Lekcja w klasie II BSS – „Kółko możliwości” - zajęcia grupowe;
- 14.10.2020-Budowanie pozytywnej oceny własnej osoby - zajęcia indywidualne;
- 15.10.2020-Samocena - zajęcia indywidualne;
- 22.12.2020-Dyskusja-gr. IV-„Cyberprzemoc” - zajęcia indywidualne;
- 09.10.2020-Udzielenie wsparcia w sytuacji śmierci członka rodziny - zajęcia indywidualne;
- 16.12.2020- Udzielenie wsparcia w sytuacji śmierci członka rodziny - zajęcia indywidualne;
- 05.10.2020 -Kształtowanie pozytywnej postawy do nauki - zajęcia indywidualne;
- 21.10.2020 -Rodzina jako wartość - zajęcia indywidualne;
- 19.01.2020 – Dyskusja na forum grupy – grupa II – „Mistrz dobrych manier” - zajęcia grupowe;
- 13.10.2020-Zachowanie w sytuacji konfliktowej - zajęcia indywidualne;
- 13.10.2020-Jak rozwiązać konflikt? - zajęcia indywidualne;
- 21.10.2020-Rozumiem czym jest konflikt - zajęcia indywidualne;

Realizacja działania wychowawczych adresowanych do uczniów prowadzona przez psychologa wskazuje na fakt, że z grupą uczniów zajęcia były prowadzone rzadko, często odbywały się zajęcia indywidualne.

Wyciągi tematów zajęć resocjalizacyjnych z dzienników pracy wychowawców grupy IV, w której funkcjonował [imię] [nazwisko] - okazane w czasie kontroli przez dyrektora:

- 24.11.2020 - Tolerancja i poszanowanie odmiennych punktów widzenia, wypracowanie kompromisu;
- 11.10.2020 - Rozmowy na temat kulturalnego zachowania się w ośrodku oraz poza ośrodkiem;
- 26.10.2020 - Rozmowy wychowawcze grupowe oraz indywidualne na temat agresywnego zachowania się;
- 29.10.2020 - Rozmowy na temat agresji wśród młodzieży szkolnej oraz sposobu zapobiegania jej;
- 07.11.2020 i 13.12.2020 r. - Nabywanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych;
- 10.12.2020 - Przeprowadzenie rozmów na temat agresywnego zachowania się pomiędzy wychowankami oraz sposobu im zapobiegania.

Wyciągi tematów zajęć resocjalizacyjnych z dzienników pracy wychowawców grupy II, okazane w czasie kontroli przez dyrektora:

- 09.09.2020 - Radzenie sobie ze stresem i złością;
- 19.09.2020 - Asertywność- umiejętność odmawiania;
- 21.09.2020 - Sposoby rozwiązywania problemów-zero agresji;
- 23.09.2020 - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
- 01.10.2020 - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie własnego potencjału;
- 04.10.2020 - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy;
- 05.10.2020 - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów;
- 01.11.2020 - Porozumiewanie się w języku ojczystym;
- 15.11.2020 - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;
- 23.11.2020r.: Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych;
- 26.11.2020 - Samokontrola i panowanie nad emocjami;
- 12.12.2020 - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie własnego potencjału;
- 13.12.2020 - Stop przemocy;
- 14.12.2020 - Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku zawodowego;
- 13.01.2021 - Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której wychowanek przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyduje;
- 22.01.2021 - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć, samokontroli i panowania nad emocjami.

Wyciągi tematów zajęć resocjalizacyjnych z dzienników pracy wychowawców grupy III, okazane w czasie kontroli przez dyrektora:

- 22.11.2020 - Zajęcia profilaktyczne na temat kultury osobistej wychowanków oraz kulturalnego zachowywania się;

- 23.11.2020, 06.12.2020- Zajęcia na temat zachowań agresywnych oraz sposób zapobiegania im;
- 03.01.2021 - Rozwijanie poczucia własnej wartości;
- 13.01.2021 - Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętność wsparcia emocjonalnego.

Wyciągi tematów zajęć wychowawczo-profilaktycznych z dziennika lekcyjnego Branżowej Szkoły Specjalnej I Stopnia kl. II KG po gimnazjum, okazane w czasie kontroli przez dyrektora:

- 23.09.2020 – Aktywne rozwiązywanie problemów;
- 07.10.2020 – Rozwijanie poczucia własnej wartości;
- 21.10.2020 – Agresja – zjawisko wokół nas;
- 28.10.2020 – Jak rozmawiać – sztuka kulturalnej komunikacji;
- 25.11.2020 – Zdrowie – wartość bezcenna;
- 09.12.2020 – Jaką rolę spełnia moja rodzina?
- 16.12.2020 – Autorytety rodzinne – kształtowanie osobowości dziecka.

Zajęcia związane z eliminowaniem agresji i przemocy były prowadzone też podczas zajęć socjoterapeutycznych i dokumentowane w dziennikach zajęć specjalistycznych.

Ocena nadzoru pedagogicznego dotycząca zaplanowanych i realizowanych działań w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021 z dnia 28 września 2020 r.:

1. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie corocznej diagnozy, której wyniki uwzględniono tylko częściowo. W programie zamieszczono jedynie wyniki z diagnozy wychowanków pt. *Analiza statystyczna przeprowadzonych badań w roku szkolnym 2020-2021 pośród grupy 31 wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu*, które jak wynika z nazwy tego dokumentu powstały w roku szkolnym 2020/2021 w miesiącu wrześniu, gdyż 28 września 2020 r. były już zamieszczone w programie (dyrektor nie potrafił podać daty przeprowadzenia badań). Wyników diagnozy wychowanków prowadzonej w dniu 11 września 2020 r. opisanej w dokumencie z dnia 16 września 2020 r. pt. *Analiza i interpretacja wyników ankiety dotyczącej bezpieczeństwa wśród wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. J. Korczaka w Rewalu* nie uwzględniono w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021. Uwagę zwraca fakt, że obie diagnozy wychowanków prowadzone w tym samym czasie, czyli we wrześniu 2020 r. i z tą samą grupą wychowanków, a różnią się wynikami badań, tj.: z dokumentu pt. *Analiza i interpretacja wyników ankiety dotyczącej bezpieczeństwa wśród wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. J. Korczaka w Rewalu* wynika, że 30% było ofiarą przynajmniej jednej formy przemocy, natomiast z dokumentu pt. *Analiza statystyczna przeprowadzonych badań w roku szkolnym 2020-2021 pośród grupy 31 wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu* wynika, że 16% spotkały ataki agresji i przemocy. W związku z tym, że badania

prowadzone były w tym samym czasie i z tymi samymi wychowankami, a wskazują na duże rozbieżności w zakresie wyników dotyczących zachowań przemocowych i agresywnych, to trudno uznać je za wiarygodne. Uwagę zwraca również fakt, że dokument pt. *Analiza i interpretacja wyników ankiety dotyczącej bezpieczeństwa wśród wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. J. Korczaka w Rewalu* informuje o funkcjonowaniu w MOW w Rewalu struktur nieformalnych, co nie ma odzwierciedlenia w diagnozach zamieszczonych Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021.

2. Z danych liczbowych zamieszczonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021 wynika, że w placówce zachowania przemocowe i agresywne są problemem, o czym informuje 16% wychowanków, 18% nauczycieli/wychowawców i 20% rodziców. Powyższe jest niespójne z konkluzją zamieszczoną w ww. programie konkluzją: cyt. *Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że wychowankowie/uczniowie czują się w naszej placówce bezpiecznie, dlatego też naszym zadaniem jest w dalszym ciągu dbanie o utrzymanie takiego stanu, by nigdy nasi podopieczni nie wątpili w swoje poczucie bezpieczeństwa w naszym środowisku.*
3. Diagnozy, zamieszczone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021 przeprowadza zespół, w skład którego wchodzi: p. Olga Oblizajek, p. Tatiana Sztukin, p. Patrycja Pasek. Z analizy arkusza organizacji MOW w Rewalu wynika, że p. Patrycja Pasek w roku szkolnym 2020/2021 nie jest pracownikiem ośrodka. Dyrektor potwierdził, że pani ta w tym roku szkolnym nie pracuje w ośrodku.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021 nie zawiera treści i działań o charakterze profilaktycznym skierowanych do nauczycieli i rodziców.
5. Działania realizowane na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021 przez pedagoga, psychologa są realizowane na podstawie harmonogramów, w których brakuje informacji o grupach wychowawczych i oddziałach klasowych, w których te zajęcia zostały zaplanowane w poszczególnych miesiącach oraz informacji o personaliach wychowanków z którymi są podejmowane indywidualne rozmowy profilaktyczno-wychowawcze. Pedagog i psycholog poinformowali, że działania profilaktyczno-wychowawcze podejmują w ramach bieżącej pracy podczas rozmów indywidualnych z wychowankami oraz prowadzą zajęcia grupowe w czasie zastępstw doraźnych. Nauczyciele i wychowawcy uwzględniają treści profilaktyczno-wychowawcze w bieżącej pracy, ale dyrektor nie okazał do tego harmonogramów. Treści i działania profilaktyczno-wychowawcze uwzględnione zostały również w dziennikach zajęć socjoterapeutycznych prowadzonych przez p. Marię Sasiadę i p. Adama Wolańskiego. Jednak p. Maria Sasiada i p. Adam Wolański prowadzili te zajęcia bez przyjętego rozkładu zajęć – w dziennikach zajęć socjoterapeutycznych brakuje rozkładów zajęć. Uwagę zwraca fakt, że pod niewypełnionym rozkładem zajęć w dzienniku zajęć socjoterapeutycznych p. Adama Wolańskiego podpisał się p. Marek Staworowski wicedyrektor, czyli zaakceptował taką sytuację.

III. Stosowanie procedury udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowankom w zakresie obowiązków/odpowiedzialności i przestrzegania wyznaczonych terminów,

W Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Rewalu obowiązuje wewnętrzna „Procedura postępowania przy organizacji pomocy uczniom Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Rewalu”. Poniżej opis zastosowania ww. procedury wobec wychowanków:

1. *Po przyjęciu wychowanka wicedyrektor oraz psycholog przydzielają mu wychowawcę prowadzącego.*

a. - został przydzielony do IV grupy wychowawczej. W dniu 23.11.2020r. po powrocie ze szpitala został umieszczony w III grupie wychowawczej. Wychowawcą prowadzącym był p. Marek Kasprzak, wychowawcą klasowy p. Maciej Kozłowski (osoby koordynujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną). Pedagog po konsultacji z opiekunem prawnym zgłosił wychowanka na badanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryficach celem wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Orzeczenie Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryficach wydała w dniu 03 września 2020 r.

b. - został przydzielony do IV grupy wychowawczej. Wychowawcą prowadzącym była p. Joanna Drzewińska-Dąbrowska, wychowawcą klasy p. Maciej Kozłowski (osoby koordynujące pomoc psychologiczno-pedagogiczną). Pedagog po konsultacji z opiekunem prawnym zgłosił wychowanka na badanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryficach celem wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Orzeczenie Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryficach wydała w dniu 24 września 2020 r.

2. *Wychowawca prowadzący i klasy – analizują: opinie/orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej (jeżeli takich nie ma na bieżąco jest uzupełnianie) swoich wychowanków, informacje od nauczycieli i specjalistów o uzdolnieniach i trudnościach, od rodziców, instytucji, pielęgniarki, kuratora sądowego oraz opracowują Indywidualny Program edukacyjno-Terapeutyczny.*

a. z relacji dyrektora wynika, że wychowawca klasy po doprowadzeniu wychowanka analizował dostępną dokumentację :

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia r. wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Koszalinie;
- Postanowienie Sądu Rejonowego Szczecin-Prawobrzeże z dnia 01 grudnia 2018 r. o tymczasowym umieszczeniu w MOW;
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia 03 kwietnia 2013 r. wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Szczecinie;
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia 13 lipca 2017 r. wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Szczecinie;
- opinię pedagogiczną z dnia 11 grudnia 2019 r.;
- sprawozdanie z wywiadu środowiskowego z dnia 03 października 2017 r.;
- dokumentację medyczną (wypisy ze szpitala);

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr 4.6.2020.2021 z dnia 3 września 2020 r. wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryficach.
- Powyższe dokumenty były podstawą do utworzenia w dniu 15 września 2020 r. Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla
- b. - wychowawca klasy po doprowadzeniu wychowanka na bieżąco analizował dostępną dokumentację :
- Postanowienie Sądu Rejonowego w Międzyrzeczu z dnia 18 sierpnia 2020 r. o tymczasowym umieszczeniu w MOW;
 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia 29 czerwca 2020 r. wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Międzyrzeczu;
 - opinię psychologiczną o uczniu z dnia 24 lipca 2020 r.;
 - opinię wychowawcy klasy z dnia 25 września 2019 r.;
 - opinię wychowawcy klasy z dnia 10 czerwca 2019 r.;
 - kwestionariusz z wywiadu środowiskowego z dnia 31 sierpnia 2020 r.;
 - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr : z dnia 24 września 2020 r. wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryficach.
- Powyższe dokumenty były podstawą do utworzenia w dniu 25.10.2020 r. Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla
3. *Przekazuje wszystkim nauczycielom i wychowawcom informacje o trudnościach lub uzdolnieniach uczniów – informacje rodziców/opiekunów o potrzebie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.*
- a. - z relacji dyrektora wynika, że nauczyciel/wychowawca klasy I BSSI Specjalnej Szkoły Branżowej I Stopnia p. Maciej Kozłowski przekazał ustnie informacje o uczniu innym nauczycielom, którzy prowadzą poszczególne przedmioty z uczniem (brak informacji w dokumentacji); rodzice nie zostali poinformowani o potrzebie udzielenia nieletniemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- b. - z relacji dyrektora wynika, że nauczyciel/wychowawca klasy I BSSI Specjalnej Szkoły Branżowej I Stopnia p. Maciej Kozłowski przekazał ustnie informacje o uczniu innym nauczycielom, którzy prowadzą poszczególne przedmioty z uczniem; rodzice nie zostali poinformowani o potrzebie udzielenia nieletniemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. *Zawiadania pisemnie rodziców opiekunów.*
- a. - pedagog poinformowała, że nawiązała kontakt telefoniczny z opiekunem prawnym, panią ; z relacji dyrektora wynika, że pisemnie opiekun prawny ie był informowany w żadnej sprawie;
- b. - pedagog poinformowała, że skontaktowała się telefonicznie z placówką, w której przebywał , tj. :
w księdze korespondencyjnej widnieje pod numerem informacja z dnia 18.01.2021 r. o listownym przekazaniu opiekunowi prawnemu wniosków z posiedzenia zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.
- Dyrektor w sprawie ww. obu wychowanków nie wywiązał się z obowiązku wynikającego z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych

realizowała zajęcia socjoterapeutyczne, to mój czas pracy przekroczyłby 40 godz. bezpośredniej pracy z uczniem/wychowankiem.

Dyrektor potwierdził, że opóźniona realizacja zajęć specjalistycznych wynikała z licznych zastępstw doraźnych za nieobecnych nauczycieli we wrześniu 2020 r.

7. Analizuje i ocenia.

- a. – z relacji dyrektora wynika, że w dniu 24 listopada 2020 r. odbył się zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podczas którego zostało omówione funkcjonowanie wychowanka (dyrektor okazał listę z podpisami osób uczestniczących w tym zespole).
- b. - z relacji dyrektora wynika, że w dniu 24 listopada 2020 r. odbył się zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podczas którego zostało omówione funkcjonowanie wychowanka (dyrektor okazał listę z podpisami osób uczestniczących w tym zespole)..

Dyrektor poinformował, że został skreślony z listy wychowanków MOW w Rewalu w dniu 14 grudnia 2020 r. Natomiast odnosząc się do pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej (dyrektor oznajmił, że okresowa wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania) zostanie dokonana na zakończenie pierwszego półrocza roku szkolnego 2020/2021. Rada Pedagogiczna podsumowująca pierwsze półrocze roku szkolnego 2020/2021 planowana jest na 5 lutego 2021 r.

8. Wyciąga wnioski – proponuje formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zaleceniami z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz na wniosek nauczyciela prowadzącego dany przedmiot.

- a. – – został objęty formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zapisami w jego w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego nr z dnia 3 września 2020 r. wydanym przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryficach, tj. : zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi z języka polskiego i matematyki, zajęciami rewalidacyjnymi, zajęciami terapeutycznymi (socjoterapią), zajęciami resocjalizacyjnymi w ramach pracy wychowawców w grupach wychowawczych. Natomiast w ramach psychoedukacji wychowanek został objęty indywidualnymi rozmowami terapeutycznymi psychologa z , które miały na celu szukanie rozwiązania jego problemów.
- b. – został objęty formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z zapisami w jego w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego nr z dnia 24 września 2020 r. wydanym przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryficach, tj.: zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi z języka polskiego i matematyki, zajęciami terapeutycznymi (socjoterapia), zajęciami rewalidacyjnymi, zajęciami resocjalizacyjnymi w ramach pracy wychowawców w grupach wychowawczych. Natomiast w ramach psychoedukacji wychowanek został objęty indywidualnymi rozmowami terapeutycznymi psychologa z , które miały na celu szukanie rozwiązania jego problemów.

9. Ewentualnie zwołuje zebranie nauczycieli uczących w klasie lub/i prowadzących zajęcia w grupie wychowawczej.

Z relacji dyrektora wynikało, że spotkanie nauczycieli/wychowawców w sprawie odbyło się 24 listopada 2020 r.

10. *Prowadzi dokumentację.*

Dyrektor okazał następującą dokumentację dotyczącą Piotra Jabłońskiego i Wiktora Faberskiego:

- indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny Piotra Jabłońskiego z wielospecjalistyczną oceną jego funkcjonowania;
- indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny Wiktora Faberskiego z wielospecjalistyczną oceną jego funkcjonowania;
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr 34.133.2020.2021 z dnia 24 września 2020 r. wydane Wiktorowi Faberskiemu przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryficach;
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr 4.6.2020.2021 z dnia 3 września 2020 r. wydane Piotrowi Jabłońskiemu przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryficach;
- dziennik zajęć socjoterapii na rok szkolny 2020/2021 prowadzonych przez p. Adama Wolańskiego z zespołem 4-osobowym, w tym z Wiktorem Faberskim; w dzienniku nie odnotowano tygodniowego rozkładu zajęć – po niewypelnionym rozkładem podpisał się z imienną pieczęcią wicedyrektor p. Marek Staworowski;
- dziennik zajęć socjoterapii na rok szkolny 2020/2021 prowadzonych przez p. Marię Sasiadę z zespołem 10-osobowym, w tym z Jabłońskim Piotrem (w dzienniku odnotowano, że Piotr Jabłoński został skreślony 18.12.2020 r.); w dzienniku zajęć brakuje rozkładu zajęć; p. Maria Sasiada poinformowała, że nie mogła ustalić stałego rozkładu zajęć, gdyż realizowała zajęcia po cotygodniowych ustaleniach z wicedyrektorem, w tym dotyczących zastępstw doraźnych i po analizie planu pracy z grupą wychowawczą;
- dziennik zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki na rok szkolny 2020/2021 prowadzonych przez p. Annę Jurewicz z zespołem 11-osobowym, w tym z Wiktorem Faberskim (z zespołu skreślono 3 uczniów, w tym Piotra Jabłońskiego w dniu 14.12.2020r.); w dzienniku zaplanowano 2 godziny tygodniowo (poniedziałek godz. 15.00 - 15.45, czwartek godz. 14.00 -14.25);
- dziennik zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego na rok szkolny 2020/2021 prowadzonych przez p. Monikę Majdzińską z zespołem 11-osobowym, w tym z Wiktorem Faberskim (z zespołu skreślono 3 uczniów, w tym Piotra Jabłońskiego z powodu skreślenia z listy wychowanków); w dzienniku zaplanowano 1 godzina tygodniowo (poniedziałek godz. 11.50-12.35);
- dziennik zajęć rewalidacyjnych prowadzonych w roku szkolnym 2020/2021 indywidualnie z Piotrem Jabłońskim przez p. Monikę Majdzińską – wg tygodniowego rozkładu zajęć od 6.10.2020 r. zaplanowano 2 godz. tygodniowo (poniedziałek godz. 14.30-16.30);
- dziennik zajęć rewalidacyjnych prowadzonych w roku szkolnym 2020/2021 indywidualnie z Wiktor Faberski przez p. Marię Spaczyńską – wg tygodniowego rozkładu zajęć od 7.10.2020 r. zaplanowano 2 godz. tygodniowo (poniedziałek godz. 17.30-18.30, czwartek godz. 15.30-16.30, a od 16.11.2020 r. zmieniono godziny dotyczące poniedziałku: 15.30-16.30);
- dziennik pracy wychowawczej grupy III i IV, w których wychowawcy odnotowywali prowadzone każdego dnia zajęcia resocjalizacyjne.

11. Powiadamia nauczycieli, wychowawców, koordynuje organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Z relacji dyrektora wynika, że w dniu 24 listopada 2020 r. odbył się zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, podczas którego zostało omówione funkcjonowanie wychowanka. Na ww. spotkaniu zabrakło osób koordynujących pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielaną , więc nie koordynowali prac tego zespołu. Koordynatorem pomocy psychologiczno-pedagogicznej był p. Marek Kasprzak (wychowawca prowadzący) i p. Maciej Kozłowski (wychowawca klasy) – obaj panowie w tym czasie przebywali na :

Pana Marka Kasprzaka jako koordynatora nikt nie zastępował (p. Marek Kasprzak od początku roku szkolnego przebywa na długoterminowym :), natomiast pana Macieja Kozłowskiego w dniu 24 listopada 2020 r., jak twierdzi dyrektor (brak potwierdzenia w dokumentach), zastępowała p. Alicja Ryndak-Szymańska – nauczyciel teoretycznych i praktycznych przedmiotów w zawodzie kucharz zatrudniona w roku szkolnym 2020/2021 za zgodą kuratora oświaty – pani ta nie posiada kwalifikacji w zakresie resocjalizacji i oligofrenopedagogiki (Specjalna Szkoła Branżowa I Stopnia w MOW w Rewalu, która jest szkołą w typie resocjalizacyjno-rewalidacyjnym).

Koordynatorami pomocy psychologiczno-pedagogicznej byli p. Joanna Drzewińska-Dąbrowska i p. Maciej Kozłowski. W dniu 24 listopada 2020 r. koordynowała zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sprawie :

W zespole pomocy psychologiczno-pedagogicznej w dniu 24 listopada 2020 r. uczestniczyli następujący pracownicy pedagogiczni: p. Alicja Ryndak-Szymańska, p. Maciej Kozłowski, p. Joanna Dąbrowska zorganizowały spotkanie zespołu w dniu 24 listopada 2020 r., w którym uczestniczyło 20 nauczycieli (p. Aleksander Kozielski - dyrektor, p. Marek Staworowski - wicedyrektor, p. Ewelina Grzelak-Kasprzak – pedagog, p. Małgorzata Oblizajek – psycholog, p. Joanna Drzewińska-Dąbrowska – wychowawca, p. Monika Michalunek - wychowawca, p. Małgorzata Kubacka – nauczyciel, p. Monika Majdzińska – nauczyciel, p. Anna Jurewicz – nauczyciele, p. Agnieszka Rzepka – nauczyciel, p. Bresler Robert – wychowawca, p. Marian Smoleń – wychowawca, p. Piotr Mularczyk – nauczyciel, p. Olga Oblizajek – wychowawca, p. Alicja Ryndak-Szymańska – nauczyciel, p. Krzysztof Melkis – wychowawca, p. Maria Spaczyńska – nauczyciel, p. Maria Sasiada – wychowawca, p. Tatiana Sztukin – nauczyciel, p. Edyta Nowak-Majdzińska – nauczyciel.

W ww. spotkaniu zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie uczestniczyli rodzice . Dyrektor poinformował, że rodzice nie byli pisemnie informowani o terminie spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim. Dyrektor powyższe tłumaczył sytuacją epidemiczną w kraju. Rodzice :

nie otrzymali również kopii wielospecjalistycznych ocen oraz programu. W księdze korespondencyjnej widnieje pod numerem 4.MOW.42.1.20/21.67 informacja z dnia 18.01.2021 r. o listownym przekazaniu opiekunowi prawnemu) wniosków z posiedzenia zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

12. Minimum dwa razy do roku przeprowadza ewaluację IPET-u.

Z relacji dyrektora wynika, że ewaluacja IPET-ów obu wychowanków zaplanowana została na 5 lutego 2021 r. Dyrektor poinformował, że z uwagi na fakt, że przebywa w , to planowana jest ewaluacja IPET-u

IV. Kwalifikacje pedagoga i psychologa oraz innych nauczycieli prowadzących zajęcia specjalistyczne z

Pedagogiem w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Rewalu jest p. Ewelina Grzelak-Kasprzak, która posiada:

- dyplom tytułu zawodowego licencjat, studia na kierunku pedagogika, w zakresie specjalności pedagogika opiekuńczo i resocjalizacyjna;
- dyplom tytułu zawodowego magister, studia na kierunku pedagogika, w zakresie specjalności pedagogika ogólna;
- świadectwo ukończenia studiów podyplomowych, dwusemestralne studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki.

Pani Ewelina Grzelak-Kasprzak posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska pedagoga w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Rewalu. Od 1 września 2020 r. do dnia kontroli nie prowadziła zajęć socjoterapeutycznych, terapeutycznych, psychoedukacyjnych, rewalidacyjnych z wychowankami

Psychologiem w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Rewalu jest p. Małgorzata Oblizajek, która posiada:

- dyplom tytułu zawodowego licencjat, studia na kierunku nauki o rodzinie;
- dyplom tytułu zawodowego magister, studia na kierunku psychologia, w specjalności psychologia kliniczna;
- świadectwo ukończenia trzyletnich kwalifikacyjnych studiów podyplomowych – przygotowanie pedagogiczne.

Pani Małgorzata Oblizajek posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska psychologa w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Rewalu. Od 1 września 2020 r. do dnia kontroli nie prowadziła zajęć socjoterapeutycznych, terapeutycznych, rewalidacyjnych z wychowankami . Prowadziła indywidualne rozmowy terapeutyczne z) , które można uznać za zajęcia psychoedukacyjne. Do prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych posiada kwalifikacje jako psycholog.

Ujawnione nieprawidłowości:

1. Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 nie zawiera planu obserwacji prowadzonych przez nauczycieli zajęć wychowawczych i opiekuńczych.
2. Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 nie został opracowywany z uwzględnieniem wszystkich wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w placówce w poprzednim roku szkolnym.
3. W „Planie doskonalenia zawodowego nauczycieli na rok szkolny 2020/2021” dyrektor nie wpisał terminów planowanych szkoleń. Do dnia kontroli odbyło się tylko 1 szkolenie wewnątrz pt. „Nauczyciel/wychowawca w środowisku szkolnym – jego zadania i obowiązki”, które poprowadził pan Robert Bresler – wychowawca w MOW w Rewalu. Wg planu szkolenie to powinna przeprowadzić firma zewnętrzna ECRK Białystok.

4. Dyrektor nie zawiadomił w sposób pisemny rodziców chłopców o terminie posiedzenia zespołów opracowujących indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla _____, ani o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.
5. Pod indywidualnymi programami _____ nie podpisał się zespół opracowujący te programy. Stąd trudno stwierdzić, że powstały one w wyniku pracy zespołowej nauczycieli i specjalistów, oraz wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankami w tym ośrodku.
6. Zajęcia specjalistyczne dla _____ były realizowane z opóźnieniem, np. rewalidacyjne od 6.10.2020, socjoterapeutyczne od 29.09.2020, dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego od 5.10.2020, dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki od 28.09.2020. Chłopiec przybył do MOW w dniu 24 sierpnia 2020 r., więc od 1 września powinien być objęty specjalistycznym wsparciem, nawet jeśli nie posiadał jeszcze aktualnego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
7. Dzienniki zajęć socjoterapeutycznych (specjalistycznych) prowadzonych przez p. Marię Sasiadę i p. Adama Wolańskiego nie zawierały tygodniowego rozkładu zajęć.
8. Diagnozę do programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 przeprowadził zespół, w skład którego weszła osoba, która w tym roku szkolnym w MOW w Rewalu nie pracuje.
9. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie wyników diagnozy wychowanków pt. *Analiza statystyczna przeprowadzonych badań w roku szkolnym 2020-2021 wśród grupy 31 wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu*, nie zestawiając tych informacji z diagnozą wychowanków prowadzoną w tym samym czasie pt. *Analiza i interpretacja wyników ankiety dotyczącej bezpieczeństwa wśród wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. J. Korczaka w Rewalu*. Stąd wiele niespójności wskazujących na nierzetelny proces diagnostyczny.
10. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Rewalu 2020/2021 nie zawiera treści i działań o charakterze profilaktycznym skierowanych do nauczycieli i rodziców.
11. Dyrektor w Planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 ujął w monitorowaniu placówki wszechznanie postępowania egzekucyjnego, co jest zadaniem dyrektora publicznej szkoły podstawowej kontrolującej spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w obwodach tych szkół, a nie dyrektora młodzieżowego ośrodka wychowawczego.

Zalecenia:

1. W planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 uwzględnić obserwację prowadzonych przez nauczycieli zajęć wychowawczych i opiekuńczych zgodnie § 23 ust. 3 pkt 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1551).
2. Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 opracowywać z uwzględnieniem wszystkich wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w placówce w poprzednim roku szkolnym zgodnie z § 23 ust. 2 rozporządzenia

- Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1551).
3. W Planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 odnotować zakres wspomagania nauczycieli z uwzględnieniem planowania terminów szkoleń zgodnie z § 23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1551).
 4. Zawiadamiać, w sposób pisemny, rodziców wychowanków o terminie posiedzenia zespołów opracowujących indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne ich dzieci oraz o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
 5. Zobowiązać nauczycieli i specjalistów oraz wychowawców grup prowadzących zajęcia z wychowankami do pracy zespołowej przy opracowywaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych zgodnie z § 6 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
 6. Dla każdego nieletniego organizować zajęcia specjalistyczne wskazane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym bez zbędnej zwłoki (nawet jeśli wychowanek nie posiada jeszcze orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego) zgodnie z § 5 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 grudnia 2011 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym (Dz. U. Nr 296, poz. 1755).
 7. W dziennikach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (m.in. dziennikach zajęć socjoterapeutycznych) wpisywać tygodniowe rozkłady zajęć zgodnie z § 11 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646 z późn. zm.).
 8. Diagnozę do programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzać osobiście jako dyrektor placówki albo upoważniać do tego pracowników placówki zgodnie z art. 26 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.).
 9. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowywać się na podstawie wyników corocznej diagnozy (uwzględniając wszystkie prowadzone w tym czasie wyniki diagnoz) w zakresie występujących w środowisku ośrodka potrzeb rozwojowych wychowanków, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka zgodnie z art. 26 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.).
 10. W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniać treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli i rodziców zgodnie z art. 26

ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910 z późn. zm.).

11. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności nieletniego w ośrodku trwającej dłużej niż 4 tygodnie, licząc od dnia powiadomienia sądu rodzinnego o nieobecności nieletniego, powiadamiać o tym właściwego starostę oraz ORE, za pośrednictwem systemu teleinformatycznego, a ponadto - sąd rodzinny, rodziców lub opiekunów, osobę odpowiedzialną za pieczę zastępczą, jeżeli nieletni został umieszczonym w pieczy zastępczej, oraz właściwe organy obowiązane do kontroli spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki zgodnie z § 12 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 grudnia 2011 r. w sprawie szczegółowych zasad kierowania, przyjmowania, przenoszenia, zwalniania i pobytu nieletnich w młodzieżowym ośrodku wychowawczym (Dz. U. Nr 296, poz. 1755). Dyrektor młodzieżowego ośrodka wychowawczego nie wszczyna postępowania egzekucyjnego w administracji.




Termin realizacji zaleceń: od dnia 5 lutego 2021 r.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 1551) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 910) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń - w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń - powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.


Protokół sporządzono w dniu 2 lutego 2021 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Podpisy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki

Podpis dyrektora szkoły lub placówki	Podpis kontrolującego
<p>p.o. DYREKTOR  Renata Pracz</p>	<p>STARSZY WIZYTOR  Agnieszka Trojnowska</p> <p>WIZYTOR  Magdalena Poklusińska</p>
Miejsce i data podpisania protokołu	Miejsce i data podpisania protokołu
<p>Rewal, dn. 8.02.2021r.</p>	<p>Szczecin, dn. 2.02.2021r.</p>



Poświadczenie odbioru protokołu kontroli

Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły lub placówki	
8.02.2021r.	 poc. DYREKTOR Renata Tracz

Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

