



KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin tel. 91 44 27 500, fax 91 44 27 508

www.kuratorium.szczecin.pl e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ WKOS.5533.79.2020.AS.MM

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny	Zachodniopomorski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Nazwa szkoły lub placówki, jej siedziba, telefon, e-mail	Niepubliczne Przedszkole Specjalne „Dzieńdoberek” w Szczecinie, ul. Żubrów 3, 71-617 Szczecin, telefon - 91 307 60 99, 577 895 444, e-mail - biuro@dziendoberek.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły lub placówki	Bartosz Rogojsza
Imię i nazwisko kontrolującego	Agnieszka Stroynowska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	WKOS.5533.79.2020.AS 28 września 2020 r.
Imię i nazwisko kontrolującego	Małgorzata Makowska
Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	WKOS. 5533.79.2020.MM 28 września 2020 r.
Termin rozpoczęcia kontroli	29 września 2020 r.
Termin zakończenia kontroli	29 września 2020 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny	WKOS.5533.79.2020.AS.MM
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki	8
Tematyka kontroli	sposób realizacji zaleceń ujętych w protokołach kontroli doraźnych nr: – WKOS.5533.59.2019.AS.HM, – WKOS.5533.62.2019.AS.HM, – WKOS.5533.163.2019.AS.MM, – WKOS.5533.187.2019.AS.MM, – WKOS.5533.35.2020.AS.MM.

Imienny wykaz osób, z którymi rozmawiano podczas kontroli

LP	IMIĘ I NAZWISKO	STANOWISKO
1.	Bartosz Rogojsza	Dyrektor

LP	NAZWY DOWODÓW STANOWIĄCYCH PODSTAWĘ LISTA DNI KONTROLI
1.	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny , z dnia 28 września 2019 r.
2.	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny j z dnia 26 listopada 2019 r. na rok szkolny 2019/2020
3.	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny : z dnia 30 czerwca 2020 r.
4.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania z dnia 20 lipca 2020 r.
5.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania z dnia 19 czerwca 2020 r.
6.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania z dnia 25 listopada 2019 r. na rok szkolny 2019/2020
7.	Dziennik zajęć rewalidacyjnych na rok szkolny 2019/2020
8.	Dziennik zajęć rewalidacyjnych na rok szkolny 2019/2020
9.	Dziennik zajęć rewalidacyjnych rok szkolny 2019/2020
10.	Zawiadomienie p. A posiedzeniu zespołu IPET z dni: 23.08.2019 r., 3.02.2020 r., 9.07.2020 r.
11.	Zawiadomienie p. o posiedzeniu zespołu IPET z dni: 4.11.2019 r., 3.02.2020 r., 6.07.2020 r.
12.	Zawiadomienie p. o posiedzeniu zespołu IPET z dni: 1.06.2020 r., 10.07.2020 r.
13.	„Dziennik zajęć specjalistycznych” na rok szkolny 2019/2020, dokumentujący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
14.	„Dziennik zajęć specjalistycznych” na rok szkolny 2019/2020, dokumentujący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
15.	„Dziennik zajęć specjalistycznych” rok szkolny 2019/2020, dokumentujący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
16.	Indywidualna teczka .
17.	Indywidualna teczka
18.	Indywidualna teczka
19.	Pismo p. z dnia 30 kwietnia 2019 r. o rozwiązanie umowy z przedszkolem o świadczenie usług, zawartej w dniu 1 lutego 2019 r.
20.	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny z dnia 27 marca 2020 r. na rok szkolny 2019/2020.
21.	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny z dnia 28 września 2019 r. na rok szkolny na rok szkolny 2019/2020
22.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania z dnia 20 lipca 2020 r. i z dnia 26 marca 2020 r.
23.	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania: z dnia 11 września 2019 r. na rok szkolny na rok szkolny 2019/2020 i analiza skuteczności udzielanej pomocy z dnia 24 lutego 2020 r. i 20 lipca 2020.
24.	Zawiadomienie p. o posiedzeniu zespołu IPET z dni: 24.03.2020 r., 9.07.2020 r.
25.	Zawiadomienie p. o posiedzeniu zespołu IPET z dni: 23.08.2019 r., 3.02.2020 r., 9.07.2020 r.

91

26.	„Dziennik zajęć przedszkola” oddziału przedszkolnego na rok szkolny 2020/2021.
27.	„Dziennik zajęć specjalistycznych” dokumentujący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rok szkolny 2020/2021.
28.	„Dziennik zajęć specjalistycznych” dokumentujący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rok szkolny 2020/2021.
29.	„Dziennik zajęć specjalistycznych” dokumentujący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rok szkolny 2020/2021.
30.	Statutu Niepublicznego Przedszkola Specjalnego „Dzieńdoberek”.
31.	„Procedura zachowań trudnych” opracowana dla .
32.	Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli;
33.	Pismo WPZN.5810.204.2019.KS z dnia 2 grudnia 2019 r. do pana Bartosza Rogojszy, podpisane przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty.

Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości:

Kontrolę przeprowadzono w związku z pismem DKO-WNP.051.24.2020.EL pani Katarzyny Koszewskiej - Dyrektora Departamentu Kształcenia Ogólnego w Ministerstwie Edukacji Narodowej, które w dniu 24 września 2020 r. wpłynęło do Kuratorium Oświaty w Szczecinie.

W protokole kontroli nr WKOS.5533.59.2019.AS.HM wydano następujące zalecenia:

1. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i wielospecjalistyczne okresowe oceny poziomu funkcjonowania dzieci opatrywać datą ich sporządzenia zgodnie z § 6 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).
2. W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych określać zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w realizacji przez przedszkole następujących zadań, tj.: realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu; zapewnienia warunków do nauki i zabawy, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, realizacji zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacji zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, integracji dziecka ze środowiskiem rówieśniczym, przygotowania dziecka do samodzielności w życiu dorosłym zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).

3. *W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie uwzględniać w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne - w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera zgodnie § 6 ust. 2 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).*
4. *Zawiaдаmiać pisemnie rodziców dzieci niepełnosprawnych o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, a także przekazywać rodzicom kopię wielospecjalistycznej oceny i programu zgodnie z § 6 ust. 11, 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).*
5. *Nauczycieli i specjalistów do pracy w przedszkolu specjalnym (w tym z dziećmi z autyzmem) zatrudniać w oparciu o § 15, 20, 22, 23 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.).*
6. *Do dzienników zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej wpisywać indywidualny lub grupowy program pracy z dzieckiem, tygodniowy plan zajęć oraz ocenę postępów i wniosków dotyczących dalszej pracy z dzieckiem zgodnie z § 13 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1170 z późn. zm.).*
7. *Dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także inną dokumentację związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej gromadzić, w indywidualnej teczce, dla każdego dziecka, objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z § 20 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1170 z późn. zm.).*

Realizacja zaleceń z protokołu kontroli nr WKOS.5533.59.2019.AS.HM:

1. Na podstawie 2 losowo wybranych indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych (IPEI) i wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania dzieci oraz indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania stwierdzono, że dokumenty te są opatrywane datą ich sporządzenia.
2. Na podstawie 2 losowo wybranych indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych i wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania dzieci oraz indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania

stwierdzono, że w indywidualnych programach edukacyjno - terapeutycznych i wielospecjalistycznych ocenach poziomu funkcjonowania dzieci określono zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w realizacji przez przedszkole następujących zadań, tj.: realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu, zapewnienie warunków do nauki, zabawy, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, realizacja zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacja zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, integracja dziecka ze środowiskiem rówieśniczym, przygotowanie dziecka do samodzielności w życiu dorosłym.

3. Na podstawie 2 losowo wybranych dzienników zajęć rewalidacyjnych prowadzonych dla dzieci z autyzmem oraz dziennika zajęć rewalidacyjnych stwierdzono, że w ramach tych zajęć uwzględniono zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym komunikacyjne, tj:
- zajęcia logopedyczne i alternatywne metody komunikacji, trening umiejętności społecznych, zajęcia integracji sensorycznej;
 - : zajęcia logopedyczne, trening umiejętności społecznych, zajęcia integracji sensorycznej;
 - : zajęcia logopedyczne i alternatywne metody komunikacji, trening umiejętności społecznych, zajęcia integracji sensorycznej.
4. Na podstawie 2 losowo wybranych zawiadomień rodziców dzieci (.....) oraz zawiadomień rodziców stwierdzono, że byli oni pisemnie informowani o terminie spotkania każdego zespołu IPET i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, tj.:
- zawiadomienie p. (.....) o zespole IPET z dni 23.08.2019 r., 3.02.2020 r., 9.07.2020 r.;
 - zawiadomienie p. o zespole IPET z dni 4.11.2019 r., 3.02.2020 r., 6.07.2020 r.;
 - zawiadomienie p. o zespole IPET z dni 1.06.2020 r., 10.07.2020 r.
5. Na podstawie przedstawionych przez dyrektora dokumentów poświadczających kwalifikacje zatrudnionych osób stwierdzono, że aktualnie nauczyciele posiadają kwalifikacje do pracy w przedszkolu specjalnym, tj.: dyrektor okazał do wglądu dokumenty wystawione przez uczelnie wyższe, potwierdzające kwalifikacje nw. nauczycieli do prowadzonych zajęć.

– mgr pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, licencjat - edukacja osób niepełnosprawnych i logopedia, studia podyplomowe - edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń; zatrudniona w oddziale przedszkolnym dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na autyzm. pracowała w ww. oddziale w roku szkolnym 2019/2020 - ;

– licencjat - pedagogika specjalna w zakresie pedagogiki leczniczej i terapii zajęciowej, specjalność nauczycielska, studia podyplomowe – edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, studia podyplomowe - edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń. jest nauczycielką w oddziale przedszkolnym

posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na autyzm.

- mgr pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej, studia podyplomowe - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, studia podyplomowe - edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń. pracuje w oddziale przedszkolnym z niepełnosprawnością sprzężoną (niepełnosprawność ruchowa i słabe widzenie). prowadzi zajęcia z panią , która posiada kwalifikacje do pracy z dziećmi z niepełnosprawnością ruchową. W tym oddziale zajęcia rewalidacyjne w zakresie niepełnosprawności ruchowej prowadzi z dziećmi p. , a p. (mgr pedagogiki szkolnej, studia podyplomowe - tyflogdydaktyka) realizuje zajęcia rewalidacyjne tyflopedagogiczne dla dzieci słabowidzących.
- licencjat z pedagogiki specjalnej, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością, z pedagogiki wczesnej edukacji nauczycielskiej, studia podyplomowe - edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń. prowadzi zajęcia indywidualne dla dzieci z autyzmem z zakresu rozwoju ich funkcji poznawczych.
- mgr pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej, studia podyplomowe - edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń. jest nauczycielką w oddziale przedszkolnym (w zastępstwie za aktualnie nieobecna p. , do którego uczęszczają dzieci z autyzmem.
- mgr pedagogiki specjalnej w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i pedagogiki wczesnej edukacji, nauczycielskiej, mgr pedagogiki specjalnej wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. pracuje jako pomoc nauczyciela w oddziale przedszkolnym .
- cencjat pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna nauczycielska, studia podyplomowe - edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń. jest nauczycielką w oddziale przedszkolnym do którego uczęszczaia dzieci z autyzmem.
- mgr pedagogiki, terapii pedagogicznej i wspierania rozwoju dziecka, licencjat z socjologii. pracuje jako pomoc nauczyciela w oddziale przedszkolnym
- z dokumentu poświadczonego przez tłumacza przysięgłego tłumaczenia z języka ukraińskiego wynika, że ukończyła studia na Czernihowskim Państwowym Uniwersytecie Pedagogicznym im. T. H. Szewczenki i zdobyła pełne wykształcenia wyższe na kierunku kształcenia „Nauczanie początkowe” oraz uzyskała kwalifikacje nauczyciela nauczania początkowego, studia podyplomowe - edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń. jest nauczycielką w oddziale przedszkolnym , i z autyzmem.
- mgr bezpieczeństwa narodowego w specjalności zarządzanie bezpieczeństwem państwa, mgr stosunków międzynarodowych, studia podyplomowe – edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna dla nauczycieli, studia podyplomowe – przygotowanie pedagogiczne, studia podyplomowe – diagnoza, edukacja i terapia osób

ze spektrum autyzmu. prowadzi zajęcia indywidualne dla dzieci z autyzmem w zakresie rozwoju funkcji poznawczych.

- : licencjat - pedagogika specjalna w zakresie logopedia szkolna i pedagogika wczesnej edukacji nauczycielska, studia podyplomowe - edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń. jest nauczycielką oddziału przedszkolnego „...”.
t). W suplemencie uzyskanego przez p. dyplomu studiów licencjackich odnotowano, cyt.: „absolwent uzyskuje kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela (nauczyciel pedagog, nauczyciel wychowawca) w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodkach wychowawczych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną lub nauczyciela logopedy”.
- -letnie studia na Archidiecezjalnym Kolegium Teologicznym w Szczecinie potwierdzające uzyskanie kwalifikacji zawodowych w zakresie nauk o rodzinie, studia podyplomowe – pedagogika specjalna i integracja w edukacji przedszkolnej i szkolnej, studia podyplomowe - edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń. jest nauczycielką w oddziale przedszkolnym , do którego uczęszczają dzieci z autyzmem.
- i mgr pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej nauczycielskiej, licencjat - pedagogika specjalna w specjalności logopedia i terapia pedagogiczna z glottodydaktyką nauczycielską, studia podyplomowe - logopedia i terapia pedagogiczna; studia podyplomowe - oligofrenopedagogika z rewalidacją oraz edukacja, rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i terapia osób z Zespołem Downa, Zespołem Aspergera, Zespołem Jacobsena, autyzmem, dziecięcym porażeniem mózgowym. _ pracuje jako logopeda.
- : mgr pedagogiki w specjalności prewencja patologii i zagrożeń społecznych, studia podyplomowe - logopedia, studia podyplomowe - oligofrenopedagogika z rewalidacją oraz edukacja, rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i terapia osób z Zespołem Downa, Zespołem Aspergera, Zespołem Jacobsena, autyzmem, dziecięcym porażeniem mózgowym. _ jako logopeda.
- /: mgr informatyki i ekonometrii, studia podyplomowe - pedagogika specjalna - edukacja integracyjna, studia podyplomowe - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, studia podyplomowe - pedagogika ogólna, studia podyplomowe - wczesne nauczanie języka angielskiego w nauczaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej, studia podyplomowe - integracja sensoryczna - diagnoza i terapia, studia podyplomowe - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, studia podyplomowe - edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń. prowadzi zajęcia indywidualne z rozwoju funkcji poznawczych dla dzieci z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną.
- . mgr wychowania fizycznego, studia podyplomowe - diagnoza i terapia zaburzeń procesów Integracji Sensorycznej. prowadzi zajęcia terapii SI.

- : mgr psychologii klinicznej, studia podyplomowe - diagnoza i terapia zaburzeń procesów Integracji Sensorycznej. prowadzi zajęcia terapii SI.
- : mgr psychologii klinicznej. pracuje jako psycholog.
- licencjat - fizjoterapia. prowadzi fizjoterapię.
- :: licencjat – fizjoterapia, dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie technik masażysta.) prowadzi fizjoterapię.
- : mgr filologii polskiej, licencjat - dziennikarstwo i komunikacja społeczna, studia podyplomowe - przygotowanie pedagogiczne, studia podyplomowe - logopedia. jest logopedą.
- : licencjat - pedagogika w specjalności logopedia i język migowy, licencjat - pedagogika specjalna w specjalności wczesne wspomaganie rozwoju, rewalidacja i terapia pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. : pracuje jako logopeda.

Podczas kontroli dyrektor poinformował, że w związku z nagłymi sytuacjami (np. długoterminowe zwolnienie lekarskie, wypowiedzenie umowy o pracę) miał trudności ze znalezieniem nauczycieli do pracy w przedszkolu. Wobec powyższego wystąpił o zatrudnienie nauczycieli za zgodą kuratora oświaty. Dyrektor okazał pismo WPZN.5810.204.2019.KS z dnia 2 grudnia 2019 r. podpisane przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, w którym odnotowano: (...) *Natomiast w przedszkolu niepublicznym za zgodą kuratora oświaty mogą być zatrudnione jedynie osoby bez wymaganych kwalifikacji do prowadzenia zajęć rozwijających zainteresowania dzieci, zgodnie z art. 15 ust. 1 ww. ustawy – Prawo oświatowe. Obowiązujące przepisy nie przewidują możliwości zatrudniania w przedszkolu niepublicznym nauczycieli bez wymaganych kwalifikacji.*

6. Na podstawie analizy zapisów w dziennikach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rok szkolny 2019/2020 stwierdzono, że zawierają one indywidualne programy pracy z dzieckiem, tygodniowe plany zajęć oraz ocenę postępów i wnioski do dalszej pracy:
 - „Dziennik zajęć specjalistycznych” na rok szkolny 2019/2020, dokumentujący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (IPET, tygodniowy plan zajęć, wnioski do dalszej pracy, szczegółowa ocena postępów zawarta w wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania dziecka);
 - „Dziennik zajęć specjalistycznych” na rok szkolny 2019/2020, dokumentujący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (IPET, tygodniowy plan zajęć, wnioski do dalszej pracy, szczegółowa ocena postępów zawarta w wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania dziecka);
 - „Dziennik zajęć specjalistycznych” na rok szkolny 2019/2020, dokumentujący zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (IPET, tygodniowy plan zajęć, wnioski do dalszej pracy, szczegółowa ocena postępów zawarta w wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania dziecka).

7. Na podstawie 2 losowo wybranych indywidualnych teczek dzieci () oraz indywidualnej teczki () stwierdzono, że zawierają one dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także inną dokumentację związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W protokole kontroli nr WKOS.5533.62.2019.AS.HM wydano następujące zalecenia:

1. *Nauczycieli i specjalistów do pracy w przedszkolu specjalnym (w tym z dziećmi z autyzmem) zatrudnić w oparciu o § 15, 20, 22, 23 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.).*
2. *Przestrzegać przepisów prawa w zakresie sporządzania wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania dzieci i indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, jak i zasad przekazywania ich rodzicom zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).*

Realizacja zaleceń z protokołu kontroli nr WKOS.5533.62.2019.AS.HM:

1. Kwalifikacje nauczycieli zweryfikowano powyżej i stwierdzono, że spełniają oni wymogi określone przepisami prawa.
2. Na podstawie 2 losowo wybranych indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych i wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania dzieci z oddziału przedszkolnego () oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania () stwierdzono, że dokumenty zawierają daty opracowania, podpisy rodziców/prawnych opiekunów, a także pisemne informacje o terminie spotkania każdego zespołu IPET i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu.
 - dokumenty opatrzone są datami opracowania, wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania została podpisana przez matkę, a IPET sporządzony w dniu 27 marca 2020 r. nie został podpisany, ponieważ dokument został wysłany do rodzica e-mailem z uwagi na COVID. Matka () a była informowana pisemnie o spotkaniu zespołu IPET i możliwości uczestnictwa w nim w dniu 24.03.2020 r. oraz w dniu 9.07.2020 r. (również poinformowano ojca dziecka).
 - dokumenty opatrzone są datami opracowania, IPET i wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka zostały podpisane przez matkę (), którą informowano pisemnie o spotkaniu zespołu IPET i możliwości uczestnictwa w nim w dniu 23.08.2019 r., 3.02.2020 r. i 9.07.2020 r. (również poinformowano () – ojca dziecka).
 - () – opisany w realizacji zaleceń z protokołu kontroli nr WKOS.5533.59.2019.AS.HM.

Personalia dzieci uczestniczących w oddziale przedszkolnym ustalono na podstawie „Dziennika zajęć przedszkola” tego oddziału. W dzienniku tym odnotowano, że z dziećmi realizowana jest podstawa programowa w oparciu o materiał edukacyjny „Kolorowy Start. Czterolatki”. Treści realizowane podczas zajęć dydaktycznych na bieżąco są modyfikowane i dostosowywane do możliwości psychofizycznych i rozwojowych dzieci.

W związku z tym, że kontrolę przeprowadzono na wniosek rodzica, który zastrzegł anonimowość swoich danych, a w swoim piśmie odniósł się do organizacji kształcenia specjalnego w oddziale przedszkolnym, to w realizacji zaleceń skupiono się na podniesionych uwagach rodzica dotyczących pracy w ww. grupie.

W protokole kontroli nr WKOS.5533.163.2019.AS.MM wydano następujące zalecenia:

1. *W dziennikach zajęć specjalistycznych odnotowywać informację o wszystkich zajęciach prowadzonych zgodnie z tygodniowym rozkładem zgodnie z § 18 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646 z późn. zm.).*
2. *Nauczycieli w przedszkolu specjalnym zatrudniać zgodnie z § 15 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.).
W przypadku niepodjęcia niezwłocznych działań dotyczących wymogów kwalifikacyjnych nauczycieli
w Niepublicznym Przedszkolu Specjalnym „Dzieńdoberek” wpisać do ewidencji podlega wykreśleniu, co jest równoznaczne z likwidacją przedszkola – art. 169 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).*

Realizacja zaleceń z protokołu kontroli nr WKOS.5533.163.2019.AS.MM:

1. Na podstawie 3 losowo wybranych dzienników zajęć specjalistycznych na rok szkolny 2020/2021, prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej stwierdzono, że odnotowano w nich informację o wszystkich zajęciach prowadzonych zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć.
 - – zajęcia prowadzone w zakresie rozwijania funkcji komunikacyjnych.
 - – zajęcia prowadzone w zakresie rozwoju funkcji poznawczych oraz zajęć prowadzonych w ramach TUS, SI i AAC.
 - – zajęcia prowadzone w zakresie rozwoju funkcji komunikacyjnych i poznawczych.
2. Kwalifikacje nauczycieli zweryfikowano powyżej i stwierdzono, że spełniają oni wymogi określone przepisami prawa.
3. Dyrektor udokumentował kwalifikacje nauczycieli do pracy z dziećmi z autyzmem wskazanych w niniejszym protokole kontroli;

- nieobecna w pracy, w zastępstwie za nią, w grupie, do którego uczęszczają dzieci z autyzmem, pracuje pani która ukończyła studia podyplomowe - edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń;
- nie pracuje w Niepublicznym Przedszkolu Specjalnym „Dzieńdoberek”.
- ukończyła studia podyplomowe - edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń.
- studia podyplomowe - edukacja i terapia osób z autystycznego spektrum zaburzeń.

W protokole kontroli nr WKOS.5533.187.2019.AS.MM wydano następujące zalecenie:

W Statucie Niepublicznego Przedszkola Specjalnego "Dzieńdoberek" odnotować przypadki, w których dziecko może zostać skreślone z listy dzieci uczęszczających do przedszkola, a także tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw dzieci zgodnie z art. 172 ust. 2 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

Realizacja zaleceń z protokołu kontroli nr WKOS.5533.187.2019.AS.MM:

Na podstawie analizy Statutu Niepublicznego Przedszkola Specjalnego „Dzieńdoberek” stwierdzono, że odnotowano w nim w § 8 ust. 4 przypadki, w których dziecko może zostać skreślone z listy dzieci uczęszczających do przedszkola, a w ust. 8 tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw dzieci.

W protokole kontroli nr WKOS.5533.35.2019.AS.MM wydano następujące zalecenie:

Stosować w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym działania ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania i ujęte w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).

Realizacja zaleceń z protokołu kontroli nr WKOS.5533.35.2019.AS.MM:

Kontrola prowadzona była na wniosek – matki
Zanalizowano IPET z dnia 28 września 2019 r. oraz arkusz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka z dnia 20 lipca 2020 r., w którym opisano zaobserwowane zmiany i nowe informacje o stwierdzono, że działania w ujęte arkusza wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka (ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka) są zgodne z „Procedurą zachowań trudnych” opracowaną przez przedszkole dla wykorzystanie tabliczki „teraz-potem”. Informacje w IPET również są zgodne z „Procedurą zachowań trudnych”, gdyż zawierają informacje o stosowaniu w pracy z metod behawioralnych w oparciu o Stosowaną Analizę Zachowań, a także informacje o dostosowaniu warunków pracy w grupie przy zastosowaniu planu aktywności w grupie, systemu wzmocnień i gospodarki żetonowej (uwzględniono pochwały

słowne, wzmocnienia społeczne i biologiczne). IPET został podpisany przez rodzica -

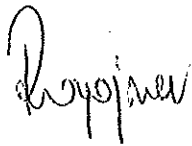
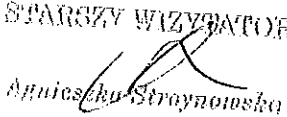

Ujawnione nieprawidłowości: nie stwierdzono.

Zalecenia: nie wydano.

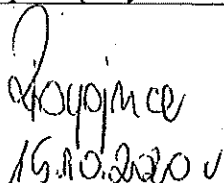
Zgodnie z §18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 poz. 1551) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Protokół sporządzono w dniu 5 października 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły lub placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.

Podpisy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki

Podpis dyrektora szkoły lub placówki	Podpis kontrolującego
	STARSZY WIZYTOR ANIELSKA STRYNOWSKA  STARSZY WIZYTOR MALGORZATA WILKOWSKA 
Miejsce i data podpisania protokołu	Miejsce i data podpisania protokołu
Gzucem, 15.10.2020r.	Szczyty, 5.10.2020

Poświadczenie odbioru protokołu kontroli

Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły lub placówki


Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.