

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ NR WKOS.5533.183.2019.MD.HM



**Informacje o kontrolowanej szkole:**

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa Nr 54 im. Janusza Korczaka, ul. Generała Ludomiła Rayskiego 9, 70-426 Szczecin

Telefon: 91 434 50 04

e-mail: [sekretariat@sp54.szczecin.pl](mailto:sekretariat@sp54.szczecin.pl)

Imię i nazwisko dyrektora: Iwona Bogus

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Zachodniopomorski Kurator Oświaty

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Telefon: 91 44 27 500

e-mail: [kuratorium@kuratorium.szczecin.pl](mailto:kuratorium@kuratorium.szczecin.pl)

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Mariusz Dubojski	3 grudnia 2019 r.	WKOS.5533.183.2019.MD
2.	Hanna Markowska	3 grudnia 2019 r.	WKOS.5533.183.2019.HM

**Informacje o kontroli:**

Termin rozpoczęcia kontroli: 10 grudnia 2019 r.

Termin zakończenia kontroli: 10 grudnia 2019 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

WKOS.5533.183.2019.MD.HM

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 15

Kontrola doraźna w zakresie prawidłowości organizacji kształcenia specjalnego niepełnosprawnego ucznia klasy \_\_\_\_\_

**Podczas kontroli:**

1. Przeprowadzono rozmowę z p. Iwoną Bogus – dyrektorem szkoły, p. Anną Borucką i Adrianną Mielnik wicedyrektorami szkoły, p. - wychowawczynią klasy
2. Analizowano następującą dokumentację:
  - ✓ orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
  - ✓ indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny z dnia oraz ;
  - ✓ wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia z dnia
  - ✓ zakres dostosowania wymagań edukacyjnych z geografii, biologii, chemii i fizyki przez nauczycieli uczących tych przedmiotów;
  - ✓ udostępnione dzienniki zajęć specjalistycznych (logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne) oraz rewalidacji za rok 2018/2019 i 2019/2020.

**Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:**

jest uczniem klasy szkoły podstawowej, który legitymuje się orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na , wydanym

. Zespół orzekający wskazał na konieczność dostosowania warunków i form wsparcia umożliwiających uczniowi realizację indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w zakresie

. Wyznaczył cele rozwojowe i terapeutyczne do realizacji podczas zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi (*m.in.:*

l. Wskazał na potrzebę działań ukierunkowanych na poprawę jego funkcjonowania oraz wzmacniania uczestnictwa w życiu szkoły (*m.in.:*

i określił niezbędne w procesie kształcenia środki dydaktyczne ułatwiające strukturyzację środowiska, w którym uczeń przebywa i uczy się ( ), a także

rozpoczął naukę w klasie w Szkole Podstawowej nr 54 w Szczecinie w roku szkolnym . Jego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zostało przedłożone w szkole w dniu . Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny oraz poprzedzająca go wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia zostały opracowane w dniu r. przez zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem w szkole.

Dyrektor wskazał, że w skład zespołu weszli niżej wymienieni nauczyciele:

- ✓ wychowawca klasy, nauczyciel wychowania fizycznego oraz prowadzący zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- ✓ nauczyciel wspomagający, pedagog specjalny prowadzący zajęcia rewalidacyjne;
- ✓ nauczyciel języka polskiego;
- ✓ nauczyciel matematyki;
- ✓ nauczyciel języka angielskiego;
- ✓ nauczyciel przyrody;
- ✓ nauczyciel historii;
- ✓ nauczyciel muzyki;
- ✓ nauczyciel plastyki;
- ✓ nauczyciel zajęć technicznych;
- ✓ nauczyciel zajęć komputerowych;
- ✓ nauczyciel religii.

Z uwagi na zalecane dziecku formy pomocy psychologiczno-pedagogiczne w zespole obok nauczycieli ww. przedmiotów winni uczestniczyć: logopeda, specjalista prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz nauczyciel (doradca zawodowy) prowadzący zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. W roku szkolnym 2019/2020 do zespołu powinni dołączyć nauczyciele geografii, biologii, chemii i fizyki.

Pracę tego zespołu koordynuje, wyznaczony przez dyrektora szkoły, wychowawca klasy.

Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb. W roku szkolnym 2018/2019 odbyły się one w oraz r. W bieżącym roku szkolnym spotkanie zespołu jeszcze się nie odbyło. W zespołach nie uczestniczą wszyscy nauczyciele i specjaliści pracujący z dzieckiem w szkole.

Dyrektor szkoły zawiadamiał pisemnie, w sposób przyjęty w szkole, rodziców ucznia o terminie każdego posiedzenia zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.

Rodzice ucznia nie zwracali się do dyrektora szkoły, ani też nie wyrażali zgody (na wniosek dyrektora) na udział w zespole innych osób spoza szkoły (np. psycholog, lekarz, etc.).



Rodzice ucznia otrzymali kopie wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania dziecka oraz jego indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, co potwierdzili swoim podpisem.

W dokumentacji ucznia nie odnotowano zobowiązania osób biorących udział w spotkaniu zespołu do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia, jego rodziców, nauczycieli lub specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu.

W wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia uwzględniono:

Spełnienie wymagań rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578, ze zm.).	Odpowiedź	
indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia (§ 6 ust. 10 pkt 1);	TAK	X
	NIE	
w zależności od potrzeb zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczycieli (§ 6 ust. 10 pkt 2);	TAK	X
	NIE	
przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dziecka (bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo dziecka w życiu szkolnym) (§ 6 ust. 10 pkt 3)	TAK	X
	NIE	
napotykanie trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z klasą, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przewyciężenia (§ 6 ust. 10 pkt 3).	TAK	
	NIE DOTYCZY	X

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym zawarto:

Spełnienie wymagań rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578, ze zm.).	Odpowiedź	
zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy, o których mowa w art. 44 b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2019.1481 t.j. z dnia 5 lipca 2019 r.) (§ 6 ust. 1 pkt 1);	TAK CZĘŚCIOWO	X
	NIE	
zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania (§ 6 ust. 1 pkt 2);	TAK	X
	NIE	
działania o charakterze rewalidacyjnym (§ 6 ust.1 pkt 2a);	TAK	X
	NIE	
formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane (§ 6 ust. 1 pkt 3);	TAK	X
	NIE	
działania wspierające rodziców ucznia (§ 6 ust. 1 pkt 4);	TAK	X
	NIE	

zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami kształcenia specjalnego, placówkami doskonalenia nauczycieli, etc. (§ 6 ust. 1 pkt 4)	TAK	X
	NIE	
zajęcia rewalidacyjne (§ 6 ust. 1 pkt 5 oraz § 6 ust. 2 pkt 3);	TAK	X
	NIE	
rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie (§ 6 ust. 1 pkt 7);	TAK	X
	NIE	
w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu jego funkcjonowania, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 osób (§ 6 ust. 1 pkt 8);	TAK	
	NIE DOTYCZY	X
zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę następujących zadań wymienionych poniżej: (§ 6 ust. 1 pkt 6)	TAK	
	NIE	X
realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu (§ 5 pkt 1)	TAK	
	NIE	X
zapewnienie warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych (§ 5 pkt 2);	TAK	
	NIE	X
realizacja zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (§ 5 pkt 3);	TAK	
	NIE	X
realizacja zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych (§ 5 pkt 4);	TAK	
	NIE	X
integracja ucznia ze środowiskiem rówieśniczym (§ 5 pkt 5);	TAK	
	NIE	X
przygotowanie ucznia do samodzielności w życiu dorosłym (§ 5 pkt 6);	TAK	
	NIE	X

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny z dnia r. opracowany na drugi etap edukacyjny uwzględnia diagnozę i wnioski sformułowane na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz wybrane zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Zakres dostosowań dla poszczególnych przedmiotów nie obejmuje jednak wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych dla klasy . Opracowany przez nauczycieli geografii, biologii, chemii i fizyki dokument dotyczący zakresu dostosowania wymagań edukacyjnych z tych przedmiotów nie został opatrzony datą oraz podpisem rodziców. Ponadto nie we wszystkich dostosowaniach odniesiono się do zapisów zawartych w art. 44 b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2019.1481 t.j. z dnia 5 lipca 2019 r.), nie tylko w kontekście osiągnięć edukacyjnych ucznia ale także jego zachowania. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, o charakterze rewalidacyjnym, prowadzących zajęcia z uczniem, są sformułowane na bardzo dużym poziomie ogólności i wymagają doprecyzowania i spersonalizowania. Konieczne jest uwzględnienie w nich potrzeb konkretnego ucznia i jego rodziców. Natomiast zapisy dotyczące współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę obowiązujących ją zadań nie określają zakresu tej współpracy.



Nieprawidłowo ustalono wymiar zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego na 0,5 godziny w miesiącu oraz zajęć logopedycznych na 0,5 godziny co 3 tygodnie. Jedynie zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne zaplanowano na 1 godzinę tygodniowo. Prawidłowo określono wymiar zajęć rewalidacyjnych na 2 godziny tygodniowo. W ich programie uwzględniono rozwijanie umiejętności społecznych, w tym – komunikacyjnych.

W bieżącym roku szkolnym wymiar ww. zajęć nie uległ zmianie. uczeń uczęszcza na zajęcia grupowe, w tym samym wymiarze, w szczególności zajęcia

Pismem z dnia 13 listopada 2019 r., dyrektor szkoły zwrócił się o zwiększenie liczby godzin na organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej niepełnosprawnym uczniom klasy integracyjnej, ale do dnia kontroli nie uzyskał odpowiedzi.

W dziennikach dokumentujących przebieg zajęć rewalidacyjnych oraz zajęć wynikających z pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie wpisuje się programów, a dokonywana ocena postępów i wnioski do dalszej pracy z niepełnosprawnym uczniem nie wskazują na poziom realizacji założonych celów (np.: terapeutycznych).

Ewaluacja prowadzonych zajęć w ubiegłym roku szkolnym nie wskazała na konieczność wprowadzania zmian w pracy z uczniem w bieżącym roku szkolnym.

### **Zalecenia:**

1. Organizować i dokumentować kształcenie specjalne zgodnie z przepisami § 5 pkt 1 i pkt 3; § 6 ust. 1, 3, 7, 9 i 13 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578 ze zm.).
2. Organizować i dokumentować pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z przepisami § 21 i 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
3. Prowadzić dzienniki zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami § 11 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.).

4. Wzmocnić nadzór pedagogiczny w zakresie kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły oraz wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań zgodnie z § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658 ze zm.).
5. Zapewniać uczniom bezpieczne i higieniczne warunki przebywania na terenie szkoły zgodnie z § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. (Dz. U. z 2003 r., Nr 6, poz. 69 ze zm.).

**Termin wykonania zaleceń:** od dnia otrzymania protokołu.

Zgodnie z § 18 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dokonano zmian w protokole kontroli..

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

WICEDYREKTOR SZKOŁY  
*Anna Borucka*  
.....  
Miejscowość, data i podpis

dyrektora kontrolowanej jednostki\*

WIZYTATOR  
*Mariusz Dubojski*  
STARSZY WIZYTATOR  
*Hanna Markowska*  
.....  
Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

Protokół sporządzono dnia **27 stycznia 2020 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli .....  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

*Anna Borucka* ..... dnia *29.01* ..... 2020 r.

\* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.