



PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

WKOS-N.5533.13.2020.HB.HZ

w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa w Lubczynie, ul. Lipowa 14
72-105 Lubczyna.

Telefon: 91 419 16 28

e-mail: szkola@lubczyna.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Alina Dąbrowska

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Zachodniopomorski
Kurator Oświaty, Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Oddział Wydziału Kształcenia
Ogólnego i Specjalnego w Nowogardzie, Plac Wolności 9, 72-200 Nowogard

Telefon: 798279433

e-mail: nowogard@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Hanna Boguta	31 stycznia 2020 r.	WKOS-N.5533.13.2020.HB
2.	Helena Zagórska	4 lutego 2020 r.	WKOS-N.5533.13.2020.HZ

Termin rozpoczęcia kontroli: 5 lutego 2020 r.

Termin zakończenia kontroli: 5 lutego 2020 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

WKOS-N.5533.13.2020.HB.HZ

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 20

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z panią Aliną Dąbrowską – dyrektorem szkoły, panem Jakubem Duszczałem – nauczycielem matematyki

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
3. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 24 czerwca 2019 r. w części dotyczącej wyników egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty w 2019 r. działań jakościowych z matematyki);
4. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki);
5. Dokumentację dotyczącą obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;



6. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
 7. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:
Część I

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa
	w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole
	1
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka
	0
	Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki
	1
	Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki
	0
2.	Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły
	Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli: - formy doskonalenia nauczyciela matematyki zaplanowano na II półrocze.
3.	Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad
	§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020
	<ul style="list-style-type: none"> • „Pokochać matematykę, sekret ćwiczeń z matematyki, które uczynią naukę tego przedmiotu łatwym, prostym i przyjemnym”.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kodowanie i programowanie w przedszkolu i szkole.</i> • <i>Dziecięca matematyka. Tworzenie warunków do samodzielnych odkryć i badań uczniów na zajęciach edukacji matematycznej w kl. I-II w oparciu o doświadczenia z projektu „Szczeciński Bąbel Matematyczny”</i>
4.	<p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. : 27,91
	Stanin: 2
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>średni wynik procentowy szkoły;</i> • <i>ilościowa: współczynnik łatwości zadań.</i>
	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Indywidualizować pracę z uczniami i dostosowywać treści i kryteria do ich możliwości.</i> • <i>Kontynuować zajęcia wyrównawcze i rozwijające uczniów.</i>
	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Uczestniczyć w szkoleniach i warsztatach z zakresu przedmiotów matematyczno- przyrodniczych.</i> • <i>Wzmacniać współpracę i wzajemne doświadczenie w ramach zespołów samokształceniowych.</i> • <i>Kontynuować zajęcia wyrównawcze</i>
5.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie</p>

	<p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki): Brak diagnoz</p>
	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym ósmoklasisty z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częstotliwość zmiany nauczycieli matematyki (nauczyciel przebywający na dłuższym zwolnieniu lekarskim), • brak motywacji uczniów do nauki
	<p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utworzono zespół przedmiotowy, • koło rozwijające umiejętności matematyczne, • koło przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty, • konsultacje dla rodziców i uczniów (wg potrzeb).
6.	Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa
	<p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p>
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
7.	Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.
	<p>§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>

	Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	2
	Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	2
	<p>Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>diagnoza jakości działań nauczyciela w zakresie realizacji celów określonych dla danej lekcji wynikające z podstawy programowej.</i> <p>Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>nauczyciel kształtował na lekcji kompetencje kluczowe;</i> • <i>motywować bardziej uczniów do nauki.</i> 	
8.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p>	
	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>	
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wyrównawcze; • zajęcia dla klasy VIII przygotowujące do egzaminu. 	
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające z matematyki; • udział w konkursach. 	
	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trudności z uczestnictwem uczniów na zajęciach; • brak motywacji uczniów. 	
9.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p>	
	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>	
	<p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablety, • Tablice interaktywne 	

10	W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Przykłady dobrych praktyk: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z kodowania i programowania

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w klasie VIII		Obserwacja lekcji w klasie VI	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne				X
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X		X	
Nauczyciel stosował metody aktywizujące		X		X
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach		X		X
Nauczyciel motywował uczniów		X		X
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X		X
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X		X
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X		X
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		X		X
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć		X		X
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X		X
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	

Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)		X		X
---	--	---	--	---

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

Dyrektor stwierdził, iż zajęcia w klasie VIII i VI przeprowadzono z wykorzystaniem technologii informatycznej, nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować. Dyrektor sformułował następujące wnioski i uwagi:

- zbędne przepisywanie treści zagadnień z zakresu lekcji z podręcznika do zeszytu;
- brak odwoływania się nauczyciela do życia codziennego, a także informacji jak uczniowie mogą wykorzystać zdobytą wiedzę;
- brak tempa pracy, uczniowie podczas lekcji nudzili się, mała aktywność uczniów podczas zajęć;
- brak pracy w grupach,
- brak kontroli zadań domowych, zeszytów uczniów przez nauczyciela.

Stwierdzone nieprawidłowości:

1. W opracowanym na rok szkolny 2019/2020 planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły nie zawarto wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki, przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym z matematyki, zmian działań w pracy szkoły wprowadzonych w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki).

ZALECENIA:

1. Wspomagać nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły zgodnie § 22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 poz.1658 z późn. zm).
2. W planie nadzoru pedagogicznego zawrzeć zakres wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań zgodnie z § 23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 poz.1658 z późn. zm).
3. Wzmocnić nadzór nad pracą nauczyciela matematyki w realizacji zadań dydaktycznych zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2019 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 1148 z późn. zm.).

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń

zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 14 lutego 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Suborzyna, 14.02.2020r.
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

Nowogard, 14.02.2020r.
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

Anna Bogata
Bogata
Kierownik Oddziału Wydziału Kształcenia
Złoty i Specjalnego w Nowogardzie
WIZYTATOR
Helena Zagórska

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

14.02.2020r. 
.....
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Suborzyna, dnia 14.02.2020r. 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu

BY REKTOR

1911.11.11