

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS.5533.18.2020.BF

w zakresie organizacji pracy zespołów ds. tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych jako istotnego elementu edukacji włączającej

Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa nr 3 im. Adama Mickiewicza w Łobzie,
ul. Tadeusza Kościuszki 17, 73- 150 Łobez
Telefon: 91 39 74 761 E-mail: sp3lobez@onet.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Mirosław Łowkiet

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Oddział Wydziału Kształcenia Ogólnego
i Specjalnego w Nowogardzie, Plac Wolności 9, 72- 200 Nowogard
Telefon: 798 279 222 e-mail: nowogard@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Barbara Franczuk	25 lutego 2020 r.	WKOS-N.5533.18.2020.BF

Termin rozpoczęcia kontroli: 26 lutego 2020 r.
Termin zakończenia kontroli: 26 lutego 2020 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS-N.5533.18.2020.BF
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 54

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy organizacji pracy zespołów ds. tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, tj. nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w szkołach/przedszkolach ogólnodostępnych, szkołach/przedszkolach z oddziałami integracyjnymi, szkołach/przedszkolach specjalnych, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, a w przypadku MOW, MOS, SOSW, OREW – także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku.

1


Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.); **R.1**
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575 z późn. zm.); **R.2**
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639); **R.3**
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.); **R.4**
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743). **R.5**

Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z p. Mirosławem Łowkietem – dyrektorem szkoły, oraz p. Dorotą Łykowską - pedagogiem szkolnym.
2. Analizowano następującą dokumentację:
 - ✓ kwalifikacje nauczycieli i specjalistów tworzących Zespół ds. IPET;
 - ✓ orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - ✓ indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny;
 - ✓ wielospecjalistyczne oceny funkcjonowania.

Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

I. Liczba zespołów ds. IPET funkcjonująca w szkole - 11

1. W skład Zespołu ds. IPET wchodzi osoby z odpowiednimi kwalifikacjami: **(R.2)**

koordynator (wychowawca koordynujący pracę Zespołu ds. IPET)

tak nie

nauczyciel (liczba: 3)

tak nie nie dotyczy

specjalista- psycholog, logopeda, terapeuta, oligofrenopeda (liczba: 4)

tak nie nie dotyczy

wychowawca grupy wychowawczej (liczba:)

tak nie nie dotyczy

Wszyscy nauczyciele i specjaliści posiadają odpowiednie kwalifikacje.

2. Zespół ds. IPET opracował wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **(R.1 § 6 ust. 9)**

tak nie

3. W wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia Zespół ds. IPET uwzględnił następujące informacje z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: **(R.1 § 6 ust. 4)**
- diagnozę i formułowane wnioski na jej podstawie tak nie
 - zalecenia tak nie
4. Zespół opracował dla dziecka/ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego IPET: **(R.1 § 6 ust. 3)**
- tak nie
-
5. IPET został opracowany na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **(R.1 § 6 ust. 5)**
- tak nie
6. IPET został opracowany do 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna naukę lub 30 dni od złożenia w szkole/przedszkolu/ośrodku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: **(R.1 § 6 ust. 5 pkt 1)**
- tak nie
7. Pracę Zespołu ds. IPET koordynuje osoba prowadząca zajęcia z uczniem (wychowawca oddziału lub wychowawca grupy lub nauczyciel lub specjalista) wyznaczona przez dyrektora: **(R.1 § 6 ust. 6)**
- tak nie
8. Spotkania Zespołu ds. IPET odbywają się nie rzadziej niż dwa razy w roku: **(R.1 § 6 ust.7)***
- tak nie
9. Na wniosek dyrektora w spotkaniach Zespołu ds. IPET uczestniczą*: **(R.1 § 6 ust. 8 pkt 1)**
- przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej tak nie nie dotyczy
 - pomoc nauczyciela tak nie nie dotyczy
10. Na wniosek rodziców w spotkaniach Zespołu ds. IPET uczestniczą*: **(R.1 § 6 ust. 8 pkt 2)**
- lekarz tak nie nie dotyczy
 - psycholog tak nie nie dotyczy
 - pedagog tak nie nie dotyczy
 - logopeda tak nie nie dotyczy
 - inny specjalista tak nie nie dotyczy
11. Zespół ds. IPET, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia: **(R.1 § 6 ust. 9)**
- tak nie
12. Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia: **(R.1 § 6 ust. 10)**
- indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia

tak nie

➤ zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela

tak nie

➤ przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie w życiu przedszkolnym/szkolnym

tak nie

➤ efekty podejmowanych działań w celu przezwyciężenia barier i ograniczeń ucznia

tak nie

13. Rodzice ucznia, albo pełnoletni uczeń: **(R.1 § 6 ust. 11)**

➤ są w sposób pisemny powiadamiani przez dyrektora (w sposób przyjęty w danym przedszkolu, szkole lub ośrodku) o terminie każdego spotkania Zespołu ds. IPET i możliwości uczestniczenia w nim:

tak nie

➤ uczestniczą w spotkaniach Zespołu ds. IPET*:

tak nie

14. Rodzice ucznia, albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię: **(R.1 § 6 ust. 12)**

➤ wielospecjalistycznych ocen tak nie

➤ programu tak nie

II. Liczba dzieci w szkole/przedszkolu/ośrodku posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego*: **(R.5 zał. nr 1)**

Orzeczenia wydane ze względu na:	Liczba dzieci/uczniów
Niesłyszące	-
Słabosłyszące	-
Niewidzące	-
Słabowidzące	-
Niepełnosprawne ruchowo, w tym z afazją	-
Niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim	8
Niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym	-
Niepełnosprawne intelektualnie w stopniu znacznym	-
Z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	2
Z niepełnosprawnością sprzężoną	1
Niedostosowanie społeczne	-
Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	-

1. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane zostało z uwagi na: niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim.

1.1. Zespół ds. IPET* określił: **(R.1 § 6)**

a. zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych (w przypadku szkół) do indywidualnych potrzeb

rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka ucznia/ucznia na podstawie zalecanych w jego orzeczeniu warunków i form wsparcia umożliwiających realizację tych potrzeb: ***(R.1 § 6 ust. 1 pkt 1)**

tak nie

b. zastosowanie form i metod pracy z dzieckiem/ucznikiem: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 1)**

tak nie

Jeżeli tak, to:

przykładami metod są: metody aktywizujące, wielozmysłowe, metody pracy oparte na przeżyciu, doświadczeniach i praktycznym działaniu;

przykładami form są: praca indywidualna, praca w grupie zadaniowej;

c. zajęcia ukierunkowujące na poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia, w zależności od potrzeb: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 2)**

- zajęcia rewalidacyjne tak nie nie dotyczy (w przypadku ucznia niepełnosprawnego)
- zajęcia socjoterapeutyczne tak nie nie dotyczy (w przypadku ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym)
- zajęcia resocjalizacyjne tak nie nie dotyczy (w przypadku ucznia niedostosowanego społecznie)

d. pomoc psychologiczno-pedagogiczną w zakresie: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 3)***

- form tak nie
- okresu udzielania tak nie
- wymiaru godzin tak nie

FORMA	ZAZNACZYĆ WŁAŚCIWĄ FORMĘ DO ANALIZOWANEGO UCZNIA	TYGODNIOWY WYMIAR GODZIN DLA UCZNIA
Zajęcia rozwijające uzdolnienia		
Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się		
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	X	1 godz.
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	X	1 godz.
Zajęcia logopedyczne	X	1 godz.
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne		
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (np. socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne)		
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu		
Porady	X	wg.potrzeb
Konsultacje	X	wg.potrzeb
Warsztaty	X	wg.potrzeb

e. działania wspierające rodziców dziecka/ucznia: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 4)**

tak nie

5


f. w zależności od potrzeb zakres współdziałania z: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 4)***

- | | | | |
|--|---|------------------------------|--|
| ➤ poradniami psychologiczno-pedagogicznymi | <input checked="" type="checkbox"/> tak | <input type="checkbox"/> nie | <input type="checkbox"/> nie dotyczy; |
| ➤ poradniami specjalistycznymi | <input type="checkbox"/> tak | <input type="checkbox"/> nie | <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy; |
| ➤ placówkami doskonalenia nauczycieli | <input type="checkbox"/> tak | <input type="checkbox"/> nie | <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy; |
| ➤ organizacjami pozarządowymi | <input type="checkbox"/> tak | <input type="checkbox"/> nie | <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy; |
| ➤ innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży | <input type="checkbox"/> tak | <input type="checkbox"/> nie | <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy; |
- jeżeli tak, wymienić instytucje:

g. dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 5 lit. a)**

tak nie nie dotyczy

h. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 5 lit. b)**

tak nie

i. zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku ośrodków wychowawców grup wychowawczych z rodzicami, w zakresie: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 6)**

➤ realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego
 tak nie

➤ warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych
 tak nie

➤ zajęć specjalistycznych
 tak nie

➤ zajęć rewalidacyjnych lub socjoterapeutycznych lub resocjalizacyjnych
 tak nie

➤ integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym
 tak nie

➤ przygotowanie ucznia do samodzielności w dorosłym życiu
 tak nie

j. w przypadku ucznia niepełnosprawnego, biorąc pod uwagę zapisy w jego orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 7)**

tak nie nie dotyczy

k. potrzebę realizacji, jeśli wynika to z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych prowadzonych indywidualnie z uczniem lub w grupie do 5 uczniów: **(R.1 § 6 ust. 1 ust. 8)***

tak nie nie dotyczy

l. w ramach zajęć rewalidacyjnych, w zależności od potrzeb, w IPET uwzględniono: **(R.1 § 6 ust. 2)***

➤ dla ucznia niewidomego – naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych, metod komunikacji

tak nie nie dotyczy

➤ dla ucznia z zaburzeniami mowy lub jej brakiem – naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC)

tak nie nie dotyczy

➤ dla ucznia z autyzmem lub zespołem Aspergera – zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne

tak nie nie dotyczy

m. zajęcia rewalidacyjne w wymiarze: **(R.3)***

(Uwaga: godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwa 60 minut.)

➤ w przypadku oddziału ogólnodostępnego lub integracyjnego w szkole podstawowej, liceum ogólnokształcącym 2 godzin tygodniowo na ucznia lub w przypadku oddziału specjalnego- 12 godzin na oddział

tak nie nie dotyczy

➤ w przypadku oddziału ogólnodostępnego lub integracyjnego w technikum 2 godzin tygodniowo na ucznia lub w przypadku oddziału specjalnego - 8 godzin na oddział

tak nie nie dotyczy

➤ w przypadku oddziału w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym 10 godzin na oddział

tak nie nie dotyczy

➤ w przypadku oddziału ogólnodostępnego lub integracyjnego w branżowej szkole I stopnia 2 godzin tygodniowo na ucznia lub w przypadku oddziału specjalnego - 10 godzin na oddział

tak nie nie dotyczy

➤ 10 godzin na oddział w przypadku szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy

tak nie nie dotyczy

- w przypadku oddziału ogólnodostępnego lub integracyjnego szkoły policealnej
2 godzin tygodniowo na ucznia lub w przypadku oddziału specjalnego
- 8 godzin na oddział tak nie nie dotyczy

Spostrzeżenia wizytatora: nie zorganizowano zajęć rozwijających umiejętności uczenia się wynikających z Orzeczenia ... o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zalecenie:

W Indywidualnym Programie Terapeutycznym uwzględniać zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 6 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).

Termin wykonania zaleceń: od dnia otrzymania protokołu.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor, w terminie 7 dni roboczych od otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Łobez, 6.03.2020 Łowkiel M.

Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

Nowoparc, 02.03.2020 WIZYTATOR
Miejscowość, data i podpis kontrolującego* Barbara Trancz

Protokół sporządzono dnia 2 marca 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 3
Łobez
mgr Mirosław Łowkiel

Łobez, dnia 6.03.2020 r.

Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.