

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS-N.5533.23.2020. BF**  
**w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,**  
**ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć**

**Informacje o kontrolowanej szkole:**

Nazwa i adres szkoły:

Szkoła Podstawowa w Cerkwicy, ul. Szkolna 7, 72- 342 Cerkwica

Telefon: 91 3867710

E-mail: sp.cerkwica@wp.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Emilia Moreń

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Zachodniopomorski Kurator Oświaty, Oddział Wydziału Kształcenia Ogólnego  
i Specjalnego w Nowogardzie, Plac Wolności 9, 72- 200 Nowogard

Telefon: 798 279 433

e-mail: nowogard@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Barbara Franczuk	3 marca 2020 r.	WKOS-N.5533.23.2020.BF

Termin rozpoczęcia kontroli: 4 marca 2020 r.

Termin zakończenia kontroli: 4 marca 2020 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKOS-N.5533.23.2020.BF

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 39

**Informacje o kontroli:**

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Chy<sup>1</sup> f

### Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

### Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Emilią Moreń – dyrektorem szkoły.

### Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki.
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły.
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020.
4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 19 czerwca 2019r. (w części dotyczącej wyników egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> w 2019 r. działań projakościowych z matematyki).





5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki).
6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020.
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020.
8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

**Opis ustalonego stanu faktycznego:**

**Część I**

1.	<b>Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</b>	
	w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Wyjaśnienia dyrektora:	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	1
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	-
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	1	
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	-	
2.	<b>Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły</b>	
	Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rola metod aktywizujących w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</i></li> <li>• <i>Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2019 - wyniki i wnioski.</i></li> </ul>		
3.	<b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</b>	

§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)

Tak  Nie

Problematyka szkoleń i narad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020:

- *lekcja pokazowa: „Jak rozwijać kompetencje kluczowe na lekcjach matematyki”,*
- *aktywne metody uczenia się matematyki,*
- *zabawy matematyczne, czyli policzyć inaczej,*
- *analiza próbnego sprawdzianu w klasie VIII,*
- *Procedury i instrukcje przeprowadzenia sprawdzianu ósmoklasisty 2020.*

4. **Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli**, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty z matematyki)

§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)

Tak  Nie

Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> z matematyki w 2019 r. : 28,7 %

Stanin: 2

Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):

- *średni wynik punktowy szkoły porównywany do średniego wyniku: gminy, powiatu, województwa, okręgu, kraju,*
- *współczynnik łatwości dla poszczególnych zadań:*
  - *umiejętności, które wypadły najlepiej,*
  - *umiejętności, które wypadły najslabiej.*

Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym ósmoklasisty z matematyki w 2019 r.:

- *uczniowie wykazali się dobrą sprawnością rachunkową. Potrafili obliczyć średnią arytmetyczną. Dobrze poradzili sobie z układem współrzędnych, obliczając środek odcinka oraz wyznaczając końce drugiego odcinka,*
- *uczniowie znają i stosują cechy przystawiania trójkątów,*
- *cztery zadania stanowiły zadania łatwe i umiarkowanie trudne, z których uczniowie uzyskali zadawalające wyniki,*

FL Chy



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>siedemnaście zadań było dla uczniów bardzo trudnych i trudnych,</i></li> <li>• <i>największym problemem okazały się umiejętności wykonywania prostych obliczeń kalendarzowych oraz rozwiązywanie zadania, które wymagało zaplanowania kolejnych kroków i zapisania ich za pomocą symboli matematycznych,</i></li> <li>• <i>należy doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem i zaplanowania rozwiązania zadania,</i></li> <li>• <i>w przyszłym roku szkolnym należy nadal przybliżać formułę oraz typ zadań tekstowych uczniom, aby mogli lepiej przygotować się do egzaminu,</i></li> <li>• <i>nadal należy rozwiązywać zadania różnego typu występujące na egzaminie.</i></li> </ul> <p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zajęcia rozwijające umiejętności matematyczne,</i></li> <li>• <i>na zajęciach świetlicowych stosować gry matematyczne,</i></li> <li>• <i>innowacje pedagogiczne z matematyki,</i></li> <li>• <i>konkursy matematyczne.</i></li> </ul>
5.	<p><b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</b></p> <p><b>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>diagnoza edukacji matematycznej w klasach młodszych,</i></li> <li>• <i>diagnoza wstępna,</i></li> <li>• <i>diagnoza zainteresowań uczniów,</i></li> <li>• <i>innowacja pedagogiczna „Matematyka w Praktyce”.</i></li> </ul> <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym ósmoklasistów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>niechęć do nauki matematyki,</i></li> <li>• <i>brak systematyczności w utrwalaniu podstaw i nie uzupełnianiu braków wynikających np. z absencji uczniów w szkole,</i></li> <li>• <i>niskie aspiracje rodziców.</i></li> </ul>

<p>Jakie <b>zmiany</b> w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przystąpienie do projektu „Las, dwa, trzy..”</i>,</li> <li>• <i>innowacja pedagogiczna z matematyki „Matematyka w Praktyce”</i>,</li> <li>• <i>konkursy matematyczne</i>,</li> <li>• <i>zajęcia rozwijające umiejętności matematyczne.</i></li> </ul>	
<p><b>6. Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</b></p>	
<p><b>§4 pkt 1-3</b> rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p>	
<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>	
<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>	
<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>	
<p><b>7. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</b></p>	
<p><b>§22 ust. 3 pkt 2</b> rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>	
<p>Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020</p>	4
<p>Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)</p>	4
<p>Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>obserwacja aktywności, poziomu wiedzy i umiejętności matematycznych w kl. I,</i></li> <li>• <i>obserwacja aktywności, poziomu wiedzy i umiejętności matematycznych w kl. III,</i></li> </ul>	

*[Handwritten signatures]*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zadań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa w kl. VIII,</li> <li>• przestrzeganie zasad oceniania bieżącego i semestralnego z matematyki w kl. V</li> </ul>
	<p>Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasa bardzo aktywna, zdyscyplinowana; nauczyciel zastosował bogatą gamę metod aktywizujących, dzięki czemu ćwiczenia matematyczne zostały nabyte przez uczniów; nauczyciel stosował indywidualizację sposobu nauczania, obiektywnie oceniał uczniów, stwarzał równe szanse dla wszystkich uczniów; cele lekcji zostały osiągnięte;</li> <li>• nauczyciel w bardzo dobry sposób ćwiczył z uczniami umiejętność mnożenia i dzielenia; stosował metody aktywizujące, dzielił uczniów na grupy i przydzielał role poszczególnym uczniom; nauczyciel zastosował połączenie zadań praktycznych z teoretycznymi podczas ćwiczenia matematycznego; uczniowie odnosili się do własnych doświadczeń pozaszkolnych; uczniowie ćwiczyli umiejętność samokontroli i odpowiedzialności za swoje decyzje, cele lekcji zostały osiągnięte;</li> <li>• uczniowie zaangażowani w pracę w grupie, nie pamiętają wielu wzorów matematycznych, co utrudnia im rozwiązywanie zadań, cele lekcji zostały osiągnięte;</li> <li>• uczniowie w stopniu średnim opanowali dział ułamki zwykłe, mają problemy ze sprowadzaniem do wspólnego mianownika oraz zastosowania zdobytej wiedzy w zadaniach tekstowych; nadal należy ćwiczyć sprawność rachunkową oraz rozwiązywanie zadań otwartych w kontekście praktycznym.</li> </ul>
8.	<p><b>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,</li> <li>• konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu,</li> <li>• pomoc koleżeńska w ramach zajęć świetlicowych.</li> </ul> <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia rozwijające zainteresowania,</li> <li>• indywidualne konsultacje,</li> <li>• udział w konkursach.</li> </ul>

Chy<sup>7</sup> F

	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacyjne - czas pracy szkoły,</li> <li>• dowóz dzieci na zajęcia popołudniowe.</li> </ul>
9.	<p><b>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tablice multimedialne,</li> <li>• programy komputerowe,</li> <li>• korzystanie z Internetu.</li> </ul>
10	<p><b>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielne tworzenie zadań tekstowych,</li> <li>• Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,</li> <li>• „Mistrz klasowy Tabliczki Mnożenia”.</li> </ul>

## Część II

<b>Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki</b> (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w klasie VII		Obserwacja lekcji w klasie VIII	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne		X		X
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe		X		X
Nauczyciel stosował metody aktywizujące		X	X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	

*Handwritten signatures and initials.*



Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach	X		X	
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X		X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X	X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X		X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	X		X	

**Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli**

Dyrektor udokumentował obserwację lekcji matematyki w klasie VII i VIII przy pomocy *Arkusza obserwacji zajęć*. Po obserwacji zajęć odbyła się rozmowa dyrektora z nauczycielką, w której dyrektor odniósł się do powyższych zagadnień z arkusza obserwacji oraz sformułował następujące wnioski:

Klasa VII

*Celem zajęć było utrwalenie wiadomości i umiejętności przed pracą klasową. Nauczyciel zastosował metodę pracy w grupie. Wspomagał, kontrolował sposób uzyskanego wyniku w poszczególnych grupach. Wyjaśniał i podkreślał fakt, iż wyniki można uzyskać wieloma sposobami. Naprowadzał uczniów w celu właściwego wyboru i sposobu rozwiązania. Wspólnie z uczniami omawiał uzyskane wyniki. Uczniowie utrwalali swoje wiadomości i umiejętności, nauczyciel udzielał wskazówek, indywidualizował sposób nauczania, dostosował zadania dla grup do możliwości percepcyjnych uczniów.*

Klasa VIII

*Celem zajęć było omówienie i analiza zadań otwartych z egzaminu próbnego z matematyki. Nauczyciel zastosował pracę w grupach. Uczniowie rozwiązywali zadania egzaminacyjne ze wskazówkami nauczyciela. Uczniowie współdziałali w grupie, konsultując się ze sobą w celu właściwego sposobu rozwiązania zadania. Nauczyciel udzielał wskazówek, jak należy wypełniać arkusz egzaminacyjny. Uwrażliwiał na prawidłowe zapisywanie danych w zadaniu. Nauczyciel odniósł się do korelacji międzyprzedmiotowej oraz wiadomości i umiejętności zdobytych w klasach młodszych.*

**ZALECENIA:**

**Brak zaleceń.**

## Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 10 marca 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Cerkwica, 11.03.2020r. Emilia Moreń  
Miejscowość, data i podpis  
dyrektora szkoły\*

Horzpowol, 10.03.2020r.  
Miejscowość, data i podpis WIZYTATOR  
kontrolującego\* Barbara Franczuk

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

11.03.2020r. **Dyrektor Szkoły**  
**mgr Emilia Moreń**  
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Cerkwica, dnia 11.03. 2020 r.

\* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.