

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ

WKOS- N.5533.15.2020.HZ.BF

w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć

ODDZIAŁ WYDZIAŁU KSZTAŁCENIA
OGÓLNEGO I SPECJALNEGO w Nowogardzie
KURATORIUM OŚWIATY W SZCZECINIE

Wpl.

05-03-2020

SEKRETARIAT

podpis

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa w Brojcach, ul. Długa 19, 72-304 Brojce
Telefon: 91 386 11 16 e-mail: sp.brojce@brojce.net.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Janina Perzanowska

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Oddział Wydziału Kształcenia Ogólnego
i Specjalnego w Nowogardzie, Plac Wolności 9, 72-200 Nowogard
Telefon: 798279433 e-mail: nowogard@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Helena Zagórska	21 lutego 2020 r.	WKOS-N.5533.15.2020.HZ
2.	Barbara Franczuk	21 lutego 2020 r.	WKOS-N.5533.15.2020.BF

Termin rozpoczęcia kontroli: 24 lutego 2020 r.
Termin zakończenia kontroli: 24 lutego 2020 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS.5533.15.2020.HZ.BF
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 18

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Janiną Perzanowską – dyrektorem szkoły, p. Janiną Zarzecką - wicedyrektorem szkoły, p. Zbigniewem Radoń – nauczycielem matematyki

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki.
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły.
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020.

4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 17.06.2019 r. (w części dotyczącej wyników egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty w 2019 r. działań projakościowych z matematyki).
5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki).
6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020.
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020.
8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:
Część I

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
	w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Wyjaśnienia dyrektora: -----	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	3
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	3
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	0	
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	0	
2.	Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
	Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli:		
<ul style="list-style-type: none"> • kurs doskonalenia zawodowego - matematyka, narzędzia informatyczne (zrealizowano 24.01.2020 r.). 		

3. **Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad**

§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)

Tak Nie

Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020

- Efektywne wykorzystanie narzędzia informatyczne do realizacji zadań dydaktyczno- profilaktycznych szkoły (zrealizowano 3.10.2019 r.).
- Kształcenie kompetencji kluczowych określonych w podstawie programowej w różnych sytuacjach edukacyjnych (zrealizowano 21.10.2019 r.).
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w aspekcie podstawy programowej (zapanowano)
- Dydaktyka medialna - wykorzystywanie TIK w pracy nauczyciela. (apanowano)

4. **Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki)**

§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)

Tak Nie

Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki w 2019 r. : **25 %**

Stanin: 2

Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):

- Ilościowa – statystyka w odniesieniu do uczniów i poszczególnych zadań.
- Jakościowa - w odniesieniu do podstawy programowej.

Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym ósmoklasisty z matematyki w 2019 r.:

- oddzielenie zespołu nauczycieli matematyki od zespołu matematyczno- przyrodniczego;
- podjęcie działania na rzecz poprawy rozkładu osiągnięć uczniów;
- zbadanie zgodność stopni szkolnych otrzymanych przez uczniów w trakcie nauki z wynikami egzaminu zewnętrznego;

	<ul style="list-style-type: none"> • porównanie poziomu wykonania zadań z arkusza egzaminacyjnego przez uczniów klasy, szkoły z poziomem wykonania ich przez zdających w OKE. <p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematyczne przerwy – jeden raz w tygodniu (rozwiązywanie rebusów, zagadek matematycznych). • Koło matematyczne dla uczniów zainteresowanych matematycznymi działaniami. • Zespoły dydaktyczno- wyrównawcze dla uczniów. • Mistrz testu z matematyki - jeden raz w tygodniu.
5.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza wstępna – dotycząca organizacji zajęć dodatkowych; • diagnoza zainteresowań uczniów z udziałem w określonych zajęciach z opracowaniem rekomendacji. <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym ósmoklasisty z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • małe zaangażowanie uczniów; • do klasy ósmej uczęszczało wielu uczniów (60%)z opiniami i orzeczeniami w tym uczniowie z pięciu roczników. <p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowano zajęcia wyrównawczo- dydaktyczne z matematyki; • utworzono zajęcia przygotowujące do egzaminu (grupy 5-osobowe po 1 godzinie tygodniowo); • „Dzień matematyki” – 1 raz w tygodniu; • konkursy matematyczne.
6.	<p>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</p> <p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych</p>

i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
7. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.	
§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	3
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	3
Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Obserwacja zaangażowania uczniów podczas lekcji;</i> • <i>stosowanie metod aktywizujących;</i> • <i>wykorzystanie TIK na zajęciach;</i> • <i>poziomu umiejętności uczniów.</i> 	
Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>nauczyciel prowadził lekcje w oparciu o technologię informatyczną;</i> • <i>uczniowie chętnie pracują i są aktywni podczas lekcji;</i> • <i>nauczyciel stosuje metody aktywizujące i motywujące;</i> • <i>motywować uczniów do samodzielnego rozwiązywania zadań otwartych;</i> • <i>bardziej indywidualizować pracę uczniów poprzez dobór zadań do ich możliwości.</i> 	

8.	Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki; • koło szachowe; • „Mistrz testu” - dla uczniów zainteresowanych. 	
Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych: <ul style="list-style-type: none"> • koło zainteresowań z matematyki; • koło szachowe; • konkursy matematyczne; • „Dzień matematyki” • zakładka na stronie internetowej szkoły dla uczniów zainteresowanych zadaniami matematycznymi. 	
Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • organizacja dowozu uczniów; • duża liczba godzin w kl. VII; • motywacja uczniów. 	
9.	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Przykłady TIK: <ul style="list-style-type: none"> • tablety; • rzutnik; • tablice multimedialne; • e-podręcznik. 	
10	W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Przykłady dobrych praktyk: <ul style="list-style-type: none"> • podział zajęć wyrównawczych w zależności od poziomu umiejętności i rodzaju występujących trudności; • utworzenie na stronie internetowej zakładki dla uczniów z zakresu matematyki; • wykorzystanie umiejętności matematycznych na różnych przedmiotach, z uwzględnieniem wykorzystania ich w życiu codziennym. 	

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		Obserwacja lekcji w (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X		X	
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach		X		X
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X		X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X		X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	X		X	

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli.

W rozmowie dyrektor zadał nauczycielowi pytanie „ czy *postawione cele lekcji zrealizował?*” Nauczyciel oznajmił, że *cele lekcji zrealizował, uczniowie opanowali kształcone umiejętności, byli podczas lekcji aktywni, zaangażowani, chętni do pracy.*

Dyrektor stwierdził, że nauczyciel podczas lekcji odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów, cele lekcji zostały zrealizowane. Nauczyciel informował uczniów, dlaczego utrwalal znane im treści, które często wykorzystywane i przydatne w życiu pozaszkolnym.

ZALECENIA: Brak

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 02 marca 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR	WIZYTATOR	WIZYTATOR
.....mgr Janina PerzanowskaWioletta GórskaBarbara Franczak
Brojce 03.03.2020	Nowopowód 02.03.2020	
Miejscowość, data i podpis dyrektora szkoły*	Miejscowość, data i podpis kontrolującego*	

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR

03.03.2020.....mgr Janina Perzanowska.....
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

.....Brojce....., dnia03 03..... 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

