

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS-N.5533.19.2020.AN

w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa w Wysokiej Kamieńskiej,
ul. Szkolna 5, 72-410 Golczewo
Telefon: 913832070 E-mail: dyrekcja@spwysoka.com.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Beata Pastryk

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Oddział Wydziału Kształcenia Ogólnego
i Specjalnego w Nowogardzie, Plac Wolności 9, 72-200 Nowogard
Telefon: 798279433 E-mail: nowogard@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Anna Nowosielska	5 marca 2020 r.	WKOS.5533.19.2020.AN

Termin rozpoczęcia kontroli: 6 marca 2020 r.
Termin zakończenia kontroli: 6 marca 2020 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS.5533.19.2020.AN
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 58

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Beatą Pastryk – dyrektorem szkoły, p. Alicją Dobrowolską – nauczycielką matematyki.

Analizowano:

1. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020.
2. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 23 października 2019 r. (w części dotyczącej wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019 r. działań projakościowych z matematyki).
3. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki).
4. Dokumentację dotyczącą obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020.
5. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020.
6. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:
Część I

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
	w SP: § 4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: § 3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Wyjaśnienia dyrektora: Od 1 stycznia 2020 r. dokumenty nauczycieli potwierdzające kwalifikacje zawodowe znajdują się w ZEAS-ie w Golczewie, kwalifikacje nauczyciela matematyki stwierdzono na podstawie załącznika do arkusza organizacji szkoły na rok szkolny 2019/2020.	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	1
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	1
	Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	0
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	0	
2.	Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
	Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215) <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</div>	
<p>Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kształtowanie kompetencji kluczowych, w tym matematycznych</i> – rada szkoleniowa, • <i>Innowacje pedagogiczne</i> – rada szkoleniowa. 		
3.	Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad	
	§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.) <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</div>	

	<p>Problematyka szkoleń i narad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>nowe rozwiązania metodyczne w nauczaniu matematyki, które wpłyną na podniesienie wyniku egzaminu ósmoklasisty,</i> • <i>rozwijanie zainteresowania matematyką.</i>
<p>4.</p>	<p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki)</p> <p>§ 4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. : 29</p> <p>Stanin: 2</p> <p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyniki procentowe poszczególnych uczniów, średnia szkoły na tle województwa, kraju, okręgu.</i> • <i>współczynnik łatwości poszczególnych zadań.</i> <p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie ósmoklasisty z matematyki w 2019 r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zwrócić uwagę na zrozumienie treści zadania przez uczniów,</i> • <i>czytać zadania kilka razy,</i> • <i>zwrócić uwagę na poprawność wykonywania działań,</i> • <i>wymagać od uczniów uzasadniania i podawania argumentów,</i> • <i>sprawdzać, czy uczeń potrafi odróżnić dowód od przykładu.</i> <p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki,</i> • <i>innowacja pedagogiczna – zbieranie punktów za rozwiązane zadania = ocena częściowa z matematyki,</i> • <i>samodzielność uczniów w rozwiązywaniu zadań matematycznych,</i> • <i>argumentowanie i uzasadnianie na każdej lekcji matematyki.</i>
<p>5.</p>	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p>

	<p>§ 22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza wstępna, • próbny egzamin ósmoklasisty (grudzień), • test diagnostyczny OKE rekomendowany przez KO.
	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uczniowie nie rozwiązują zadań domowych,</i> • <i>brak motywacji do nauki,</i> • <i>brak wsparcia w domu ucznia.</i>
	<p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>systematyczność oceniania, wprowadzono dzienniczki ucznia,</i> • <i>artykuły na stronie internetowej szkoły dla rodziców i dzieci,</i> • <i>innowacja pedagogiczna – zbieranie punktów za rozwiązane zadania = ocena cząstkowa z matematyki,</i> • <i>wzory matematyczne porozwieszane w całej szkole,</i> • <i>koło matematyczne,</i> • <i>ankieta dla uczniów badająca efektywność podejmowanych działań z zakresu nauczania matematyki (klasy IV – VIII),</i> • <i>podjęto współpracę z nauczycielami matematyki z innych szkół- prowadzenie i obserwacja lekcji koleżeńskich.</i>
<p>6.</p>	<p>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</p> <p>§ 4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p> <p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu</p>

5


	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów:	
	<ul style="list-style-type: none"> • brak 	
7.	Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.	
	§ 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	1
	Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	2
	Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>podnoszenie jakości pracy dydaktycznej,</i> • <i>kształcenie umiejętności kluczowych,</i> • <i>obserwacja stopnia aktywności uczniów,</i> • <i>zainteresowanie uczniów lekcją matematyki,</i> • <i>wykorzystanie pomocy dydaktycznych przez nauczyciela.</i> 	
	Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>częściej wykorzystywać tablicę interaktywną,</i> • <i>doskonalić umiejętność pracy w grupie,</i> • <i>wymagać argumentowania w odpowiedziach ustnych i pisemnych.</i> 	
8.	Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla uczniów kl. VIII,</i> • <i>innowacja pedagogiczna – zbieranie punktów za rozwiązane zadania = ocena cząstkowa z matematyki,</i> • <i>zagadki matematyczne na każdej lekcji.</i> 	

	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koło matematyczne, • innowacja pedagogiczna – zbieranie punktów za rozwiązane zadania = ocena cząstkowa z matematyki, • zagadki matematyczne na każdej lekcji • konkursy matematyczne.
	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mała motywacja uczniów do nauki.
9.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tablica interaktywna, • aplikacje internetowe z zadaniami matematycznymi, • podręcznik w formie elektronicznej.
10	<p>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagadki matematyczne na każdej lekcji, • podpis rodzica pod zadaną i wykonaną pracą domową z matematyki, • prowadzenie zajęć z matematyki przez nauczyciela z innej szkoły.

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w kl. VIII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		Obserwacja lekcji w kl. VII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X			X
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	

Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	x		x	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	x			x
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe		x	x	
Nauczyciel stosował metody aktywizujące		x		x
Uczniowie byli aktywni	x		x	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu	x		x	
Uczniowie pracowali samodzielnie	x		x	
Uczniowie pracowali w grupach	x			x
Nauczyciel motywował uczniów	x		x	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		x	x	
Nauczyciel indywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		x	x	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	x		x	
Nauczyciel przekazywał uczniom indywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	x		x	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	x		x	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		x		x
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	x		x	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	x		x	

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli:

Klasa VIII: Rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych z prawdopodobieństwa

Dyrektor szkoły stwierdziła, że struktura lekcji została zachowana: sprawdzenie obecności, sprawdzenie pracy domowej, podanie tematu lekcji, uświadomienie uczniom celów lekcji. Uczniowie pracowali w grupach i indywidualnie, byli zaangażowani. Według dyrektora pozytywne jest to, że nauczycielka zwróciła uwagę na argumentowanie, indywidualizację pracy z uczniem, dobrym pomysłem była zagadka matematyczna wprowadzona na początku lekcji oraz odpowiednie tempo pracy, które pozwoliło na podsumowanie zajęć.

Klasa VII: Wykonywanie działań na pierwiastkach

Dyrektor szkoły stwierdziła, że struktura lekcji została zachowana: sprawdzenie obecności, sprawdzenie pracy domowej, podanie tematu lekcji, uświadomienie uczniom celów lekcji. Uczniowie byli zaangażowani. Według dyrektora pozytywne jest to, że nauczycielka pomagała uczniom, którzy mieli problemy z rozwiązaniem zadania, efektywnie wykorzystywała czas na lekcji, podsumowała omówione zagadnienia. Dyrektor zwróciła uwagę na to, aby uczniowie z większą starannością zapisywali cyfry na tablicy, a nauczycielka częściej wykorzystywała tablicę interaktywną na zajęciach.

Stwierdzone nieprawidłowości: brak

ZALECENIA: brak

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 9 marca 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

WIZYTATOR
Anna Nowosielska
Anna Nowosielska

Nysko Kom. 11 marca 2020r.
.....
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły* *Pastryk*

Narogard, 9 marca 2020r.
.....
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

11 marca 2020r.
.....
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
w Wysokiej Kamińskiej
Pastryk
mgr Beata Pastryk

Nysko Kom......, dnia *11 marca*..... 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

