

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS-N.5533.22.2020-AN**  
**w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,**  
**ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć**

**Informacje o kontrolowanej szkole:**

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa im. Juliana Grunera w Świerznie,  
Świerzno 23, 72- 405 Świerzno  
Telefon: 913832717 E-mail: spswierzno@wp.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Tomasz Heppner

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Zachodniopomorski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Oddział Wydziału Kształcenia Ogólnego  
i Specjalnego w Nowogardzie, Plac Wolności 9, 72-200 Nowogard  
Telefon: 798279433 E-mail: nowogard@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Anna Nowosielska	3 marca 2020 r.	WKOS.5533.22.2020.AN

Termin rozpoczęcia kontroli: 4 marca 2020 r.  
Termin zakończenia kontroli: 4 marca 2020 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKOS.5533.22.2020.AN  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 73

**Informacje o kontroli:**

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

### Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

### Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Tomaszem Heppnerem – dyrektorem szkoły, p. Danutą Snarską – nauczycielem matematyki, p. Jolantą Kędzierą – nauczycielem matematyki.

### Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki.
2. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 13 czerwca 2019 r.
3. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020.
4. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

**Opis ustalonego stanu faktycznego:**  
**Część I**

1.	<b>Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</b>	
	w SP: § 4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: § 3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Wyjaśnienia dyrektora:	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	2
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	1
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	1	
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	0	
2.	<b>Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły</b>	
	Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)	
	<input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie	
Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli.		
• brak		
3.	<b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</b>	
	§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
	<input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie	
Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020		
• brak		

4. **Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli**, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki)

§ 4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)

Tak     Nie

Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. : **29**

Stanin: **2**

Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):

- *porównanie średnich procentowych wyników egzaminu z oceną końcową z matematyki,*
- *analiza łatwości zadań,*
- *podsumowanie działań podjętych przed egzaminem w celu uzyskania dobrego wyniku.*

Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie ósmoklasisty z matematyki w 2019 r.:

- brak

Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:

- *ćwiczenie pamięci – powtarzanie tabliczki mnożenia na każdej lekcji matematyki,*
- *rozwiązywanie zadań tekstowych,*
- *ćwiczenie czytania ze zrozumieniem.*

5. **Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły**

§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)

Tak     Nie

Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):

- *diagnoza wstępna dla ósmoklasistów,*
- *próbny egzamin ósmoklasisty z matematyki,*
- *test diagnostyczny OKE rekomendowany przez KO.*

	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>niewielka ilość godzin przyznanych na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,</i></li> <li>• <i>brak zainteresowania rodziców edukacją dzieci,</i></li> <li>• <i>brak motywacji dzieci do nauki,</i></li> <li>• <i>duża absencja uczniów z rodzin dysfunkcyjnych na zajęciach lekcyjnych,</i></li> <li>• <i>brak nadzoru rodziców pracujących poza granicami nad dziećmi.</i></li> </ul>
	<p>Jakie <b>zmiany</b> w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>konkursy matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej,</i></li> <li>• <i>liga zadaniowa dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej,</i></li> <li>• <i>podchody matematyczne – zabawa terenowa,</i></li> <li>• <i>utworzenie banku przydatnych słówek – gromadzenie określeń z matematyki.</i></li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</b>
	<p><b>§ 4 pkt 1-3</b> rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p>
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Tak    <input checked="" type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zajęcia matematyki zorganizowane na 6 godzinie lekcyjnej, zajęcia dodatkowe z matematyki na 7 godzinie lekcyjnej.</i></li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</b>

<p>§ 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Tak    <input checked="" type="checkbox"/> Nie</p>	
<p>Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020</p>	0
<p>Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)</p>	0
<p>Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak</li> </ul>	
<p>Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak</li> </ul>	
<p><b>8. Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</b></p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>	
<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.</i></li> </ul>	
<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zajęcia rozwijające uzdolnienia.</i></li> </ul>	
<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>duża absencja uczniów na zajęciach.</i></li> </ul>	
<p><b>9. Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</b></p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>	
<p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>filmiki matematyczne z YouTube,</i></li> <li>• <i>multiteka,</i></li> <li>• <i>internetowe gry dydaktyczne.</i></li> </ul>	
<p><b>10 W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</b></p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>	

	Przykłady dobrych praktyk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozwiązywanie zadań z treścią na kilka sposobów,</i></li> <li>• <i>wykorzystanie gier dydaktycznych na zajęciach matematyki.</i></li> </ul>
--	--

## Część II

<b>Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki</b> (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
<b>Zakres obserwacji</b>	<b>Obserwacja lekcji w VIII</b> (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		<b>Obserwacja lekcji w VII</b> (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne		X		X
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe		X	X	
Nauczyciel stosował metody aktywizujące		X		X
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu	X		X	
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach		X		X
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X		X
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X	X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		X		X
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć		X		X
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X	X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	X		X	

## **Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli:**

### **Klasa VIII – Liczby wymierne**

Dyrektor zapytał, czy nauczycielka jest zadowolona z przeprowadzonej lekcji i czy udało się zrealizować cele lekcji. Nauczycielka odpowiedziała twierdząco. Dyrektor docenił zróżnicowanie zadań ze względu na możliwości uczniów, zgodność tematu zajęć z podstawą programową oraz aktywność uczniów na zajęciach.

### **Klasa VII – Wyrażenia algebraiczne – ćwiczenia**

Dyrektor zapytał, czy nauczycielka jest zadowolona z przeprowadzonej lekcji i czy udało się zrealizować cele lekcji. Nauczycielka odpowiedziała twierdząco. Dyrektor docenił sposób wskazywania uczniom do rozwiązywania zadań (uczniowie wskazują się wzajemnie), zgodność tematu zajęć z podstawą programową oraz aktywność uczniów na zajęciach.

### **Stwierdzone nieprawidłowości:**

1. Brak opracowanego na rok szkolny 2019/2020 planu nadzoru pedagogicznego.
2. Dyrektor szkoły nie sporządził planu obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli, w tym przez nauczycieli matematyki.
3. Niekompletny protokół rady pedagogicznej dotyczący planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki.
4. W szkole nie zrealizowano od września 2019 r. do dnia kontroli żadnej formy doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z potrzebami podniesienia efektywności kształcenia w zakresie matematyki.

### **ZALECENIA:**

1. Opracować plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zgodnie z § 23 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.).
2. Obserwować prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne zgodnie z § 22 ust. 3 pkt. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.).
3. Przedstawiać na zebraniu rady pedagogicznej wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego zgodnie z § 24 ust. 3 pkt. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.).
4. Wspomagać nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad zgodnie z § 22 ust. 1 pkt. 3 lit. b i c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.).

**Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania**



Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 9 marca 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Dyrektor Szkoły Podstawowej  
im. Juliana Grunera w Świerznie

*Heppner*  
mgr Tomasz Heppner

Świerznia 09.03.2020

Miejscowość, data i podpis  
dyrektora szkoły\*

WIZYTATOR

*Anna Nowosielska*  
Anna Nowosielska

Nowogard, 9 marca 2020 r.

Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

Dyrektor Szkoły Podstawowej  
im. Juliana Grunera w Świerznie

*Heppner*  
mgr Tomasz Heppner

09.04.2020

(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

....., dnia ..... 2020 r.

\* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

