

Wpł.  
SEKRETARIAT

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS-N.5533.25.2020.BF

w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,  
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć

### Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa nr 2 im. prof. Władysława Szafera  
w Wapnicy, ul. Jodłowa 3, 72- 500 Międzyzdroje  
Telefon: 91 3284106 E-mail: sekretariat@sp2wapnica.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Iwona Sołtysiak

### Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Oddział Wydziału Kształcenia Ogólnego  
i Specjalnego w Nowogardzie, Plac Wolności 9, 72- 200 Nowogard  
Telefon: 798 279 433 e-mail: nowogard@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Barbara Franczuk	9 marca 2020 r.	WKOS-N.5533.25.2020.BF

Termin rozpoczęcia kontroli: 9 marca 2020 r.  
Termin zakończenia kontroli: 9 marca 2020 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKOS-N.5533.25.2020.BF  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 22

### Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.



### Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

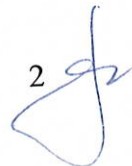
### Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Iwoną Sołtysiak – dyrektorem szkoły

### Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 2 września 2019 r. (w części dotyczącej wyników egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty w 2019 r. działań projakościowych z matematyki);



2 



5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki);
6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

**Opis ustalonego stanu faktycznego:**  
**Część I**

1.	<b>Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</b>	
	w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	2
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	-
	Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	1
	Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	-
	Wyjaśnienia dyrektora: Jeden nauczyciel matematyki posiada kwalifikacje uznane przez dyrektora.	1
2.	<b>Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły</b>	
	Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)  <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</div>	
	Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodnie z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Nowoczesne narzędzia TIK w edukacji i sposoby ich wykorzystywania na lekcji.</i></li> </ul>	
3.	<b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</b>	
	§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658)	

z późn. zm.)

Tak  Nie

Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020 :

- *Ocenianie kształtujące.*
- *Neuroedukacja.*

**4. Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> z matematyki)**

**§4 ust. 1 - 4** rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)

Tak  Nie

Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> z matematyki w 2019 r. : 25 %

Stanin: 2

Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):

- *porównywanie wyników szkolnych do gminy, powiatu, województwa, okręgu, kraju,*
- *jakie kompetencje uczniowie opanowali dla danego zadania w porównaniu do kraju.*

Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym ósmoklasisty z matematyki w 2019 r:

- *wzmocnić pracę nad poprawą sprawności rachunkowej uczniów,*
- *zwrócić uwagę na szacowanie wyników działań i zamianę jednostek,*
- *uczyć uczenia w pamięci lub pisemnie, unikać np. kalkulatorów,*
- *więcej uwagi poświęcić analizie treści zadania i poleceń,*
- *wspólnie z uczniami analizować polecenia szczególnie do zadań otwartych,*
- *zwiększyć liczbę ćwiczeń z przeprowadzania i zapisywania dowodów matematycznych,*
- *zachęcać uczniów do podejmowania próby rozwiązywania zadań otwartych,*
- *systematycznie powtarzać materiał,*
- *rozwiązywać na lekcjach zadania tekstowe.*

Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do



	<p>realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>plan Daltoński i zajęcia w grupie dzieci w różnym wieku - Pracownia Daltońska,</i></li> <li>• <i>rozwiązywanie matematycznych kompetencji kluczowych tzn. należyte opanowanie umiejętności liczenia, myślenia logicznego i przestrzennego oraz prezentacji rozwiązania,</i></li> <li>• <i>organizowanie zajęć matematycznych w odniesieniu do środowiska i otoczenia szkolnego, kształcenie pojęć matematycznych w sytuacjach konkretnych (np. kuchnia, sklep),</i></li> <li>• <i>poszukiwanie odpowiedzi na stawiane pytania i problemy (zajęcia projektowe).</i></li> </ul>
5.	<p><b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</b>  <b>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>diagnoza wstępna,</i></li> <li>• <i>diagnoza zainteresowań „Jaki był ten rok?” -refleksja uczniów,</i></li> <li>• <i>diagnoza śródroczna,</i></li> <li>• <i>diagnoza „Próba”.</i></li> </ul> <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym ósmoklasisty z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>dużo uczniów ze specyficznymi problemami w uczeniu się,</i></li> <li>• <i>środowiskowe,</i></li> <li>• <i>brak motywacji do nauki.</i></li> </ul> <p>Jakie <b>zmiany</b> w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zwiększenie stosowania metod aktywizujących i technik TIK na zajęciach,</i></li> <li>• <i>realizacja mini projektów,</i></li> <li>• <i>korelacja przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i polonistycznych,</i></li> <li>• <i>rozwijanie kompetencji matematycznych na każdym przedmiocie,</i></li> <li>• <i>rozwiązywanie zadań i problemów matematycznych wynikających z codziennej sytuacji – Pracownia Daltońska.</i></li> </ul>
6.	<p><b>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</b>  <b>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia</b></p>



31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)

Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia

Tak  Nie

Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu

Tak  Nie

Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia

Tak  Nie

Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów:

- brak

**7. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.**

§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)

Tak  Nie

Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020

1

Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)

-

Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):

- brak

Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):

- brak

**8. Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.**

Tak  Nie



	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pracownia Daltońska –uzupełnianie braków wiedzy matematycznej (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze),</i></li> <li>• <i>wolontariat uczniowski,</i></li> <li>• <i>neurolaby – zajęcia z umiejętności uczenia się i radzenia sobie ze stresem.</i></li> </ul>
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>udział w konkursach,</i></li> <li>• <i>udział w akcjach np. Dzień Tabliczki Mnożenia,</i></li> <li>• <i>poszerzanie wiedzy matematycznej przy mini projektach – Pracownia Daltońska,</i></li> <li>• <i>koło przyrodniczo – ekologiczne z naciskiem na kompetencje matematyczne.</i></li> </ul>
	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>brak zainteresowania ze strony uczniów i rodziców,</i></li> <li>• <i>organizacyjne - czas pracy szkoły,</i></li> <li>• <i>brak środków finansowych.</i></li> </ul>
9.	<p><b>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>tablice multimedialne,</i></li> <li>• <i>projektory,</i></li> <li>• <i>tablety.</i></li> </ul>
10	<p><b>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przykładowe sprawdziany i klasówki dla chętnych uczniów na tablicy informacyjnej w pracowni matematycznej,</i></li> <li>• <i>Gazetka nt. „Jeśli się nudzisz...?” przykłady zadań matematycznych do rozwiązania,</i></li> <li>• <i>zadania matematyczne na platformie internetowej (Nuadu),</i></li> <li>• <i>lekcje otwarte dla nauczycieli.</i></li> </ul>

## Część II

<b>Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki</b> (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w klasie IV i V		Obserwacja lekcji w klasie VIII	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X		X	
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach		X	X	
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X		X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X		X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	X		X	

**Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli**  
 Dyrektor udokumentował obserwację lekcji matematyki w klasie łączonej IV i V oraz VIII przy pomocy Arkusza obserwacji zajęć. Po obserwacji zajęć odbyła się rozmowa dyrektora z nauczycielem, w której dyrektor odniósł się do powyższych zagadnień z arkusza obserwacji oraz sformułował następujące wnioski:  
 Klasa IV i V



*Nauczyciel zrealizował cele lekcji, mimo trudności organizacyjnych - klasy łączone, indywidualizował pracę uczniów, motywował i zachęcał wszystkich uczniów do pracy. Metody i formy pracy zakładały wykorzystywanie technologii TIK, co bardzo uatrakcyjniło uczniom zajęcia. Lekcję zrealizowano w sposób ciekawy dla uczniów, nauczyciel miał bardzo dobry kontakt z uczniami. Uczniowie byli zainteresowaniami tokiem lekcji. Kierunki dalszej pracy – kontynuować dotychczasowy kierunek pracy z uczniami, wykorzystywać metody aktywizujące i TIK. Wspierać uczniów w budowaniu pozytywnego wizerunku i samooceny ucznia.*

Klasa VIII

*Cele lekcji zostały osiągnięte, formy i metody były adekwatne do potrzeb. Uczniowie byli aktywni i włączeni w proces edukacyjny, uczniowie pracowali indywidualnie i w parach, na zajęciach wykorzystywano technologię TIK. Pracować nad utrwalaniem materiału, kontynuować pracę metodami aktywizującymi i TIK oraz indywidualizować pracę z uczniem.*

#### **ZALECENIA:**

**Brak zaleceń.**

#### **Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania**

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 18 marca 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Wapnie 19.03.2020  
Miejscowość, data i podpis  
dyrektora szkoły\*

DYREKTOR SZKOŁY  
mgr inż. Jolanta Koltysiak

Nowopolec, 18.03.2020r.  
Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

WIZYTATOR  
Barbara Franczuk

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

18.03.2020  
DYREKTOR SZKOŁY  
*Gratyszał*  
mgr inż. Andrzej Gratyszał  
.....  
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

....., dnia ..... 2020 r.

\* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.