

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS-N.5533.17.2020.AN

w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa w Wierzbicinie, Wierzbicin 50,
72-200 Nowogard
Telefon: 913910795 E-mail: spwn@o2.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Józef Korkosz

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Oddział Wydziału Kształcenia Ogólnego
i Specjalnego w Nowogardzie, Plac Wolności 9, 72-200 Nowogard
Telefon: 798279433 E-mail: nowogard@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Anna Nowosielska	25 lutego 2020 r.	WKOS- N.5533.17.2020.AN

Termin rozpoczęcia kontroli: 26 lutego 2020 r.
Termin zakończenia kontroli: 26 lutego 2020 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS-N.5533.17.2020.AN
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 6

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.


1



Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Józefem Korkoszem – dyrektorem szkoły, p. Elżbietą Szmyt – nauczycielem matematyki.

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki.
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły.
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020.
4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 29 sierpnia 2019 r. (w części dotyczącej wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019 r. działań projakościowych z matematyki).
5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki).
6. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020.

7. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020 zawarty w Planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020.

**Opis ustalonego stanu faktycznego:
Część I**

1. Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
<p>w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>	
Wyjaśnienia dyrektora:	
Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	1
Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	0
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	1
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	0
2. Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
<p>Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>	
<p>Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konferencja dla matematyków: „Myślę, działam, uczę się”, • Edukacja dla zrównoważonego rozwoju – zmiana paradygmatu – szkolenie dla matematyków, • Rozwijanie kompetencji matematycznych – rada szkoleniowa, • Zachodniopomorski Kongres Innowacyjnych Nauczycieli Matematyki, • Szkolenie: „Kodowanie na geoplanie”, • Jak stosować matematykę na wszystkich lekcjach? - rada szkoleniowa. 	



phk

3.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Problematyka szkoleń i narad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji matematycznych na wszystkich przedmiotach, • ćwiczenie umiejętności matematycznych przez wszystkich nauczycieli, • innowacyjne rozwiązania stosowane na matematyce, • różne metody rozwiązywania tego samego zadania.
4.	<p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. : 23,80</p>
	<p>Stanin: 2</p>
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyliczenie mediany, modalnej, rozstępu między wynikiem najwyższym i najniższym, • współczynnik łatwości poszczególnych zadań.
	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie ósmoklasisty z matematyki w 2019 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczyć rozwiązywanie zadań różnymi metodami, • rozwiązywać nietypowe zadania z zastosowaniem brył, • ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem, • uczyć na poprawność zapisu wyniku zadania.
	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnozy z matematyki we współpracy z GWO w ramach programu „Lepsza szkoła”, • noc matematyków – rozwiązywanie zadań różnego typu podczas nocnego pobytu w szkole,

	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie tabliczki mnożenia na wszystkich przedmiotach, • współpraca z innymi szkołami gminy Nowogard – grupa wsparcia nauczycieli matematyki.
5.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza na początku roku szkolnego z GWO, • próbny egzamin ósmoklasisty z GWO, • test diagnostyczny z OKE rekomendowany przez KO, • diagnoza pod koniec roku szkolnego z GWO.
	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysoka absencja uczniów na zajęciach spowodowana chorobami, • wielu uczniów drugorocznych i uczniów z problemami w uczeniu się, • niska motywacja uczniów do nauki, bierność, • brak kontroli i wsparcia w domu rodzinnym uczniów.
	<p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie nocy matematyków, • podpisy rodziców pod wykonanymi zadaniami domowymi z matematyki i innych przedmiotów, • rady szkoleniowe dla całego grona pedagogicznego, jak ćwiczyć umiejętności matematyczne na wszystkich przedmiotach, • ćwiczenie tabliczki mnożenia na wszystkich przedmiotach.
6.	<p>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</p> <p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p> <p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>



Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia <input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie	
Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia matematyki odbywają się na 6 i 7 godzinie lekcyjnej, co wynika, zdaniem dyrektora, z ograniczeń czasowych nauczycieli pracujących w innych szkołach. 	
7. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki. §22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	2
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	0
Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli): <ul style="list-style-type: none"> • BRAK 	
Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli): <ul style="list-style-type: none"> • BRAK 	
8. Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych. <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wyrównawcze z matematyki, • zajęcia korekcyjno – kompensacyjne. 	
Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych: <ul style="list-style-type: none"> • koło matematyczne, • indywidualne przygotowanie do konkursów matematycznych. 	

	Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • BRAK
9.	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Przykłady TIK: <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z tablicy multimedialnej na zajęciach, • testy matematyczne online rozwiązywane na zajęciach, • korzystanie ze strefy ucznia GWO, • MAT ZOO – strona internetowa z testami matematycznymi.
10	W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Przykłady dobrych praktyk: <ul style="list-style-type: none"> • podpis rodzica pod odrobioną pracą domową.

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w kl. VIII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		Obserwacja lekcji w kl. VII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować		X		X
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne		X		X
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X			X
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu	X		X	
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach	X			X

Nauczyciel motywował uczniów	x		x	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	x		x	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		x*		x*
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	x			x
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	x		x	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	x		x	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	x			x
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	x		x	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	x			x

*nauczyciel nie zindywidualizował metod pracy i poziomu trudności zadań w zależności od możliwości uczniów, jednak udzielał indywidualnego wsparcia każdemu uczniowi wymagającemu pomocy, zwłaszcza tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

(należy podać informacje dotyczące dwóch rozmów po przeprowadzonych ww. obserwacjach)

1. Lekcja w kl. VIII: *Vat i inne podatki*

Dyrektor szkoły omówił zajęcia, zwracając uwagę na metody aktywizujące wprowadzone przez nauczyciela, zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny, motywowanie uczniów do pracy, aktywność dzieci, indywidualizację informacji zwrotnej dotyczącej umiejętności uczniów, dostosowanie metod do preferencji sensorycznych uczniów, samodzielność uczniów w sporządzaniu notatki i wybór jej formy. Dyrektor zwrócił uwagę, aby nauczyciel pozwolił uczniom na większą samodzielność.

2. Lekcja w kl. VII: *Mnożenie sum algebraicznych – ćwiczenia*

Dyrektor szkoły omówił zajęcia, zwracając uwagę na odpowiednio dobrane metody pracy do przerabianych treści oraz zastosowanie metody śnieżnej kuli podczas sprawdzania wyników poszczególnych zadań, zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny, zwłaszcza tych mało aktywnych, motywowanie uczniów do pracy, intensywne tempo, indywidualne podejście do uczniów, samodzielność uczniów w sporządzaniu notatki. Dyrektor zwrócił uwagę, że brak czasu na podsumowanie to efekt tego, że nauczyciel pozwolił wykorzystać przykłady uczniów.

Stwierdzone nieprawidłowości: brak


ZALECENIA: brak

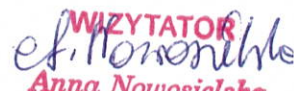
Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 4 marca 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Wierzbienice 06.03.2020r. 
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

Nowogard,
4 marca 2020r. 
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*
WIZYTATOR
ef. Nowosielska
Anna Nowosielska

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

06.03.2020r. 
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

DYREKTOR SZKOŁY
~~mgr Józef Korkosz~~
Szkoła Podstawowa
w Wierzblicinie, 72 200 Nowogard
Tel./Fax 91/39-107-95
NIP 856-16-83-845, REGON 001222984

Wierzbienice, dnia 06 marca 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

