

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS-N.5533.12.2020.BF
w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych, w tym
obserwacji zajęć



Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie,
ul. Jodłowa 33, 72- 100 Goleniów
Telefon: 91 418 24 25 E-mail: sekretariat@sp3goleniow.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Jolanta Jarlaczyńska

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: Zachodniopomorski
Kurator Oświaty, Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Oddział Wydziału Kształcenia
Ogólnego i Specjalnego w Nowogardzie, Plac Wolności 9, 72-200 Nowogard
Telefon: 798 279 433 E-mail: nowogard@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Barbara Franczuk	4 lutego 2020 r.	WKOS-N.5533.12.2020.BF

Termin rozpoczęcia kontroli: 5 lutego 2020r.
Termin zakończenia kontroli: 5 lutego 2020r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS-N.5533.12.2020.BF
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 29

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Jolantą Jarlaczyńską – dyrektorem szkoły i p. Elżbietą Kościńską – wicedyrektorem szkoły.

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki.
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły.
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020.
4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 23 sierpnia 2019r. (w części dotyczącej wyników egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty w 2019 r. działań projakościowych z matematyki).
5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki).

6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020.
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020.
8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:
Część I

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
	w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	3
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	-
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	3	
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	1	
2.	Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
	Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli		
<ul style="list-style-type: none"> • Uczymy rachunków – forma zewnętrzna 		
3.	Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad	
	§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie		
Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki		

zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020:

- Metoda pytań i doświadczeń w pracy nauczyciela,
- Rada Edukacyjna,
- szkolenie zespołu przedmiotowego w zakresie diagnoz matematycznych,
- przedstawienie analizy, wniosków i rekomendacji z egzaminu próbnego ósmoklasisty.

4. Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty z matematyki)

§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)

Tak Nie

Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. : **27,22**

Stanin: **2**

Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):

- excel, stopień trudności zadań i obszary,
- wyniki które osiągają uczniowie, porównywanie do jego możliwości i oceny rocznej.

Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym ósmoklasisty z matematyki w 2019 r.:

- pracować nad poprawą sprawności rachunkowej uczniów w tym: szacowanie wyników działań i zamiany jednostki,
- włączyć w pracę z uczniem zadań wielokrotności wyboru typu prawda/fałsz,
- wymagać uzasadnienia wyboru modelu zadania.

Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:

- praca z kartami Grabowskiego,
- koło gier planszowych,
- koło programowania,
- zajęcia matematyczne – „Matematyka zastosowania”,
- diagnoza wstępna,
- egzaminy próbne – 2,

5.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza na temat potrzeb uczniów w zakresie logicznego myślenia, strategii. <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym ósmoklasisty z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rotacja uczniów, • rodziny zastępcze, • brak wsparcia rodziny dla których wiedza nie jest wartością, • status rodziny, • niska motywacja uczniów. <p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodatkowe zajęcia z matematyki dla klasy VIII, • budowanie strategii – gry planszowe, projekt, • zajęcia z rodzicami na temat motywacji wyborów kierunku kształcenia i roli rodzica, • wyposażenie uczniów w zbiór zadań z matematyki przygotowujących do egzaminów zewnętrznych, • spotkanie z psychologiem nt. Stres przed egzaminem.
6.	<p>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</p> <p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p> <p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia</p>

Tak Nie

7. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.

§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)

Tak Nie

Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020

2

Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)

1

Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):

- czy cele formułowane są w języku ucznia?,
- na ile uczeń rozumie cel lekcji, buduje rozwiązania, uzasadnia otrzymane wyniki.

Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):

- w pracy z uczniem wymuszać częściej niż dotychczas stosowanie języka matematycznego w uzasadnianych odpowiedziach i formułować wnioski,
- stosować wzmocnienia pozytywne.

8. Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.

Tak Nie

Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:

- organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,
- wolontariat – pomoc świetlicowa,
- dodatkowe zajęcia dla uczniów klas VIII,
- koło zainteresowań rozwijające strategię myślenia,
- informacja zwrotna pisemna do prac klasowych i testów.

Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:

- przygotowanie do konkursów,
- dodatkowe zajęcia dla uczniów klas VIII,
- koło zainteresowań rozwijające strategię myślenia,
- informacja zwrotna pisemna do prac klasowych i testów od rodziców.

	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brak wsparcia ze strony rodziców, • niska motywacja.
9.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podręczniki, tablice i prezentacje multimedialne, • korzystanie z programów matematycznych komputerowych.
10	<p>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacja zwrotna, • korzystanie z multimediiów, • każda pracownia wyposażona w multimedia

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w klasie VIII		Obserwacja lekcji w klasie IV	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X			X
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X

Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach	X			X
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X		X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X		X
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)		X	X	

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

Po obserwacji lekcji odbyła się rozmowa wicedyrektora z nauczycielką. Wicedyrektor stwierdził, iż zajęcia w klasie VIII i IV przeprowadzono zgodnie z założeniami podstawy programowej, określono cele lekcji, z którymi zapoznali się uczniowie. Wicedyrektor sformułował następujące wnioski i uwagi:

- brak podsumowania i pracy domowej,
- brak pracy w grupach w klasie IV,
- nauczycielka nie odwoływała się do życia codziennego, gdzie wykorzystywać zdobytą wiedzę,
- ilościowo sprawdzona praca domowa w kl. IV.

ZALECENIA: Brak zaleceń.

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli,

może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 12 lutego 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Janowicko 21.02.2020 r.
.....
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

Nowogard, 12.02.2020 r.
.....
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

WIZYTATOR
Barbara Franczuk

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR

24.02.2020 r. Janowicko
.....
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

....., dnia 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

