



PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS-N.5533.11.2020.HZ.BF
w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych, w tym
obserwacji zajęć

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Zespół Szkół Publicznych im. Lotników Polskich w Mostach,
Mosty 4, 72-132 Mosty
Telefon: 91 4181211 E-mail: szkola@zspmosty.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Jolanta Tomicka

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Zachodniopomorski Kurator Oświaty, Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Oddział
Wydziału Kształcenia Ogólnego i Specjalnego w Nowogardzie, Plac Wolności 9,
72-200 Nowogard
Telefon: 798 279 433 E-mail: nowogard@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Helena Zagórska	4 lutego 2020r.	WKOS-N.5533.11.2020.HZ
2.	Barbara Franczuk	4 lutego 2020r.	WKOS-N.5533.11.2020.BF

Termin rozpoczęcia kontroli: 5 lutego 2020r.
Termin zakończenia kontroli: 5 lutego 2020r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS-N.5533.11.2020.HZ.BF
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 39

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Jolantą Tomicką – dyrektorem szkoły i p. Małgorzatą Wojciechowską – wicedyrektorem.

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki.
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły.
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020.
4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 26 sierpnia 2019 r. oraz zespołu matematyczno – przyrodniczego z dnia 27 sierpnia 2019 r. (w części dotyczącej wyników egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty w 2019 r. działań projakościowych z matematyki).
5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki).

6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020.
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020.
8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:

Część I

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
	w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	2
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	-
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	2	
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	-	
2.	Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
	Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie		
Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli w ramach WDN:		
<ul style="list-style-type: none"> • Nowoczesne technologie nauczania matematyki, • Kompetencje matematyczne na lekcjach matematyki, • Innowacje matematyczne. 		
3.	Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad	
	§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie		

	<p>Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak dobrze zacząć i z sensem kończyć lekcje, • Interaktywne lekcje z wykorzystaniem TIK, • Jak nauczyć się uczyć, • Przedstawienie analizy i wniosków z egzaminu próbnego ósmoklasisty.
4.	<p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. : 26,74</p>
	<p>Stanin: 2</p>
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • współczynnik łatwości, • plan poprawy jakości kształcenia.
	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. :</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie mieli trudności z doбором modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowaniem takiego modelu w różnych kontekstach, w tym w kontekście praktycznym, • najslabiej została opanowana umiejętność rozumowania i argumentacji, • uczniowie mają trudności w rozwiązywaniu tzw. „zadań otwartych” polegających na właściwym doborze argumentów potwierdzających uzasadnioną tezę, zapisywanie kolejnych kroków prostego rozumowania, • szczególną trudność sprawiają uczniom zadania wymagające stosowania strategii wynikającej z treści zadania oraz łączenia wiedzy z różnych działów matematyki, • niełatwe okazało się zastosowanie wiedzy matematycznej zdobytej na lekcjach do rozwiązywania problemów praktycznych pojawiających się w zadaniach otwartych, • wielu uczniów rezygnuje z podjęcia próby rozwiązania nawet najprostszych zadań otwartych.
	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do</p>

	<p>realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czytanie ze zrozumieniem – samodzielne czytanie tekstu z podręcznika, poleceń, treści zadań, instrukcji, materiałów źródłowych, podpisów pod zdjęciami i grafikami. Wyjaśnianie niezrozumiałych treści, stosowanie pytań kontrolnych pisemnych i ustnych, przedstawianie przeczytanego tekstu w formie scenki, grafiki, rysunku, • doskonalenie umiejętności obliczeń pamięciowych – porównywanie różnicowe, ilorazowe (o ile więcej, ile razy mniej) z wykorzystaniem danych występujących na danym przedmiocie, zajęciach świetlicowych. Organizacja POE „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia” i „Dnia Matematyki”, • doskonalenie umiejętności logicznego myślenia – wykorzystywanie zadań i ćwiczeń typu przyczyna – skutek, stosowanie gier dydaktycznych, łamigłówek, krzyżówek itp., • łączenie wiedzy z różnych dziedzin i przedmiotów – rozwiązywanie zadań, problemów nawiązujących do wykorzystania wiedzy i umiejętności z różnych przedmiotów, • kształcenie wyobraźni przestrzennej poprzez wykorzystywanie klocków, gier, pomocy dydaktycznych, programów komputerowych do tworzenia makiet, brył, obiektów itp., • wykorzystywanie wiedzy w praktyce poprzez stwarzanie uczniom okazji do rozwiązywania problemów związanych z życiem codziennym.
5.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza wstępna oraz dwa egzaminy próbne (GWO – sesja z plusem), • wywiad nauczycieli matematyki z uczniami, • diagnozy przedmiotowe, • ankiety pedagoga szkolnego skierowane do uczniów, rodziców dotyczące ich zainteresowań i potrzeb edukacyjnych w zakresie matematyki, • diagnoza przyczyn uzyskiwania przez uczniów niezadawalających wyników w nauce poprzez ankietę do nauczycieli mającą na celu wskazanie przyczyn bardzo słabych wyników w nauce: szkoły, uczniów oraz rodziców, • wyniki diagnoz wykorzystywane są przy konstruowaniu Roczego Planu w obszarze poprawy efektywności kształcenia w zakresie matematyki.

Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym ósmoklasisty z matematyki:

- środowisko,
- niski poziom aspiracji do uczenia się,
- duża absencja uczniów spowodowana chorobami.

Jakie **zmiany** w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:

- opracowano Roczny Plan Wspomagania w obszarze poprawy efektywności kształcenia w zakresie matematyki z inicjatywy Kuratorium Oświaty w Szczecinie,
- modyfikacja planu dydaktycznego z matematyki,
- dodatkowe diagnozy – dwie diagnozy próbne (GWO – sesja z plusem) ,
- doskonalenie: - nauczycieli – Nowoczesne aplikacje w nauczaniu matematyki, Programy i aplikacje do rozwijania kompetencji kluczowych na lekcjach matematyk. Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji opartej na eksperymencie. Jak uczyć dzieci matematyki w niebanalny sposób.
– rodziców - indywidualne spotkania nauczyciela matematyki i wychowawcy z rodzicami, organizacja spotkania dla rodziców ze specjalistą z PPP w Goleniowie nt. Jak motywować dzieci do nauki,
- innowacje pedagogiczne „Fizyka badacza - starsi uczą młodszych”,
- Projektowane Okazje Edukacyjne: „Dzień Tabliczki Mnożenia”, „Dzień Głośnego Czytania z Matematyką”, „Potyczki z Matematyką”,
- konkursy matematyczne o zasięgu szkolnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

6. Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa

§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)

Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia

Tak Nie

Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu

Tak Nie

Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia

	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
7.	Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.	
	§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	2
	Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	1
	<p>Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły Projektowane Okazje Edukacyjne - „Dzień Głośnego Czytania z Matematyką” (do dnia kontroli) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • łączenie wiedzy z wielu dziedzin, • popularyzacja matematyki wśród uczniów, • dostrzeganie prawidłowości matematycznych we współczesnym świecie, • rozbudzanie ciekawości poznawczej, • kształtowanie wyobraźni. <p>Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobry kontakt nauczyciela z uczniami, • zajęcia z dziećmi z różnych klas, • duże zainteresowanie dzieci, • forma warta kontynuacji. 	
8.	Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zespół dydaktyczno – wyrównawczy, • starsi uczą młodszych, • koła zainteresowań, • organizacja pomocy na świetlicy szkolnej, • projekt unijny „Wspieranie kompetencji kluczowych dla uczniów uzdolnionych i słabszych”, 		

7

	<ul style="list-style-type: none"> • innowacje pedagogiczne, • pomoce dydaktyczne, gry.
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • innowacje pedagogiczne, • projekt unijny „Wspieranie kompetencji kluczowych dla uczniów uzdolnionych i słabszych”, • innowacje pedagogiczne, • udział w konkursach zewnętrznych.
	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywacja uczniów.
9.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekt zewnętrzny z wykorzystaniem nowych narzędzi TIK, • 10 monitorów interaktywnych, • każda pracownia wyposażona jest w laptop, • współpraca sieci szkół TIK, • wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi informatycznych na zajęciach.
10	<p>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozgrzewka matematyczna przed wejściem uczniów do klasy na zajęcia, • Projektowane Okazje Edukacyjne: „Dzień Tabliczki Mnożenia”, „Dzień Głośnego Czytania z Matematyką”, „Potyczki z Matematyką”, • wycieczki edukacyjne z naciskiem na przedmioty matematyczno – przyrodnicze.

Część II

Podczas jednej z obserwacji lekcji w klasie VIII uczniowie pisali pracę klasową.

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w klasie VIII		Obserwacja lekcji w klasie V	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	-		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	-		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	-		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	-		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	-		X	
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	-		X	
Uczniowie byli aktywni	-		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu	-			X
Uczniowie pracowali samodzielnie	-		X	
Uczniowie pracowali w grupach	-			X
Nauczyciel motywował uczniów	-		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	-		X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	-		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	-		X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	-		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	-		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	-			X
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	-		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	-		X	

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

Wicedyrektor udokumentował obserwację lekcji matematyki w klasie V przy pomocy *Arkusza obserwacji zajęć*, określając między innymi: sposób zaprezentowania celów lekcji, wymagań, kryteriów sukcesu, przebiegu zajęć, sposobów aktywizowania uczniów, metod wykorzystywanie TIK, stosowania oceniania, informacji zwrotnej. Po obserwacji zajęć odbyła się rozmowa wicedyrektora z nauczycielką, w której odniesiono się do powyższych zagadnień z arkusza obserwacji. Według wicedyrektora: zajęcia były dobrze zaplanowane pod względem merytorycznym. Uczniowie zostali zapoznani z celami lekcji, które zostały zrealizowane. Nauczyciel




nadzorował pracę uczniów. Dobre tempo objaśnień lekcji.

ZALECENIA: Brak zaleceń.

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 12 lutego 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Mosty, 14.02.2020r. Tomicha
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

Nowogard, 12.02.2020r.
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*
WIZYTATOR
Helena Zagórska
WIZYTATOR
Barbara Franczi

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

14.02.2020r. Jolanta Tomich
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

..... Mosty, dnia 14.02. 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.