

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS-DK.5533.52.2020.DB**  
**w zakresie nauczania matematyki, w tym obserwacji zajęć**

**Informacje o kontrolowanej szkole:**

Nazwa i adres szkoły: **Szkoła Podstawa im. Ludzi Morza w Mścicach**  
**ul. Szkolna 1 a; 76-031 Mścice**  
Telefon: 94 3165149 E-mail: sekretariat@szkolamscice.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Bogusława Hordyńska

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie,  
ul. Andersa 34, 75-626 Koszalin  
Telefon: 94 3424738 e-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Dariusz Białomyzy	5 marca 2020 r.	WKOS-DK.5533.52.2020.DB

Termin rozpoczęcia kontroli: 11. 03. 2020 r.  
Termin zakończenia kontroli: 11. 03. 2020 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKOS-DK.5533.52.2020  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 1/2019-2020

**Informacje o kontroli:**

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

1  
Białomyzy

### Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

### Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Bogusławą Hordyńską – dyrektorem szkoły

### Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumentację mogącą świadczyć o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Dokumentacja dotycząca wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki, analizy wyników wskazanego egzaminu oraz innych analiz w zakresie wewnętrznych diagnoz;
5. Roczny Plan Wspomagania na rok szkolny 2019/2020 oraz plan pracy szkoły w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki;
6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;

8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.
9. Protokół z zabrania rady pedagogicznej z dnia 23 sierpnia 2019r. w zakresie dotyczącym wyników egzaminu zewnętrznego w 2019r. w części dotyczącej matematyki.

**Opis ustalonego stanu faktycznego:**  
**Część I**

<b>1.</b>	<b>Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</b>	
	w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Wyjaśnienia dyrektora: -----	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	3
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	0
	Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	3
	Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	0
<b>2.</b>	<b>Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły</b>	
	<b>Art. 6 pkt 3a</b> ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli (źródła informacji: np. akta osobowe nauczycieli matematyki, protokoły zebrań rady pedagogicznej):	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie kompetencji matematycznych w kontekście kształcenia umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych;</li> <li>• Webinaria skierowane do nauczycieli matematyki – wyd. Nowa Era.</li> </ul>	

3  
*złoty* *kurp*

3.	<p><b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</b></p>
	<p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p>
	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „UNPLUGGED” - program profilaktyki uniwersalnej - szkolenie;</li> <li>• Projekt „Młodzi przeciw Przemocy”.</li> </ul>
4.	<p><b>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> z matematyki)</b></p>
	<p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p>
	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> z matematyki w 2019 r.: <b>25%</b></p>
	<p>Stanin: <b>2</b></p>
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilościowe zestawienia dotyczące rozkładu wyników poszczególnych uczniów z danego zadania;</li> <li>• Jakościowe zestawienia poszczególnych obszarów umiejętności i poszczególnych zadań;</li> </ul>
	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym<sup>1</sup> z matematyki w 2019 r. ( w sierpnie 2019r.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarzać zakres materiału z klas programowo niższych;</li> <li>• podczas realizacji materiału z zakresu prawdopodobieństwa zwrócić szczególną uwagę na zrozumienie przez uczniów omawianego materiału;</li> <li>• podczas realizacji materiału z zakresu stereometrii zwrócić szczególną uwagę na opanowanie wzorów oraz skuteczne ich zastosowanie w rozwiązywaniu zadań otwartych;</li> <li>• rozplanować pracę tak, by ostatnie dwa tygodnie poświęcić wyłącznie na rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych, uwzględniając metody rozwiązywania zadań zamkniętych;</li> <li>• wymusić na uczniach konieczność analizowania i próby podejmowania rozwiązania zadań otwartych.</li> </ul>

	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Korzystanie w większym stopniu z portali matematycznych i programów interaktywnych podczas zajęć szkolnych, zachęcanie uczniów do indywidualnej pracy z nimi;</li> <li>• Wprowadzenie zajęć brydża oraz popularyzacja gier strategicznych jako nauki logicznego myślenia</li> <li>• Wyrównywanie braków w ramach zajęć dydaktyczno - wyrównawczych;</li> <li>• Włączanie rodziców do współpracy w przygotowaniu uczniów do egzaminu;</li> <li>• Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli.</li> </ul>
5.	<p><b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</b></p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozy wstępne oraz bieżące w zakresie matematyki dotyczące oceny potrzeb zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;</li> </ul> <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym<sup>1</sup> z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie nie podejmują nawet próby rozwiązania zadań.</li> <li>• Uczniowie wielokrotnie mieli zmienianego nauczyciela.</li> <li>• Niska motywacja uczniów do nauki.</li> </ul> <p>Jakie <b>zmiany</b> w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie o wdrożenie do realizacji Roczego Planu Wspomagania w zakresie matematyki;</li> <li>• Zorganizowanie spotkań wychowawcy z rodzicami /indywidualnych, grupowych/ dotyczących uświadamiania rodzicom, jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów.</li> </ul>
6.	<p><b>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</b></p> <p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p>

	Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez uwag.</li> </ul>	
<b>7.</b>	<b>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</b>	
	§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	...3...
	Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	...0...
	Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli): <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
	Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli): <ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>	
<b>8.</b>	<b>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</b>	
		<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>• Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodatkowa 1 h zajęć matematycznych, pozyskana z OP</li> <li>• Spotkania indywidualne uczniów z rodzicami, wychowawcą, dyrektorem lub pedagogiem szkolnym</li> <li>• Konsultacje.</li> </ul> <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koło matematyczne,</li> <li>• Konkursy przedmiotowe i inne zbliżone, np. mistrz logiki, kangur itp</li> </ul> <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Godziny dowozów ograniczające możliwość organizacji dodatkowych zajęć;</li> <li>• Zbyt duża liczba zajęć dydaktycznych dziennie, aby uczniowie mogli się w pełni koncentrować;</li> <li>• Słaby kontakt z pojedynczymi rodzicami;</li> <li>• Mała motywacja uczniów w domu rodzinnym.</li> </ul>
9.	<p><b>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablice interaktywne,</li> <li>• Platformy edukacyjne stosowane do ćwiczenia logicznego myślenia poprzez gry edukacyjne.</li> <li>• Rzutniki wraz z ekranami</li> </ul>
10	<p><b>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w zajęciach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli matematyki,</li> <li>• Konkursy matematyczne i logiczne,</li> <li>• Współpraca z wydawnictwem,</li> <li>• Projekt Digital Kids - Zaprogramuj misję na Marsa! nauka zagadnień z obszaru kompetencji cyfrowych i medialnych, programowania i nauczania programowania dla nauczycieli i uczniów edukacji wczesnoszkolnej.</li> <li>• sprawdzanie zadań – systematyczne motywowanie uczniów - „mistrz logiki” ;</li> <li>• Uczestniczenie w Światowym dniu Tabliczki Mnożenia, liczby <b>TT</b>.</li> </ul>

7  
2021  
*[Signature]*

## Część II

<b>Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki</b> (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
<b>Zakres obserwacji</b>	<b>Obserwacja lekcji w VII</b> (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		<b>Obserwacja lekcji w VIII</b> (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	<b>tak</b>	<b>nie</b>	<b>Tak</b>	<b>Nie</b>
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X			X
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X		X	
Nauczyciel stosował metody aktywizujące		X	X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu	X		X	
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach	X		X	
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X		X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X	X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X		X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	X			X

### **Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli**

Dyrektor przeprowadził rozmowę z jednym nauczycielem matematyki bezpośrednio po zajęciach podkreślając zrealizowanie zamierzonych przez nauczycieli celów odnoszących się do tematyki zaplanowanych zajęć: w klasie VII. W trakcie rozmowy nauczyciel dokonał samooceny przeprowadzonej lekcji, a dyrektor szkoły ocenił pozytywnie wszystkie aspekty podlegające ocenie zgodnie z przyjętym arkuszem



obserwacji, m. in.: zasady dydaktyczne lekcji, umiejętność zaangażowania uczniów, życzliwość nauczyciela. Rozmowa z kolejnym nauczycielem została przeprowadzona w dogodnym czasie nauczyciela /okienko/. Nauczyciel rozmawiał z dyrektorem szkoły dokonując jednocześnie samooceny. Dyrektor szkoły motywował nauczycieli matematyki do dalszego rozwoju.

**W trakcie przeprowadzonej kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości.**

**Nie wydano zaleceń.**

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 17.03.2020r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR SZKOŁY  
*Kowal-Jędrzejko*  
.....  
mgr Bogusława Horczyńska  
Miejscowość, data i podpis  
dyrektora szkoły\*

STARSZY WIZYTATOR

*Białomyś*  
Dariusz Białomyś

*Łopoli: 18 03 2020.*  
.....  
Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....  
DYREKTOR SZKOŁY  
*Kowal-Jędrzejko*  
.....  
mgr Bogusława Horczyńska  
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

SZKOŁA PODSTAWOWA  
im. Ludzi Morza w Mścicach  
76-031 MŚCICE, ul. Szkolna 1 a  
tel. 94 316 51 49, fax 94 348 06 50  
REGON 001175227 NIP 499-04-49-289

\* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.