

77



PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ NR WKBN.5533.17.2020.AS

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Prywatna Szkoła Branżowa I stopnia w Łobzie,
ul. Armii Krajowej 25, 73-150 Łobez

Telefon: 91 397 31 90

e-mail: uslugiedukacyjne@wp.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Martyna Rogala-Bator

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Telefon: 91 4427500

e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Agnieszka Stroynowska	5 lutego 2020 r.	WKBN.5533.17.2020.AS

Informacje o kontroli:

Termin rozpoczęcia kontroli: 25 lutego 2020 r.

Termin zakończenia kontroli: 25 lutego 2020 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

WKBN.5533.17.2020.SA.AS

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 77

Kontrola w zakresie prawidłowości organizacji kształcenia specjalnego, z uwzględnieniem realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i branżowego.

1
Rogala Bator

Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z p. Martyną Rogalą-Bator - dyrektorem szkoły.
2. Analizowano dokumentację:
 - Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr z dnia _____ r., wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Łobzie;
 - Zaświadczenie Środowiskowego Hufca w Łobzie o przyjęciu uczennicy na praktyczną naukę zawodu;
 - Orzeczenie lekarskie dotyczące kształcenia i nauki zawodu wystawione przez lekarza medycyny badań profilaktycznych w dniu 15 lipca 2019 r.;
 - Dziennik zajęć lekcyjnych klasy I a (wielozawodowej);
 - Arkusz ocen
 - Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny
 - Dziennik zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki;
 - Dziennik zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne;
 - Dziennik zajęć rewalidacyjnych;
 - Ocenę efektywności IPET _____ – Okresową wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia;
 - Oceny opisowe _____ sporządzone przez nauczycieli i odnotowane na luźnych kartkach;
 - Opinię wychowawcy klasy o _____
 - Opinię pedagoga o _____
 - Opinię Zachodniopomorskiej Wojewódzkiej Komendy Ochotniczych Hufców Pracy;
 - Tygodniowy rozkład zajęć dla oddziału klasy _____

Ustalenie stanu faktycznego:

Kontrolę przeprowadzono na wniosek Ministerstwa Edukacji Narodowej – pismo DWKI-WSPE.4035.55.2020.KT z dnia 31 stycznia 2020 r. (informujące o wykazaniu w systemie informacji oświatowej ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym) i pismo DWKI-WSPE.4035.55.2020.KT z dnia 6 lutego 2020 r. (wskazujące na konieczność przeprowadzenia kontroli doraźnych w zakresie kształcenia ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym).

Zasady rekrutacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

W roku szkolnym 2019/2020 do klasy _____ Prywatnej Szkoły Branżowej I stopnia w Łobzie kształcącej w zawodzie _____ z została przyjęta _____ – uczennica z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym.

W postępowaniu rekrutacyjnym matka uczennicy przedłożyła następujące dokumenty:

- świadectwo ukończenia 8-klasowej szkoły podstawowej (zawierające oceny opisowe) bez wyników egzaminu ósmoklasisty;
- zaświadczenie od pracodawcy o przyjęciu ucznia na praktyczną naukę zawodu – Środowiskowy Hufiec w Łobzie (ul. Krótka 2, 73-150 Łobez) reprezentowany przez Komendanta Środowiskowego Hufca Pracy Łobez Roberta Golasa, który zaświadcza, że młodocianka _____ będzie zatrudniona, w celu uzyskania zawodu _____; od dnia 1 września 2019 r.; instruktorem zawodu _____

2
[Signature]

będzie Irena Dębek (Dyplom Mistrzowski – Mistrz w zawodzie kuchmistrzostwo Nr 13441, kwalifikacje pedagogiczne Nr ZCE/817/XXXVI/98 Centrum Kształcenia Zawodowego Trzebiatów);

- zaświadczenie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do kształcenia w danym zawodzie – *Orzeczenie lekarskie dotyczące kształcenia i nauki zawodu wystawione przez lekarza medycyny badań profilaktycznych w dniu 15 lipca 2019 r., w którym odnotowano: Może podjąć kształcenie w dowolnym typie szkoły w zawodzie*
- kartę zdrowia.

Dodatkowo do szkoły matka uczennicy dostarczyła Orzeczenie nr o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Łobzie na III etap edukacyjny ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym. W przedmiotowym orzeczeniu wskazano następujące możliwe formy kształcenia specjalnego, poczynając od najkorzystniejszej dla ucznia: *szkołę specjalną, integracyjną, SOSW.* W uzasadnieniu ww. orzeczenia odnotowano: *Najkorzystniejszym miejscem kształcenia jest szkoła specjalna przysposabiająca do pracy. Obecność odpowiednich specjalistów, różnorodnych form i metod pracy odpowiadającym potrzebom uczennicy oraz zbliżony poziom innych uczniów.*

Dyrektor ustosunkowując się do pytania wizytatora dotyczącego przyjęcia do szkoły uczennicy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, poinformował, że przyjął uczennicę na prośbę matki, a także, wykonując polecenie służbowe osoby prowadzącej szkołę.

Realizacja podstawy programowej

Nauczyciele starają się z realizować podstawę programową branżowej szkoły I stopnia dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej, stanowiącą załącznik nr 4a do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.). Realizacja ww. podstawy programowej nie jest możliwa, gdyż uczennica napotyka trudności w czytaniu (podczas czytania opuszcza sylaby, wyrazy, głoski, nie zawsze rozumie czytany tekst), pisaniu (przy przepisywaniu popełnia liczne błędy – przestawia, opuszcza lub dodaje litery), mówieniu (wypowiada się wyrazami lub krótkimi zdaniami) i liczeniu (liczy na konkretach, bez przekroczenia progu dziesiętkowego).

Realizacja ramowego planu nauczania

jest zapisana do oddziału klasy , w którym uczniowie realizują ramowy plan nauczania branżowej szkoły I stopnia, w tym branżowej szkoły I stopnia specjalnej dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, przeznaczony dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej, stanowiący załącznik nr 8 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r., poz. 639).

W związku z powyższym nauczyciele starają się zrealizować ramowy plan nauczania branżowej szkoły I stopnia. uczy się następujących przedmiotów: język polski, język niemiecki, historia, podstawy przedsiębiorczości, geografia, biologia, matematyka, informatyka, edukacja dla bezpieczeństwa, religia, wychowanie do życia w rodzinie. Jest zwolniona z wychowania fizycznego. Kształcenie zawodowe praktyczne realizuje w ośrodku Szkolenia i Wychowania Ochotniczych Hufców Pracy w Łobzie. Kształcenie teoretyczne uczennica realizuje w ramach turnusów dokształcania teoretycznego – CKZ przy Zespole Szkół nr 2 w Szczecinku. Pomimo że uczennica przejawia pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych, to niepełnosprawność uniemożliwia jej sprostanie wymaganiom nauczycieli na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych ujętych w ramowym planie nauczania branżowej szkoły I stopnia.

Ocenianie

Z dziennika zajęć lekcyjnych klasy wynika, że jest oceniana stopniami. Na pierwsze półrocze roku szkolnego 2019/2020 otrzymała następujące stopnie:

- zachowanie – dobry,
- religia – bardzo dobry,
- język polski – dostateczny,
- język niemiecki – dopuszczający,
- historia – dostateczny,
- podstawy przedsiębiorczości – dobry,
- geografia – dostateczny,
- biologia – dostateczny,
- matematyka - dostateczny,
- informatyka – dobry,
- wychowanie fizyczne – zwolniona,
- edukacja dla bezpieczeństwa – dostateczny.

Dyrektor poinformował, że uczennica otrzymuje pozytywne oceny, gdyż opracowano dla niej Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, w którym ujęto dostosowanie wymagań do jej specjalnych potrzeb i możliwości. W przedmiotowym programie opisano następujący zakres dostosowania wymagań na wszystkich obowiązkowych zajęciach edukacyjnych: *wydłużenie czasu pracy, wspieranie dodatkowymi objaśnieniami, sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia, stosowanie stopniowania trudności, udzielanie pomocy w rozwiązywaniu zadań (zadawanie zadań, które uczennica jest w stanie rozwiązać), docenienie wysiłku i wkładu pracy*. W związku z tym należy stwierdzić, że wystawione oceny mają dla niej aspekt jedynie terapeutyczny. Ponadto uczennica na podstawie IPET została objęta następującymi formami pomocy: zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi z matematyki (odbywają raz w tygodniu), zajęciami podnoszącymi kompetencje emocjonalno-społeczne (odbywają raz w tygodniu), zajęciami rewalidacyjnymi (odbywają się dwa razy w tygodniu). Z dziennika zajęć rewalidacyjnych wynika, że nauczyciele m.in. ćwiczą z czytanie ze zrozumieniem, rozwijają myślenie matematyczne, pracują nad koncentracją uwagi. Dyrektor oznajmił, że największe trudności sprawia nauka matematyki i języka obcego.

Ponadto dyrektor okazał „Ocenę efektywności IPET – Okresową wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania uczennicy”, sporządzoną w dniu

16 stycznia 2020 r., w której odnotowano: *Uczennica aktywnie uczestniczy w zajęciach, zauważa się postępy w nauce wynikające z programu zajęć, nabiera większej śmiałości w kontaktach rówieśniczych, chętnie chodzi do szkoły, jest zmotywowana do nauki, nabiera większej samodzielności w działaniach edukacyjnych jak i na praktykach zawodowych. Samodzielnie pokonuje drogę do szkoły i z powrotem. Jest całkowicie samodzielna we wszystkich obszarach życia. Wnioski do dalszej pracy: wzbogacanie wiedzy ogólnej o świecie, kontynuacja rozwoju umiejętności szkolnych, dalsze rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych.* Powyższy dokument nie uwzględnia istotnego elementu przewidzianego w przepisach prawa, tj. potrzeb edukacyjnych. W związku z tym trudno stwierdzić, jakie są jej osiągnięcia na poszczególnych obowiązkowych zajęciach edukacyjnych.

Dyrektor poinformował, że nauczyciele dodatkowo ocenili uczennicę opisowo. Przedstawił w tej sprawie podpisane przez nauczycieli oceny opisowe odnotowane na luźnych kartkach.

Pan Sebastian Masłowski – nauczyciel matematyki – odnotował: *... w stopniu zadowalającym orientuje się w stosunkach przestrzennych, tj. zna schemat własnego ciała, potrafi wskazać prawą i lewą stronę. Potrafi określić położenie przedmiotów i wyróżnić kierunki w przestrzeni. Wyodrębnia i tworzy zbiory przedmiotów według wielkości, koloru i kształtu. Potrafi porównać liczebność dwóch zbiorów. Potrafi wymienić liczby porządkowe w zakresie 100. Na konkretach dobrze sobie radzi z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 100, bez przekraczania progu dziesiątkowego. Z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać łatwe zadanie tekstowe. Nie rozróżnia jednostek miar i nie potrafi się nimi posługiwać w wyrażeniach dwumianowych ma problem nawet z obliczeniami monetarnymi.*

Pani Sylwia Michałowska – nauczyciel języka niemieckiego – odnotowała: *(...) uczennica posiada podręcznik, zeszyt przedmiotowy i stara się pracować.(...)Ma trudności z opanowaniem materiału programowego (...).*

Pan Hubert Karpiński – nauczyciel biologii – odnotował: *Uczennica regularnie uczęszcza na zajęcia i chętnie bierze w nich udział. Zna podstawowe pojęcia genetyczne i z pomocą nauczyciela potrafi je zdefiniować. Wykonuje proste krzyżówki genetyczne. Kłopot sprawia jej dziedziczenie z płcią. Należy ćwiczyć z Roksaną zapis krzyżówki genetycznej.*

Pani Agata Pacholska – nauczyciel historii – odnotowała: *(...) Samodzielnie pisze sprawdziany. Wykonuje prace domowe. Prowadzi zeszyt do historii, w którym sporządza notatki i zadania domowe. Uczennica pamięta najważniejsze postacie, pojęcia historyczne oraz daty. Potrafi opisać ilustrację, model oraz zabytek. Potrafi również odszukać na mapie miejsca ważniejszych wydarzeń.(...)*

Pani Edyta Gałka-Kierzkowska – nauczyciel informatyki – odnotowała: *(...) Potrafi samodzielnie napisać tekst, np. Word. Potrafi samodzielnie napisać tekst, a następnie dokonać edycji tekstu zgodnie z poleceniem. Potrafi skopiować tekst, a następnie podnieść go w określone miejsce. Korzysta z poczty elektronicznej. Przesyła informacje, dołącza załączniki. Obsługuje program Paint. Przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi korzystać z programu scratch. (...) Uczennica przyswoiła obowiązujący materiał w stopniu dobrym.*

Pani Dorota Kotwicka – nauczyciel języka polskiego – odnotowała: *Technika czytania: popełnia błędy przy czytaniu, zniekształca głoski, sylaby, wyrazy. Słuchanie ze zrozumieniem: nie zawsze rozumie treść wysłuchanego tekstu. Przepisywanie tekstów: myli się przy przepisywaniu, odwzorowując tekst popełnia błędy, nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, nie przestrzega zasad kaligrafii. Pisanie z pamięci: poprawnie zapisuje pojedyncze wyrazy, grupy wyrazów, popełnia błędy:*

przestawia, opuszcza lub dodaje litery. Mówienie: wypowiada się wyrazami, krótkimi zdaniami, nie wykazuje chęci wypowiadania się lub wypowiada się wyłącznie na polecenie nauczyciela. Wypowiedzi cechuje: ubogie słownictwo, brak poprawności językowej, nie potrafi logicznie formułować wypowiedzi ustnych.

Pan Ryszard Krzęćko – nauczyciel podstaw przedsiębiorczości – odnotował: (...) Ćwiczenia o mniejszym stopniu trudności wykonuje samodzielnie, zaś trudniejsze wolniej i z pomocą nauczyciela. Z większą łatwością wykonuje działania odtwórcze o prostej konstrukcji. Zadania wymagające logicznego myślenia powodują u niej wyraźne trudności. (...).

Pani Elżbieta Wójcicka – nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa i geografii – odnotowała, że zadania z geografii uczennica potrafi wykonać wyłącznie z pomocą nauczyciela, a samodzielność wykazuje na przedmiocie – edukacja dla bezpieczeństwa.

Opinie o uczennicy

W opinii wychowawcy klasy: (...) Uczennica dobrze funkcjonuje w grupie rówieśniczej, jest lubiana przez klasę, nie stwarza problemów wychowawczych, aktywnie uczestniczy w życiu klasy. Samodzielnie pokonuje trasę z domu do szkoły i z powrotem i na praktyki zawodowe, gdzie całkowicie samodzielnie sobie radzi.

W opinii pedagoga: (...) Mimo trudności w przyswajaniu sobie wiedzy, z uwagi na niepełnosprawność reprezentuje dobry poziom wiadomości i umiejętności szkolnych. Mocną stroną uczennicy jest dobrze opanowana technika czytania i rozumienia treści, pisanie, co przekłada się na jej funkcjonowanie społeczne. (...) Wobec kolegów i nauczycieli zachowuje się kulturalnie i serdecznie. (...).

W opinii kierownika Ośrodka Szkolenia i Wychowania Ochotniczych Hufców Pracy w Łobzie: (...) jest uczestniczką Ośrodka Szkolenia i Wychowania w Łobzie, od 1 września 2019 r. zatrudniona przez Zachodniopomorską Wojewódzką Komendę OHP w Szczecinie. Odbywa praktykę nauki zawodu (...) w Ośrodku Szkolenia i Wychowania w Łobzie. Prowadzącym instruktorem nauki zawodu jest pani Irena Dębek. Frekwencja (...) od początku odbywania praktyk jest 100%. Wszystkie polecenia i zadania na obecnym etapie programu nauczania wykonuje ze zrozumieniem. Nie jest uczennicą wchodzącą w konflikty z rówieśnikami.

Informacja od dyrektora z dnia 2 marca 2020 r.

W dniu 2 marca 2020 r. dyrektor skontaktował się telefonicznie z wizytatorem i poinformował, że matka (...) rezygnuje z edukacji córki w Prywatnej Szkole Branżowej I stopnia w Łobzie i złożyła komplet dokumentów do Niepublicznej Szkoły Przesposabiającej do Pracy w Siedlicach.

Ujawniona nieprawidłowość:

- Edukację uczennicy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym na etapie szkoły ponadpodstawowej zorganizowano w oparciu o podstawę programową branżowej szkoły I stopnia dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej.

6
Dębek
Wójcicka

Zalecenie:

- Kształcenie uczennicy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym na etapie ponadpodstawowym zorganizować zgodnie z podstawą programową szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, stanowiącą załącznik nr 5 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 z późn. zm.).

Termin wykonania zalecenia: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658, z późn. zm.) dyrektor placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U. z 2019 r., poz. 1148, z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

Dyrektor Szkoły

Martyna Rogala Bator

.....
(Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki)*

STARSZY WIZYTATOR

Agnieszka Stroyńska

Stoczin, dn. 2.03.2020r.

.....
(Miejscowość, data i podpis
przeprowadzającego kontrolę)*

Protokół sporządzono dnia **2 marca 2020** r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Dyrektor Szkoły
[Signature]
Martyna Rogala-Bator

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora kontrolowanej jednostki)

Lobez....., dnia *03.03*..... 2020 r.

* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.

[Signature]