

**Kuratorium Oświaty
w Szczecinie
Delegatura w Koszalinie**

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS-DK.5533.47.2020.MŁD
w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć**

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: **Szkoła Podstawowa im. Kazimierza Górskiego w Lejkowie**
Lejkowo 11, 76- 142 Malechowo
Telefon: 094 315 5718 e-mail: splejkowo@malechowo.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Mirosława Turczyn

Informacje o organie kontrolującym:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Delegatura w Koszalinie, ul. Wł. Andersa 34,
75 – 950 Koszalin.
Telefon: 94 342 47 38 e-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Maria Łapacz-Domaradzka	6 marca 2020r.	WKOS-DK.5533.47.2020.MŁD

Termin rozpoczęcia kontroli: 11 marca 2020r.
Termin zakończenia kontroli: 11 marca 2020r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny: 47
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 07

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu zewnętrznego ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z Mirosławą Turczyn – dyrektorem szkoły

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 28.08.2019r. (w części dotyczącej wyników egzaminu zewnętrznego w 2019 r. działań projakościowych z matematyki);
5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki);
6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;

7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
 8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:
Część I

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
	w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2	
	rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Wyjaśnienia dyrektora:	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	...2..
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	...1..
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	...1..	
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	...0..	
2.	Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
	Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
3.	Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli (źródła informacji: np. akta osobowe nauczycieli matematyki, protokoły zebrań rady pedagogicznej):	
	<ul style="list-style-type: none"> • Konferencja – Zachodniopomorski innowacyjnych nauczycieli matematyki. • Szkolenie – Odwrócona lekcja. • Warsztat – Efektywność nauczania, jak działa mózg. 	
	Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad	
§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)		

<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
<p>Problematyka szkoleń i narad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020 (źródła informacji: np. plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli uwzględniający współpracę z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, z innymi szkołami/podmiotami itd.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Całościowy rozwój szkoły, poziom zaawansowany w ramach Szkoły Uczącej Się. • Zespół w ramach Zachodniopomorskiej Rady Edukacyjnej na rzecz podnoszenia jakości kształcenia. • Roczny Plan Wspomagania w zakresie matematyki, w tym korelacja międzyprzedmiotowa, ocena skuteczności działań. • Konferencja naukowo- dydaktyczna – Edukacja, aktywność, rozwój. 	
<p>4. Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki)</p>	<p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p>
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
<p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki w 2019 r.: 28, 85%</p>	
<p>Stanin: 2</p>	
<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trudność zadań, • Porównywanie z wynikami ubiegłorocznymi szkoły, • Indywidualny postęp ucznia, • Porównywanie z innymi szkołami województwa i kraju. 	
<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym¹ z matematyki w 2019 r. (w czerwcu lub sierpniu 2019 r.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażać uczniów do przedstawiania danych z zadania w postaci rysunków, grafów, tabel, • Ćwiczyć umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych, • Dokonywać szczegółowej analizy zadania, z podkreśleniem wykonywanej czynności przez ucznia, np. oblicz, narysuj, porównaj, • Wyrabiać nawyk sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania. 	
<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku</p>	

	<p>sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie różnych strategii rozwiązywania zadań tekstowych, • Powtarzanie i utrwalanie wiadomości i umiejętności w ramach zdiagnozowanych luk, • Prowadzenie prób egzaminów z matematyki z analizą uzyskanych wyników, • Wzmacnianie motywacji wewnętrznej ucznia.
5.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza z matematyki z GWO „na wejście, w połowie roku i na koniec roku” • Diagnoza z matematyki z Nową Erą, • Powtórzenie testu CKE z kwietnia 2019, • Diagnoza Śródroczna w ramach Rady Edukacyjnej – W 135
	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym¹ z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie drugorocznicy 2 /20, • 10 uczniów z opiniami poradni o dostosowaniu wymagań, • Niska motywacja uczniów z opiniami poradni, • Brak zainteresowania uczniów udziałem w zajęciach dodatkowych.
	<p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie Roczego Planu Wspomagania • Przeprowadzenie Diagnozy Śródrocznej – W135 • Powołanie Doraźnego zespołu zadaniowego z matematyki, • Ograniczenie aktywności uczniów kl. VIII do niezbędnej na rzecz wdrażania dodatkowych działań, np. konsultacje, konkursy wewnątrzklasowe, samokształceni, • Skierowanie nauczyciela matematyki na kurs egzaminatora OKE, • Wdrożono obserwacje koleżeńskie, nauczycieli matematyki.

6. Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa	
§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów:	
<ul style="list-style-type: none"> • brak 	
7. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.	
§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	...4...
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	...3...
Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie realizacji podstawy programowej, w tym warunków i sposobów realizacji, • Wykorzystanie narzędzi oceniania kształtującego lub innych efektywnych metod nauczania – uczenia się. 	
Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> • Większa dbałość o poziom graficzny diagramów wykonywanych przez uczniów, 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności wyszukiwania i podkreślania sformułowań matematycznych typu: o ile więcej, ile razy więcej..... • Wzmacnianie pozytywnej samooceny ucznia, • Stosowanie pytań pogłębionych w celu poszukiwania niezrozumiałych zakresów wiedzy, działań, • Zachęcanie uczniów do zgłębiania tajników matematycznych, • Indywidualizowanie pracy z uczniami zgodnie z wykazem uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
8.	Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, • Konsultacje nauczycielskie dla uczniów potrzebujących pomocy, • Indywidualne wsparcie ucznia z wykorzystaniem e-dziennika, • Umożliwianie poprawy bieżących ocen, • Udzielanie informacji zwrotnej o kierunku dalszej pracy.
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonowanie Zespołu ds. Rozwijania Zdolności, • Dodatkowe zajęcia finansowane przez organ prowadzący na rozwijanie liczenia – „ Liczydełka”, „Matematyczne Orły”, „Dąż do maximum” • Konkursy przedmiotowe, • Dni tabliczki mnożenia, Dni liczby π, • Współpraca ze szkołami na terenie gminy i powiatu, np. Potyczki bankowe.
	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieprzewidywalne sytuacje losowe, np. zagrożenie epidemiologiczne, strajki nauczycieli.
9.	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie

	<p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kody Qr do weryfikacji poprawności rozwiązane zadania, • Wykorzystanie aplikacji Youtube, • Wykorzystywanie multimediów do prezentowania treści matematycznych, • Wykorzystywanie telefonów komórkowych uczniów do rozwiązywania zadań z treścią.
10	<p>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobieranie do pracy w dwójkach uczniów o różnych potencjałach, • Spotkania nauczycieli matematyki z wychowawcą i pedagogiem w celu omówienia i ewentualnej korekty dalszych działań, • Udział nauczycieli w spotkaniach i obserwacji lekcji w ramach Rady Edukacyjnej, • Cykliczne spotkania dyrektorów w ramach SUS-dzielenie się wiedzą, giełda pomysłów.

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w kl. VII		Obserwacja lekcji w kl. VIII	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe		X	X	
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X	X	
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach	X		X	
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	

Handwritten signature

Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X		X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć		X		X
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X		X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	X		X	

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli.

Dyrektor podsumował obserwację podkreślając mocne strony przeprowadzonej lekcji oraz wskazując rekomendacje do dalszego rozwoju nauczyciela:

1. Nauczyciel wykorzystał narzędzia i strategie oceniania kształtującego, np. cele, kryteria sukcesu, informację zwrotną, ocenę koleżeńską, uczenie się od siebie oraz pracę w parach. Rekomendacje - Zachęcać uczniów do samodzielnego wyciągania wniosków, doskonalić umiejętność przekształcania wzorów. Wykorzystywać ocenę koleżeńską do nauki treści matematycznych.

2. Nauczyciel wykorzystał narzędzia i strategie oceniania kształtującego, np. cele, kryteria sukcesu, informację zwrotną, ocenę koleżeńską, uczenie się od siebie oraz pracę w parach. Rekomendacje - Utrzymywać obecny poziom zaangażowania uczniów w naukę matematyki. Powtarzać, doskonalić te wiadomości, z którymi uczniowie mieli problem na lekcji.

Stwierdzone nieprawidłowości: Nie stwierdzono nieprawidłowości.

ZALECENIA: Nie wydano zaleceń.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.)

dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 11 marca 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Lejkowo, 11 marca 2020r.
.....
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

DYREKTOR SZKOŁY
Mirosława Turczyn
Mirosława Turczyn

Lejkowo, 11 marca 2020
.....
Miejscowość, data i podpis

STARSZY WIZYTATOR
Maria Lapacz-Dombradzka
Maria Lapacz-Dombradzka

kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

11 marca 2020 roku
.....
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

DYREKTOR SZKOŁY
Mirosława Turczyn
Mirosława Turczyn

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Kazimierza Górskiego
w Lejkowie
76-142 Malechowo

Lejkowo 11 marca 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.