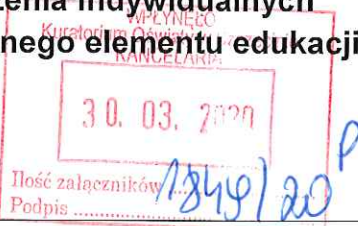


## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS.5533.62.2020.KB

w zakresie organizacji pracy zespołów ds. tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych jako istotnego elementu edukacji włączającej



### Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa w Będargowie,  
Będargowo 14, 73-260 Pełczyce  
Telefon: 957685621 E-mail: bedargowosp@wp.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Wiesław Kropiński

### Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 44 27 500 e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Krzysztof Borys	12.03.2020 r.	WKOS.5533.62.2020.KB

Termin rozpoczęcia kontroli: 13.03.2020 r.  
Termin zakończenia kontroli: 13.03.2020 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKOS.5533.62.2020.KB  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 1

### Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy organizacji pracy zespołów ds. tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, tj. nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w szkołach/przedszkolach ogólnodostępnych, szkołach/przedszkolach z oddziałami integracyjnymi, szkołach/przedszkolach specjalnych, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, a w przypadku MOW, MOS, SOSW, OREW – także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku.

## Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.); **R.1**
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575 z późn. zm.); **R.2**
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639); **R.3**
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.); **R.4**
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743). **R.5**

## Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z p. Wiesławem Kropińskim – dyrektorem szkoły, p. Zofią Kujawą – pedagogiem szkolnym.
2. Analizowano następującą dokumentację:
  - ✓ kwalifikacje nauczycieli i specjalistów tworzących Zespół ds. IPET;
  - ✓ orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
  - ✓ indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny;
  - ✓ wielospecjalistyczne oceny funkcjonowania.

## Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

I. Liczba zespołów ds. IPET funkcjonująca w szkole - 2

1. W skład Zespołu ds. IPET wchodzi osoby z odpowiednimi kwalifikacjami: **(R.2)**

koordynator (nauczyciel lub wychowawca lub specjalista koordynujący pracę Zespołu ds. IPET)

tak       nie

nauczyciel (liczba: 14)

tak       nie       nie dotyczy

Specjaliści - pedagog szkolny, logopeda (liczba:2)

tak       nie       nie dotyczy

wychowawca grupy wychowawczej (liczba: .....)

tak       nie       nie dotyczy

2. Zespół ds. IPET opracował wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **(R.1 § 6 ust. 9)**

tak  nie

3. W wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia Zespół ds. IPET uwzględnił następujące informacje z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: **(R.1 § 6 ust. 4)**

- diagnozę i formułowane wnioski na jej podstawie  tak  nie
- zalecenia  tak  nie

4. Zespół opracował dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego IPET: **(R.1 § 6 ust. 3)**

tak  nie

5. IPET został opracowany na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **(R.1 § 6 ust. 5)**

tak  nie

6. IPET został opracowany do 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna naukę lub 30 dni od złożenia w szkole orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: **(R.1 § 6 ust. 5 pkt 1)**

tak  nie

7. Pracę Zespołu ds. IPET koordynuje osoba prowadząca zajęcia z uczniem wyznaczona przez dyrektora: **(R.1 § 6 ust. 6)**

tak  nie

8. Spotkania Zespołu ds. IPET odbywają się nie rzadziej niż dwa razy w roku: **(R.1 § 6 ust.7)\***

tak  nie

9. Na wniosek dyrektora w spotkaniach Zespołu ds. IPET uczestniczą\*: **(R.1 § 6 ust. 8 pkt 1)**

- przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej  
 tak  nie  nie dotyczy
- pomoc nauczyciela  tak  nie  nie dotyczy

10. Na wniosek rodziców w spotkaniach Zespołu ds. IPET uczestniczą\*: **(R.1 § 6 ust. 8 pkt 2)**

- lekarz  tak  nie  nie dotyczy
- psycholog  tak  nie  nie dotyczy
- pedagog  tak  nie  nie dotyczy
- logopeda  tak  nie  nie dotyczy
- inny specjalista  tak  nie  nie dotyczy

11. Zespół ds. IPET, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia: **(R.1 § 6 ust. 9)**

tak  nie

12. Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia: **(R.1 § 6 ust. 10)**

- indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia  
 tak     nie
- zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela  
 tak     nie
- przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie w życiu szkolnym  
 tak     nie
- efekty podejmowanych działań w celu przezwyciężenia barier i ograniczeń ucznia  
 tak     nie

13. Rodzice ucznia, albo pełnoletni uczeń: **(R.1 § 6 ust. 11)**

- są w sposób pisemny powiadamiani przez dyrektora (w sposób przyjęty w szkole) o terminie każdego spotkania Zespołu ds. IPET i możliwości uczestniczenia w nim:  
 tak     nie
- uczestniczą w spotkaniach Zespołu ds. IPET\*:  
 tak     nie

14. Rodzice ucznia, albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię: **(R.1 § 6 ust. 12)**

- wielospecjalistycznych ocen     tak     nie
- programu     tak     nie

II. Liczba dzieci w szkole posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego\* : 6 **(R.5 zał. nr 1)**

Orzeczenia wydane ze względu na:	Liczba dzieci/uczniów
Niesłyszące	
Słabosłyszące	
Niewidzące	
Słabowidzące	
Niepełnosprawne ruchowo, w tym z afazją	
Niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim	5
Niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym	1
Niepełnosprawne intelektualnie w stopniu znacznym	
Z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	
Z niepełnosprawnością sprzężoną	
Niedostosowanie społeczne	
Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	

1. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane zostało z uwagi na\*: niepełnosprawność intelektualnie w stopniu lekkim i umiarkowanym.
2. 1.1. Zespół ds. IPET\* określił: **(R.1 § 6)**

a. zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie zalecanych w jego orzeczeniu warunków i form wsparcia umożliwiających realizację tych potrzeb: **\*(R.1 § 6 ust. 1 pkt 1)**

tak     nie

b. zastosowanie form i metod pracy z dzieckiem/ucznikiem: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 1)**

tak     nie

Jeżeli tak, to:

przykładami metod są: uczenie w indywidualnym tempie, wyznaczanie i osiąganie indywidualnych celów zgodnie z możliwościami ucznia; oddziaływanie polisensoryczne, głównie przez doświadczenie, przeżywanie; dostarczenie wielu pozytywnych bodźców w postaci pochwały, nagradzania, przykładami form są : porady, indywidualizacja.

c. zajęcia ukierunkowujące na poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia, w zależności od potrzeb: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 2)**

- zajęcia rewalidacyjne     tak     nie     nie dotyczy  
(w przypadku ucznia niepełnosprawnego)
- zajęcia socjoterapeutyczne     tak     nie     nie dotyczy  
(w przypadku ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym)
- zajęcia resocjalizacyjne     tak     nie     nie dotyczy  
(w przypadku ucznia niedostosowanego społecznie)

d. pomoc psychologiczno-pedagogiczną w zakresie: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 3)\***

- form     tak     nie
- okresu udzielania     tak     nie
- wymiaru godzin     tak     nie

FORMA	ZAZNACZYĆ WŁAŚCIWĄ FORMĘ DO ANALIZOWANEGO UCZNIĄ	TYGODNIOWY WYMIAR GODZIN DLA UCZNIĄ
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	<input type="checkbox"/>	
Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	<input type="checkbox"/>	
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	<input type="checkbox"/>	
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	<input type="checkbox"/>	
Zajęcia logopedyczne	tak	20 min
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	<input type="checkbox"/>	
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (np. socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne)	tak	2 godz.
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	<input type="checkbox"/>	
Porady	<input type="checkbox"/>	
Konsultacje	<input type="checkbox"/>	
Warsztaty	<input type="checkbox"/>	

e. działania wspierające rodziców dziecka/ucznia: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 4)**

tak       nie

f. w zależności od potrzeb zakres współdziałania z: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 4)\***

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi     tak       nie       nie dotyczy;  
➤ poradniami specjalistycznymi                     tak       nie       nie dotyczy;  
➤ placówkami doskonalenia nauczycieli            tak       nie       nie dotyczy;  
➤ organizacjami pozarządowymi                    tak       nie       nie dotyczy;  
➤ innymi instytucjami działającymi na rzecz  
dzieci i młodzieży                                     tak       nie       nie dotyczy;  
jeżeli tak, wymienić instytucje: .....

g. dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 5 lit. a)**

tak       nie       nie dotyczy

h. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 5 lit. b)**

tak       nie

i. zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku ośrodków wychowawców grup wychowawczych z rodzicami, w zakresie: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 6)**

- realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego  
 tak       nie
- warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych  
 tak       nie
- zajęć specjalistycznych  
 tak       nie
- zajęć rewalidacyjnych lub socjoterapeutycznych lub resocjalizacyjnych  
 tak       nie
- integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym  
 tak       nie
- przygotowanie ucznia do samodzielności w dorosłym życiu  
 tak       nie

j. w przypadku ucznia niepełnosprawnego, biorąc pod uwagę zapisy w jego orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 7)**

tak       nie       nie dotyczy

k. potrzebę realizacji, jeśli wynika to z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych prowadzonych indywidualnie z uczniem lub w grupie do 5 uczniów: **(R.1 § 6 ust. 1 ust. 8)\***

tak       nie       nie dotyczy

l. w ramach zajęć rewalidacyjnych, w zależności od potrzeb, w IPET uwzględniono: **(R.1 § 6 ust. 2)\***

- dla ucznia niewidomego – naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych, metod komunikacji

tak       nie       nie dotyczy

- dla ucznia z zaburzeniami mowy lub jej brakiem – naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC)

tak       nie       nie dotyczy

- dla ucznia z autyzmem lub zespołem Aspergera – zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne

tak       nie       nie dotyczy

m. zajęcia rewalidacyjne w wymiarze: **(R.3)\***

- w przypadku oddziału ogólnodostępnego lub integracyjnego w szkole podstawowej, liceum ogólnokształcącym 2 godzin tygodniowo na ucznia lub w przypadku oddziału specjalnego- 12 godzin na oddział

tak       nie       nie dotyczy

- w przypadku oddziału ogólnodostępnego lub integracyjnego w technikum 2 godzin tygodniowo na ucznia lub w przypadku oddziału specjalnego - 8 godzin na oddział

tak       nie       nie dotyczy

- w przypadku oddziału w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym 10 godzin na oddział

tak       nie       nie dotyczy

- w przypadku oddziału ogólnodostępnego lub integracyjnego w branżowej szkole I stopnia 2 godzin tygodniowo na ucznia lub w przypadku oddziału specjalnego - 10 godzin na oddział

tak       nie       nie dotyczy

- 10 godzin na oddział w przypadku szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy

tak       nie       nie dotyczy

- w przypadku oddziału ogólnodostępnego lub integracyjnego szkoły policealnej  
2 godzin tygodniowo na ucznia lub w przypadku oddziału specjalnego  
- 8 godzin na oddział

tak     nie     nie dotyczy

### Zalecenia: nie wydano

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

*Będobrzewo 25.03.2020r.*  
.....  
Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*

DYREKTOR SZKOŁY  
*mgr inż. Wiesław Kropiński*

STARSZY WIZYTATOR  
*Krzysztof Borys*

Szczecin 23.03.2020 r.....  
Miejscowość, data i podpis kontrolującego\*

Protokół sporządzono dnia 23 marca 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

*Będobrzewo 25.03.2020r.*  
.....  
dnia *25 marca* 2020 r.

DYREKTOR SZKOŁY  
*mgr inż. Wiesław Kropiński*

Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.