

95'

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS.5533. 56 .2020. MK

**w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć**



Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: XVIII Liceum Ogólnokształcące w Szczecinie
ul. Hoża 3, 71-699 Szczecin
Telefon: 91 44 20 901 **E-mail:** lo18@miasto.szczecin.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Edyta Czajkowska

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 **E-mail:** kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Marlena Kościńska	6 marca 2020 r.	WKOS.5533.56.2020.MK

Termin rozpoczęcia kontroli: 9 marca 2020 r.
Termin zakończenia kontroli: 9 marca 2020 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS.5533.56.2020.MK
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 93

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje: dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki oraz rozmów dyrektora z nauczycielami prowadzącymi te zajęcia po ich zakończeniu. Ponadto należy dokonać analizy: dokumentów potwierdzających wymagane kwalifikacje nauczycieli, planu obowiązkowych zajęć edukacyjnych, planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, protokołów z zebrania rady pedagogicznej, planów pracy w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020 obserwacji lekcji matematyki.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Edytą Czajkowską – dyrektorem szkoły

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Protokoły z zebrania rady pedagogicznej;
5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki);
6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:
Część I

1.	<p>Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</p>		
<p>w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>			
<p>Wyjaśnienia dyrektora:</p>			
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4</td> </tr> </table>		Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	4
Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	4		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4</td> </tr> </table>		Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	4
Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	4		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">-</td> </tr> </table>		Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	-
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	-		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> </tr> </table>		Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	1
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	1		
2.	<p>Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły</p> <p>Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli (źródła informacji: np. akta osobowe nauczycieli matematyki, protokoły zebrań rady pedagogicznej):</p> <ul style="list-style-type: none"> • konferencje metodyczne – sierpień 2019 • Vademecum nauczyciela – sierpień 2019 • Monitor – zastosowanie oprogramowania SMART Na lekcjach matematyki – listopad 2019 • Ogólnopolska Konferencja Matematyków – grudzień 2019 • kurs doskonalący kompetencje cyfrowe nauczycieli w ramach projektu „Akademia Kompetencji (...)” 		
3.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>		

	<p>Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020 (źródła informacji: np. plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli uwzględniający współpracę z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, z innymi szkołami/podmiotami itd.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza wyników egzaminu maturalnego oraz próbnych egzaminów maturalnych w celu zaplanowania odpowiednich działań w zakresie matematyki • Szkolenia wewnętrzne rady pedagogicznej oraz zespołów przedmiotowych pod kątem podnoszenia wyników z egzaminu maturalnego • Zapoznanie i omówienie procedur egzaminu maturalnego: MATURA 2020 (kwiecień 2020)
4.	<p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu maturalnego z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu maturalnego z matematyki w 2019 r. : 51%
	Stanin: 6
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe): <i>W szkole prowadzona jest analiza egzaminu maturalnego – dane ilościowe i jakościowe. Analizowane są również egzaminy próbne, każda analiza zakończona jest podsumowaniem, opracowaniem wniosków oraz rekomendacji do dalszej pracy. Wyniki prac prezentowane są i omawiane na zebraniu rady pedagogicznej.</i></p>
	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie maturalnym z matematyki w 2019 r. (w czerwcu lub sierpniu 2019 r.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie mają problem z rozwiązywaniem zadań związanych z dowodzeniem • dużą trudność sprawiają uczniom zadania otwarte wymagające krytycznego podejścia do wyniku • uczniowie mają braki w zakresie podstawowych wiadomości z poprzedniego etapu edukacyjnego • umiejętność argumentowania uzyskanych wyników nie jest umiejętnością dostatecznie opanowaną przez uczniów
	Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:

	<ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie liczby dodatkowych godzin na zajęcia edukacyjne z matematyki • zwiększenie uwagi, podczas zajęć, na przyswajanie, powtarzanie, przypominanie podstawowych wiadomości, których uczniowie nie opanowali • położenie nacisku, podczas zajęć, na treści, które słabo wypadają na egzaminie maturalnym • modyfikowanie metod i form pracy na zajęciach z matematyki <p><u>DZIAŁANIA DYREKTORA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zatrudnienie dwóch nowych nauczycieli matematyki • utworzenie nowego zespołu matematyczno-informatycznego • dodatkowe godziny na zajęcia z matematyki w ramach projektu „Akademia kompetencji – doskonalenie kluczowych kompetencji uczniów szczecińskich szkół” • dodatkowe godziny organu prowadzącego (zajęcia fakultatywne) • wprowadzenie do szkolnego planu nauczania przedmiotu matematyka stosowana • godziny do dyspozycji dyrektora szkoły przeznaczone na matematykę • skierowanie nauczycieli na szkolenia umożliwiające doskonalenia oraz podniesienie kwalifikacji, np. uzyskanie uprawnień egzaminatora
5.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnozy wstępne (we wrześniu każdego roku) • diagnozy końcowe (w czerwcu) • próbne egzaminy maturalne (klasy II – raz w roku; klasy III – w zależności od potrzeb, jednak minimum 3 razy w roku) <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niedostateczna wiedza i umiejętności uczniów „na wejściu” – niskie wyniki z egzaminów: gimnazjalnego lub ósmoklasisty; niskie wyniki z diagnoz wstępnych; niskie oceny z matematyki na świadectwie ukończenia gimnazjum lub szkoły podstawowej <p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyznano dodatkowe godziny na realizację zajęć z matematyki: <ul style="list-style-type: none"> - z godzin dyrektorskich

	- z godzin organu prowadzącego - w ramach projektu „Akademia kompetencji – doskonalenie kluczowych kompetencji uczniów szczecińskich szkół” - wprowadzono do szkolnego planu nauczania przedmiot uzupełniający matematyka stosowana	
6.	Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa	
	§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)	
	Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie		
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia		
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie		
Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów: brak uwag		
7.	Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.	
	§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	5
	Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	4
Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):		
<ul style="list-style-type: none"> • skuteczne i efektywne wykorzystanie technologii informacyjnych w procesie nauczania • relacje nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń • kształcenie umiejętności matematycznych • wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych 		

	<p>Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele wykorzystują środki multimedialne, korzystają również z tablic matematycznych i arkuszy maturalnych z lat poprzednich • na zajęciach panuje przyjazna atmosfera – występują dobre relacje między nauczycielami matematyki i uczniami • na każdej lekcji nauczyciele kształcą u uczniów kompetencje matematyczne • uczniowie są na lekcjach aktywni – uczniowie są otwarci, nie boją się zadawać pytań
8.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodatkowe zajęcia z matematyki • konsultacje dla uczniów • indywidualizacja pracy podczas zajęć • metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dodatkowe (w ramach godzin „projakściowych” dla klas II i III) • zajęcia fakultatywne dla klas I • udział uczniów w kole matematycznym prowadzonym w XIII Liceum Ogólnokształcącym <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brak chęci ze strony uczniów
9.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tablice multimedialne • filmy edukacyjne • prezentacje multimedialne
10	<p>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie środków multimedialnych podczas zajęć z matematyki

	<ul style="list-style-type: none"> organizacja konkursu dla uczniów: zastosowanie matematyki w życiu codziennym pokazane na filmie, nagrany przez uczniów na telefonie komórkowym
--	--

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w kl. I b (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		Obserwacja lekcji w kl. III b (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować		X		X
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści		X	X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X		X	
Nauczyciel stosował metody aktywizujące		X		X
Uczniowie byli aktywni		X	X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach		X		X
Nauczyciel motywował uczniów		X		X
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X	X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X			X
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć		X		X
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X		X
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)		X	X	

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

Podczas rozmowy z nauczycielem prowadzącym zajęcia z uczniami klasy Ib, dyrektor szkoły omówił przebieg lekcji, zwracając uwagę na samodzielność pracy uczniów oraz indywidualizację nauczania stosowaną przez nauczyciela. Zapytał o uczniów posiadających opinie i poprosił o informację dotyczącą dostosowania wymagań edukacyjnych przez nauczyciela w przypadku tych uczniów. Nauczyciel miał możliwość podsumowania lekcji i wypowiedzenia się odnośnie realizacji założonych celów.

Dyrektor pozytywnie ocenił postawę nauczyciela podczas zajęć z uczniami klasy IIIb. Podkreślił duże zaangażowanie uczniów, docenił działania nauczyciela motywujące uczniów do pracy. Jednocześnie zwrócił uwagę na brak przekazania uczniom celów lekcji – nauczyciel sformułował je podczas rozmowy z dyrektorem, która przebiegała w dobrej atmosferze. Nauczyciel zaprezentował swoje stanowisko na temat omawianej lekcji.

Zalecenia: brak

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu **16 marca 2020 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Szreccin, 20.03.2020
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

DYREKTOR
mgr Edyta Czajkowska

STARSZY WIZYTATOR
Marlena Kościńska
Szreccin, 16 marca 2020 r.
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

20.03.2020
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Szreccin, dnia 20.03. 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

1970
1971

1972

1973