

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr DKO.5533.6.2020.MŚ
w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa nr 2 im. Adama Mickiewicza w Drawsku Pomorskim, ul. Dworcowa 2a, 78-500 Drawsko Pomorskie
 Telefon: 94/3632548 E-mail: drawsko@interia.pl
 Imię i nazwisko dyrektora: Małgorzata Zawila

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
 Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Oddział Zamiejskowy w Wałczu Delegatura
 w Koszalinie, ul. Bydgoska 50, 78-600 Wałcz
 Telefon: 789441296, 672501201 e-mail: walcz@kuratorium.szczecin.pl

| Lp. | Imię i nazwisko kontrolującego | Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli | Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli |
|-----|--------------------------------|---|--|
| 1. | Mariola Śmich | 3.03.2020 r. | DKO.5533.6.2020.MŚ |

Termin rozpoczęcia kontroli: 5.03.2020 r.
 Termin zakończenia kontroli: 5.03.2020 r.
 Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
 DKO.5533.6.2020.MŚ
 Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 43

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje: dwóch² obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki oraz rozmów dyrektora z nauczycielami prowadzącymi te zajęcia po ich zakończeniu. Ponadto należy dokonać analizy: dokumentów potwierdzających wymagane kwalifikacje nauczycieli, planu obowiązkowych zajęć edukacyjnych, planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, protokołów z zebrania rady pedagogicznej, planów pracy w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020 obserwacji lekcji matematyki.

¹ wskazać właściwy egzamin, tj. ósmoklasisty lub maturalny;

² w szkole podstawowej obserwować lekcje matematyki w dwóch oddziałach klasy ósmej (jeżeli w szkole utworzono tylko jeden oddział klasy ósmej, należy obserwować także lekcję w klasie siódmej); w szkole ponadpodstawowej – analogicznie w oddziałach klas najstarszych.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Małgorzatą Zawitą – dyrektorem szkoły.

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki);
5. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;

6. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:

Część I

| | |
|---|--|
| 1. | Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa |
| <p>w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;">X Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> | |
| Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole | |
| | 5 |
| Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka | |
| | 5 |
| Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki | |
| | - |
| Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki | |
| | 4 |
| 2. | Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły |
| <p>Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)</p> <p style="text-align: center;">X Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> | |
| <p>Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachodniopomorski kongres innowacyjnych nauczycieli matematyki w Szczecinie – szkolenie zewnętrzne, • szkolenie „Jak wykorzystać diagnozę w matematyce dla lepszych wyników?”- szkolenie zewnętrzne | |
| 3. | Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad |
| <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;">X Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> | |
| Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020: | |

| | |
|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • „Użyteczne programy i aplikacje, w tym narzędzia do weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów oraz graficzna prezentacja treści” • „Liczę na matematykę. Jak rozwinąć potencjał ucznia w zakresie uczenia się matematyki” |
| 4. | <p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;">X Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki w 2019 r. : 24%</p> <p>Stanin: 2</p> <p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilościowe: określenie średniej zdobytych punktów, wyniki procentowe - porównanie wyników, określenie współczynnika łatwości, • jakościowe: wskazanie zadań w zależności od stopnia trudności, • nauczyciele wskazują mocne i słabe strony. <p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym¹ z matematyki w 2019 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczyć czytanie treści zadań ze zrozumieniem oraz ich rozwiązywanie w odpowiedniej kolejności; • ćwiczyć opracowywanie strategii rozwiązywania problemu z wykorzystaniem odczytanej z rysunku odpowiedniej zależności oraz zaplanowanie kolejnych kroków i zapisanie ich za pomocą symboli matematycznych; • ćwiczyć rozwiązywanie równań oraz wykorzystywać je do rozwiązywania zadań tekstowych; • utralać znajomość wzorów na pola figur płaskich; • ćwiczyć obliczanie pól figur płaskich i zmianę jednostek; • ćwiczyć wyobraźnię przestrzenną i rozpoznawanie brył; • utralać wzory na obliczanie pól i objętości brył <p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych, • stosowanie metod aktywizujących na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych w celu motywowania uczniów do nauki, • prowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania, |

| | |
|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie dodatkowych zajęć, mających na celu przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty, • rozwijanie umiejętności kluczowych (w tym matematycznych - na wszystkich przedmiotach), • przekazywanie uczniom dodatkowych zadań do samodzielnego rozwiązywania, • organizowanie szkolnych konkursów i projektów matematycznych, udział w pozaszkolnych konkursach, • stosowanie TIK, • indywidualizacja pracy z uczniami. |
| 5. | <p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;">X Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • „na wstępie”, • śródroczne, • końcowo roczne, • egzaminy próbne ósmoklasisty. <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym¹ z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niska motywacja uczniów do nauki, • obniżona sprawność intelektualna uczniów: kl. 8a (przeniesiona uchwałą w roku szkolnym 2017/2018 ze SP 1), 6 najlepszych uczniów decyzją rodziców pozostało w SP 1); 8b – klasa terapeutyczna; 8c – klasa składająca się w całości z uczniów drugorocznych, którzy nie ukończyli gimnazjum, • niska frekwencja, • braki z poprzedniego etapu edukacyjnego. <p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nawiązanie współpracy nauczycieli matematyki z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji matematycznej, • opracowanie i wdrożenie planu działań w celu poniesienia wyników egzaminu ósmoklasisty, • dodatkowa godzina matematyki w klasach ósmych (za zgodą organu prowadzącego), • przydzielanie zastępstw doraźnych nauczycielom matematyki (w miarę |



| | | |
|-----------|---|----|
| | możliwości), • doposażanie klas w sprzęt multimedialny i pomoce dydaktyczne | |
| 6. | Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa | |
| | §4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.) | |
| | Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia | |
| | X Tak <input type="checkbox"/> Nie | |
| | Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu | |
| | X Tak <input type="checkbox"/> Nie | |
| | Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia | |
| | X Tak <input type="checkbox"/> Nie | |
| 7. | Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki. | |
| | §22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.) | |
| | X Tak <input type="checkbox"/> Nie | |
| | Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 | 15 |
| | Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli) | 8 |
| | Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli): | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ocena podejmowanych działań w celu podniesienia skuteczności kształcenia umiejętności matematycznych, • stosowanie metod aktywnych, • stosowanie elementów oceniania kształtującego, • kształtowanie kompetencji kluczowych, • badanie stopnia realizacji podstawy programowej, • podniesienie wyników z egzaminu ósmoklasisty, • indywidualizacja pracy z uczniem, • gromadzenie informacji o pracy nauczyciela, • ocena warsztatu pracy nauczyciela | |
| | Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli): | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze udziela uczniom wyczerpujących informacji zwrotnych, jakie | |

| | |
|----|--|
| | <p>umiejętności już opanowali, a nad czym muszą jeszcze popracować,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze podaje cele lekcji, • stosuje metody aktywne, w tym pracę w grupach, • nie angażuje wszystkich uczniów do pracy na lekcji, • zdarza się ,że nie podsumowuje lekcji, • nie zawsze upewnia się, czy uczniowie zrozumieli przekazane treści, • zbyt mało uwagi poświęca na ćwiczenie znajomości tabliczki mnożenia oraz utrwalanie umiejętności wykonywania podstawowych działań matematycznych, • ocenia pracę uczniów na lekcji, • wspiera uczniów objętych PPP, • przygotowany do lekcji pod kątem merytorycznym, • w miarę możliwości wykorzystuje TIK, • stosuje ciekawe pomoce dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. |
| 8. | <p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p> <p style="text-align: center;">X Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wyrównawcze, • opracowanie programów autorskich, np.: <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Krok po kroku” - program zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki dla klasy VIII, ➤ „Egzamin bez stresu” - program zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki dla klasy VII, ➤ program autorski zajęć wyrównawczych z matematyki z PPP <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów matematycznych: <i>Mistrz tabliczki mnożenia, Mistrz Kostki Rubika, Szkolny mistrz krzyżówek i łamigłówek matematycznych. Maks matematyczny, szkolny etap kuratorskiego konkursu z matematyki,</i> • Koła matematyczne, • Opracowanie i wdrażanie następujących programów: <ul style="list-style-type: none"> ➤ program autorski koła matematycznego dla klas 5 „Bliskie spotkania z matematyką”, ➤ program autorski koła matematycznego dla klas 6 „Klubik matematyczny”, ➤ program autorski koła matematycznego dla klas 8 „Matematyka umysł przenika”. • Innowacja pedagogiczna „Matematycznie zakręcenii”. |

| | |
|-----------|---|
| | <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brak chęci ze strony uczniów do udziału w proponowanych zajęciach, • brak wsparcia ze strony rodziców w zakresie kontroli frekwencji na zajęciach wyrównawczych, • dowozy uczniów |
| 9. | <p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;">X Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitory interaktywne, • tablice multimedialne, • wykorzystanie platform i programów multimedialnych |
| 10 | <p>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</p> <p style="text-align: center;">X Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających problemy z matematyką, • organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia (koła zainteresowań), • przeprowadzanie próbnych egzaminów ósmoklasisty, • analiza egzaminów zewnętrznych, próbnych egzaminów oraz diagnoz – opracowywanie wniosków, poszukiwanie rozwiązań w celu poprawy wyników nauczania, • organizowanie szkolnych oraz udział w pozaszkolnych konkursach matematycznych w celu promowania nauki matematyki i motywowania uczniów, • wdrażanie programów autorskich i innowacji pedagogicznych z zakresu matematyki - poszukiwanie nowatorskich metod pracy z uczniem w celu podniesienia jakości nauczania przedmiotu, • korelacja działań nauczycieli matematyki z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej – współpraca w celu wyposażenia uczniów w podstawowe wiadomości i umiejętności w I etapie kształcenia oraz przygotowanie do nauki matematyki od klasy 4, • systematyczne wzbogacanie klasopracowni w nowe pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny, • dodatkowa godzina matematyki w każdej klasie 8 (za zgodą organu prowadzącego). |



Część II

| Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X) | | | | |
|---|---|-----|---|-----|
| Zakres obserwacji | Obserwacja lekcji w VIIIc (wpisać oznaczenie oddziału klasy) | | Obserwacja lekcji w VIIIb (wpisać oznaczenie oddziału klasy) | |
| | tak | nie | tak | nie |
| W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów | X | | X | |
| Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować | X | | X | |
| Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści | | X | X | |
| Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne | | X | X | |
| Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe | | X | X | |
| Nauczyciel stosował metody aktywizujące | | X | X | |
| Uczniowie byli aktywni | | X | X | |
| Nauczyciel zastosował metodę wykładu | | X | | X |
| Uczniowie pracowali samodzielnie | X | | X | |
| Uczniowie pracowali w grupach | X | | X | |
| Nauczyciel motywował uczniów | | X | X | |
| Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu | | X | X | |
| Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów | | X | | X |
| Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych | | X | X | |
| Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności | | X | X | |
| Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć | | X | X | |
| Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów | | X | | X |
| Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania | | X | X | |
| Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji) | | X | X | |

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli:

Dyrektor zadał nauczycielom pytania dotyczące stopnia realizacji założonych celów lekcji oraz własnych odczuć i refleksji. Następnie dyrektor omówił przebieg lekcji szczególną uwagę zwracając na jej mocne i słabe strony oraz wskazał nauczycielom kierunki dalszej pracy:

Klasa VIII c:

1. angażować uczniów do aktywności na lekcjach;
2. nie oceniać uczniów zbyt surowo;
3. podsumowywać pracę na lekcji;
4. stopniować trudności przy doborze zadań;
5. udzielać uczniom informację zwrotną;
6. motywować uczniów do pracy, nagradzać ich za podjęty wysiłek;
7. skutecznie wyegzekwować znajomość tabliczki mnożenia.

Klasa VIII b:

1. umiejętnie ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów oraz ich pracy na lekcji;
2. dawanie możliwości uczniom do ponownego wytłumaczenia trudnych zadań;
3. stwarzanie możliwości wyszukiwania i korygowania błędów przez uczniów;
4. skuteczne motywowanie uczniów do pracy;
5. indywidualizacja pracy z uczniami posiadającymi opinie PPP;
6. stopniować trudności przy doborze równań do rozwiązania.

Zalecenia: bez zaleceń.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 9 marca 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR
Drausko Pom., 11.03.2020r.
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*
mgr Magdalena Zawila
Szkoła Podstawowa nr 2
Im. Adama Mickiewicza
w Drausku Pomorskim
ul. Dworcowa 2A
78-500 Drausko Pomorskie
tel. 94 36 325 48, fax 94 36 325 78
NIP 252 131 15 19

STARSZY WIZYTATOR
Drausko Pom., 9.03.2020r.
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*
Maria Śmiech

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
11.03.2020r.
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Drausko Pomorskie, dnia 11 marca 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.