

Wpł. 17-03-2020

SECRETARIAT

Podpis

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr DKO.5533.7.2020.MŚ
w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa im. Mieszka I w Marcinkowicach,
Marcinkowice 46a, 78-641 Marcinkowice
Telefon: 67/2590051 E-mail: spmarcinkowice@wp.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Alicja Wdowińska

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, Oddział Zamiejscowy w Wałczu Delegatura
w Koszalinie, ul. Bydgoska 50, 78-600 Wałcz
Telefon: 789441296, 672501201 e-mail: walcz@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Mariola Śmich	3.03.2020 r.	DKO.5533.7.2020.MŚ

Termin rozpoczęcia kontroli: 10.03.2020 r.
Termin zakończenia kontroli: 10.03.2020 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
DKO.5533.7.2020.MŚ
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: str. 9

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje: dwóch² obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki oraz rozmów dyrektora z nauczycielami prowadzącymi te zajęcia po ich zakończeniu. Ponadto należy dokonać analizy: dokumentów potwierdzających wymagane kwalifikacje nauczycieli, planu obowiązkowych zajęć edukacyjnych, planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, protokołów z zebrania rady pedagogicznej, planów pracy w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020 obserwacji lekcji matematyki.

¹ wskazać właściwy egzamin, tj. ósmoklasisty lub maturalny;

² w szkole podstawowej obserwować lekcje matematyki w dwóch oddziałach klasy ósmej (jeżeli w szkole utworzono tylko jeden oddział klasy ósmej, należy obserwować także lekcję w klasie siódmej); w szkole ponadpodstawowej – analogicznie w oddziałach klas najstarszych.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Alicją Wdowińską – dyrektorem szkoły.

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
3. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki);
4. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
5. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;

6. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:

Część I

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
	w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
	X Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	1
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	1
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	...0..	
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	...0..	
2.	Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
	Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)	
	X Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli:		
<ul style="list-style-type: none"> - Konferencja inauguracyjna otwarcia projektu „Lekcja enter” 09.09.2019r. - szkolenie online „Kombinatoryka bez wariacji” 10.10.2019r. - szkolenie online „Dlaczego dzieci przestają lubić matematykę” 09.01.2020r. - spotkanie w ramach Rady Edukacyjnej „Wyniki diagnozy śródrocznej z matematyki” 25.02.20r. - konferencja „Komunikowanie wyników diagnozy śródrocznej z matematyki przeprowadzonej w województwie zachodniopomorskim w styczniu 2020, 06.03.2020r. 		
3.	Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad	
	§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	

	X Tak <input type="checkbox"/> Nie
	<p>Problematyka szkoleń i narad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020 (źródła informacji: np. plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli uwzględniający współpracę z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, z innymi szkołami/podmiotami itd.):</p> <p>Zarówno w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora jak i planie WDN nie określono problematyki szkoleń i narad w zakresie nauczania matematyki. Szkolenia, które się odbyły to:</p> <p>- spotkania w ramach Rady Edukacyjnej - zgodnie z harmonogramem.</p> <p>Pani dyrektor podała, iż jest zaplanowane szkolenie rady pedagogicznej nt. „Jak wykorzystać wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych do podniesienia jakości kształcenia”, niemniej nie zostało to zapisane w żadnym dokumencie.</p>
4.	<p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p>
	X Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego ¹ z matematyki w 2019 r. : 19,60
	Stanin: 1.
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilościowe: wyniki uczniów z uwzględnieniem zdobytych punktów; • jakościowe: wskazanie zadań z podziałem na stopień trudności, sformułowanie wniosków do dalszej pracy.
	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym¹ z matematyki w 2019 r. (w czerwcu lub sierpniu 2019 r.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • począwszy od klasy I wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych opartych na dniach, tygodniach, miesiącach, latach; • rozpoznawanie i nazywanie podstawowych figur geometrycznych, obliczanie ich obwodów; • zwracanie większej uwagi na zadanie kształcące wyobraźnię przestrzenną; • rozwijać umiejętności rozwiązywania zadań związanych z jednostkami czasu; • wprowadzać ćwiczenia doskonalące umiejętność sprawnego wyszukiwania wiadomości z wykorzystaniem różnych źródeł informacji (tabele, wykresy, plany, diagramy, rysunki); • znajomość i stosowanie w sytuacjach praktycznych twierdzenia Pitagorasa;

	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczyć rozwiązywanie zadań złożonych w których występuje kilka obliczeń ze sprawdzaniem i analizą poszczególnych rozwiązań; • ćwiczyć umiejętność zaokrąglania ułamków dziesiętnych, liczb naturalnych. <p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych „Matematyka dla każdego”, oraz zajęciach przyrodniczych; • przeprowadzenie egzaminów próbnych; • rozwijanie kompetencji kluczowych w szczególności matematycznych i kompetencji naukowo-technicznych; • organizowanie i udział w konkursach przedmiotowych; • udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych
5.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnozy wstępne • egzaminy próbne • diagnozy końcowo - roczne • sprawdzian trzecioklasisty <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym¹ z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słaba motywacja uczniów do nauki; • brak utrwalania wiedzy w domu; • brak systematyczności w pracy; • brak wsparcia ze strony pojedynczych rodziców; • słaba umiejętność rozumienia czytanych poleceń; • brak wiary we własne możliwości; • zwiększająca się liczba dzieci z opiniami z PPP o dostosowaniu wymagań. <p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki.</p>
6.	<p>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</p> <p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p> <p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia</p>



X Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu	
X Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia	
X Tak <input type="checkbox"/> Nie	
7.	Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.
§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
X Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	2
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	...2...
Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielność edukacyjna uczniów, • kształtowanie pracy w grupach, • przedstawienie celów lekcji, podsumowanie zajęć. 	
Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel podaje cel zajęć; • zajęcia są podsumowane; • realizowane są kompetencje kluczowe; • na lekcji podawana była informacja zwrotna; • nauczyciel zachęcał i motywował uczniów do pracy; • nie wszyscy uczniowie angażowali się w pracę grupową. 	
8.	Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.
X Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:	
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno- wychowawcze; • udział w zajęciach „Matematyka dla każdego”; • rozmowy i konsultacje indywidualne uczniów i rodziców z nauczycielami; • spotkania z psychologiem 	

	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowywanie do konkursów przedmiotowych w ramach zajęć pozalekcyjnych; • „Dzień matematyki”- konkursy w klasach i międzyklasowe’; • udział w zajęciach „Matematyka dla każdego”. <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbyt duża liczba godzin dydaktycznych dziennie szczególnie dla klas VII i VIII; • godziny dowozów ograniczające możliwość organizacji zajęć; • niska motywacja uczniów; • niska liczba godzin przeznaczonych na zajęcia pozalekcyjne.
9.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;">X Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tablice interaktywne; • monitor dotykowy; • roboty dash i dot; • mata edukacyjna.
10	<p>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</p> <p style="text-align: center;">X Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja Międzynarodowego Dnia Matematyki; • konkursy matematyczne- klasowe, etap szkolny • prowadzenie dodatkowych zajęć z matematyki „Matematyka dla każdego”.

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w VII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		Obserwacja lekcji w VIII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	

Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe		X		X
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	
Uczniowie byli aktywni	X			X
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach	X		X	
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X		X
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		X		X
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć		X		X
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X		X
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)		X		X

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

(należy podać informacje dotyczące dwóch rozmów po przeprowadzonych ww. obserwacjach)

Obie lekcje przeprowadzone zostały przez jednego nauczyciela matematyki. Dyrektor szkoły przeprowadził z nauczycielem rozmowę bezpośrednio po przeprowadzonych zajęciach. Rozmowa dotyczyła stopnia realizacji założonych celów. Dyrektor wskazał nauczycielowi kierunki dalszej pracy zarówno z klasą VII jak i VIII.

Stwierdzone nieprawidłowości:

1. W opracowanym na rok szkolny 2019/2020 planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły zaplanowano szkolenia i narady, lecz nie zawarto problematyki szkoleń i narad w zakresie nauczania matematyki.

ZALECENIA:

1. W planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 określić zakres wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności dotyczących nauczyciela matematyki zgodnie z §23 ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.).

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz.U.2019.1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017.1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 12 marca 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Marcinkowice, 13.03.2020	DYREKTOR SZKOŁY	Wojciszewo, 12.03.2020	STARSZY WIZYTOR
Miejscowość, data i podpis	<i>A.W.</i>	Miejscowość, data i podpis	<i>Mariola Smich</i>
dyrektora szkoły*	<i>mgr Alicja Wdowińska</i>	kontrolującego*	

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

13.03.2020

DYREKTOR SZKOŁY

A.W.

mgr Alicja Wdowińska

(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Marcinkowice....., dnia 13 marca..... 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

