

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS.5533.37.2020.JB

w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć



Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa im. Osadników Ziemi Zachodnich,
Kozielice 73, 74-204 Kozielice

Telefon: 91 5630327

E-mail: zskozielice@wp.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Beata Rejmer

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Zachodniopomorski Kurator Oświaty

Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin

Telefon: 91 4427500

E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Jolanta Bielecka	18 lutego 2020 r.	WKOS.5533.37. 2020.JB

Termin rozpoczęcia kontroli: 28 lutego 2020 r.

Termin zakończenia kontroli: 28 lutego 2020 r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

WKOS.5533.37.2020.JB

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 46

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Beatą Rejmer – dyrektorem szkoły;
p. Magdaleną Baranowską – wicedyrektorem.

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczyciela wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczyciela matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 24.09.2019 r. w części dotyczącej wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019 r. działań projakościowych z matematyki;
5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki);

6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:

Część I

1. Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
<p>w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>	
Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	2
Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	1
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	1
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	1
2. Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
<p>Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>	
<p>Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenie w zakresie kompetencji kluczowych. - 02.09. 2019r.; • matematyka. „Zachodniopomorski kongres innowacyjnych nauczycieli matematyki”. 2.12.2019r; • szkolenie „Nowoczesne narzędzia w nauczaniu matematyki” - XII 2019 r.; • szkolenie. „Programy i aplikacje przydatne do rozwijania kompetencji 	

	matematycznych” - 19.12.2019 r.
3.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • kompetencje kluczowe; • indywidualizacja nauczania; • nowoczesna lekcja matematyki w realiach XXI wieku; • zastosowanie matematyki w życiu codziennym; • pomagamy zrozumieć algebrę.
4.	<p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. : 28,9 %</p> <p>Stanin: 2</p> <p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe): ilościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyniki uczniów za poszczególne zadania i umiejętności; • analiza wyników w skali staninowej;

	<ul style="list-style-type: none"> • analiza porównawcza. <p>jakościowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazanie zadań w zależności od stopnia trudności, formy i wnioski do dalszej pracy. • Kartoteki- analiza stopnia opanowania wiedzy i umiejętności z podstawy programowej (analiza postępów); • frekwencja uczniów.
	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie ósmoklasisty z matematyki w 2019 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrować umiejętności matematyczne z wiedzą z innych przedmiotów; • opisywać sytuacje życiowe w języku matematyki ze szczególnym uwzględnieniem własności figur; • ćwiczyć czytanie i interpretację tekstu matematycznego; • przechodzić z jednej formy języka w inną: zapis słowny- rysunek- symbol- tabela-diagram; • zwrócić większą uwagę na „nowe” wymagania z podstawy programowej (np. szacowanie wyników działań) oraz rozwiązywać zadania na różne sposoby, różnymi metodami.
	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dodatkowe – praca z arkuszem egzaminacyjnym; • dodatkowa lekcja matematyki w kl. VIII; • doskonalenie nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy na lekcji; • stosowanie metod aktywizujących; • współpraca nauczycieli matematyki i fizyki; • nagrywanie, obserwacja i analiza lekcji matematyki; • stosowanie TIK; • współpraca z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej.
5.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p>

§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)

Tak Nie

Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):

- analiza frekwencji;
- odpowiedzialność uczniów za naukę;
- diagnoza wiedzy i umiejętności (wstępna, śródroczna i końcowa) – porównawcza, określająca postęp;
- analiza opinii i orzeczeń;
- diagnoza potrzeb uczniów pod kątem stylów uczenia się.

Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty z matematyki:

- uczniowie niechętnie angażują się w procesy uczenia się, są przekonani, że ocena nie odzwierciedla ich postępu w nauce i poziomu nabytej wiedzy, nie motywuje do uczenia się, nie biorą odpowiedzialności za własną naukę;
- częste zmiany nauczycieli matematyki.;
- niskie aspiracje uczniów (świadomość, że zostaną przyjęci do szkół z niskimi wynikami);
- wypalenie zawodowe nauczyciela matematyki;
- obniżenie autorytetu nauczyciela.

Jakie **zmiany** w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:

- podział na grupy międzyoddziałowe lekcji matematyki;
- 5 godzina lekcji matematyki w klasie VIII;
- zajęcia dodatkowe z matematyki;
- zajęcia interdyscyplinarne;
- nagrywanie, analiza i omówienie lekcji;
- innowacja pedagogiczna „Nauczanie bez stopni”;
- techniki zadawania pytań;
- udział w programie „Szkoła Ucząca Się”.

6. Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa	
§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
7. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.	
§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	4
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	2
Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych; • wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli; • wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem; • diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych; • ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego 	

	<p>i opiekuńczego, na podstawie bezpośredniej obserwacji umiejętności, postaw i prezentowanej wiedzy uczniów.</p>
	<p>Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizować indywidualizację pracy na lekcji; • podsumowywać lekcję w odniesieniu do jej celów; • jasno określać cel lekcji (zrozumiały dla uczniów); • na każdej lekcji stosować co najmniej 1 zadanie z wyższych poziomów Taksonomii celów Blooma (analiza, synteza, ewaluacja).
<p>8.</p>	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p> <p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie </p> <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne; • różne formy pomocy koleżeńskiej; • metody angażujące wszystkich uczniów • zajęcia interdyscyplinarne; • matematyka w grupach międzyoddziałowych z podziałem na grupy bardziej i mniej zaawansowaną; • stosowanie metod i technik oceniania kształtującego. <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dodatkowe z matematyki; • podział na grupy międzyoddziałowe; • zajęcia matematyczno-szachowe; • zadania domowe z matematyki; • praca metodą projektu. <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ujęcie w planie lekcji dodatkowych zajęć; • dostosowanie zajęć do kursów autobusów szkolnych (90% uczniów dojeżdżających).

9.	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Przykłady TIK: <ul style="list-style-type: none"> • tablica interaktywna; • projektor multimedialny; • oprogramowanie nauczania matematyki; • programy edukacyjne; • programy POWERPOINT, EXCEL, WORD, QUIZIZ (program do tworzenia testów), QPCODE (generator kodów), strona www.testy.gdynianka.pl (program do tworzenia testów – uczniowie dostają testy do rozwiązania drogą mailową), www.geogebra.org – program do zadań z geometrii; • program do prowadzenia lekcji matematyki na tablicę interaktywną (SMART). 	
10	W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Przykłady dobrych praktyk: <ul style="list-style-type: none"> • praca w parach, grupach; • zadania na dobry początek; • techniki oceniania kształtującego; • zadania dodatkowe do wyboru; • nagrywanie lekcji, jej analiza i omówienie oraz wprowadzenie zmiany (zgodnie z kołem Deminga); • zajęcia interdyscyplinarne ukierunkowane na umiejętności matematyczne; 	

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w VII		Obserwacja lekcji w VIII	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X			X
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X			X
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach	X		X	
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X	X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X		X
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X		X
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X			X
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć		X	X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X			X
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)		X		X

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

**Lekcja matematyki w klasie siódmej (grupa międzyoddziałowa),
Temat lekcji: Rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą równań.**

- Cel lekcji udostępniony był w ciągu całych zajęć;
- Kryteria osiągnięć do lekcji w formie instrukcji;
- Nauczycielka zastosowała metody i techniki oceniania kształtującego (aktywizowanie uczniów) między innymi: praca w parach, „światła”, „termometr”, „kciuki”, ocena koleżeńska, samoocena, burza mózgów i inne;
- Podczas lekcji nauczyciel stwarza bezpieczną atmosferę do ryzykowania błędnej odpowiedzi (uczniowie uczą się na błędach);
- Uczniowie podejmują próbę rozwiązania każdego zadania;
- W podsumowaniu lekcji zastosowała metodę „termometr” – refleksja uczniów na temat lekcji i utwalenie wiedzy (w odniesieniu do celu lekcji).

Wskazówki i uwagi do pracy, by poprawić proces uczenia się uczniów:

- ✚ Indywidualizować pracę na lekcji ze względu na możliwości uczniów (między innymi różnicowanie zadań);
- ✚ Demonstrować na tablicy sposoby poprawnego wykonania zadania.

Lekcja matematyki w klasie ósmej;

**Temat lekcji: Diagramy, wykresy, tabele – ćwiczenia w odczytywaniu danych.
Elementy statystyki opisowej.**

- Nauczycielka podała uczniom cele lekcji i kryterium sukcesu;
- Zastosowała metody pracy z uczniami takie jak: zadanie na dobry początek, „światła”, praca w parach, samoocena i ocena koleżeńska;
- Podczas lekcji stwarza atmosferę do ryzykowania błędnej odpowiedzi. Podczas lekcji odwołuje się do wiedzy posiadanej przez uczniów i aktywizuje tę wiedzę;
- Na bieżąco udziela uczniom informacji o ich pracy, ukierunkowuje, pomaga;
- Pozyskuje informację zwrotną metodą „kciuki” na temat stopnia przyswojenia przez uczniów umiejętności doskonalonych podczas lekcji.

Wskazówki i uwagi do pracy, by poprawić proces uczenia się uczniów:

- ✚ Podsumowywać lekcje w odniesieniu do konkretnych treści kształconych podczas zajęć;
- ✚ Nawiązać ścisłą współpracę z nauczycielami przedmiotów pokrewnych (fizyka, chemia, geografia) w celu doskonalenia umiejętności matematycznych sprawdzanych egzaminem ósmoklasisty;
- ✚ Różnicować zadania ze względu na stopień trudności, biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości uczniów.

ZALECENIA:

Brak zaleceń

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 4 marca 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Kozielice, 06.03.2020.
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
w Kozielicach
mgr Beata Rejmer

Bzyczewo, 4.03.2020.
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

Jolanta Bielecka

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

06.03.2020r.
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
w Kozielicach
mgr Beata Rejmer

Kozielice, dnia 06.03. 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.