

Kuratorium Oświaty w Szczecinie
KANCLERIA
05.03.2020
Poczt. 1939208

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS.5533.36.2020.JB

**w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć**

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Pyrzycach
ul. Tadeusza Rejtana 6, 74-200 Pyrzyce
Telefon: 91 5700355 E-mail: szkola@sppyrzyce.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Ireneusz Szymański

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Jolanta Bielecka	18.02.2020 r.	WKOS.5533.36.2020.JB

Termin rozpoczęcia kontroli: 26 lutego 2020 r.
Termin zakończenia kontroli: 26 lutego 2020 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS.5533.36.2020.JB
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 23

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Ireneuszem Szymańskim – dyrektorem szkoły;
p. Martą Dolną – wicedyrektorem szkoły.

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczyciela wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczyciela matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 25.06.2019 r. dotyczącej wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019 r.;
5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 dotyczący planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki;

6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:

Część I

1. Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
<p>w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>	
Wyjaśnienia dyrektora:	
Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	1
Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	0
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	1
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	1
2. Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły:	
<p>Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>	
<p>Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenie online z matematyki „Indywidualizacja... ale jak?”; • egzamin ósmoklasisty. Vademecum nauczyciela matematyki; • metoda kształcenia kompetencji kluczowych w realizacji podstawy programowej z matematyki w szkole podstawowej; • jak poprawić efektywność kształcenia w zakresie matematyki?. 	

3.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</p>
	<p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020:</p> <p>Udział w szkoleniach Rady Pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie kompetencji kluczowych u ucznia; • tablica interaktywna w szkole – wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie uczenia – nauczania; • analiza i wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych w celu podnoszenia jakości pracy szkoły; • indywidualizacja procesu uczenia się. Motywowanie uczniów do nauki ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
4.	<p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu ósmoklasisty z matematyki w 2019 r.: 25,19%</p> <p>Stanin: 2</p> <p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilościowe – wyniki uczniów za poszczególne zadania i umiejętności; • jakościowe – wskazanie zadań w zależności od stopnia trudności, formy i wnioski do dalszej pracy.

Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie ósmoklasisty z matematyki w 2019 r.

- zintensyfikowanie działań zmierzających do poprawy sprawności rachunkowej uczniów, szacowania wyników działań i zamiany jednostek;
- więcej uwagi należy poświęcić dokładnej analizie treści zadań i poleceń, częściej wspólnie z uczniami czytać i analizować polecenia do zadań otwartych i wiązać je z budowaniem modelu matematycznego na podstawie słownego opisu sytuacji;
- należy zwiększyć liczbę ćwiczeń z przeprowadzania i zapisywania dowodów matematycznych, również dotyczących prostych sytuacji z życia codziennego;
- należy częściej ćwiczyć umiejętności stosowania zdobywanej na lekcjach wiedzy matematycznej do rozwiązywania problemów praktycznych;
- należy wprowadzić raz w miesiącu sprawdzanie przygotowania do egzaminu, poddawanego ocenie szkolnej, analizie wyników, podczas których uczniowie muszą rozwiązywać zadania przekrojowe zamknięte i otwarte.

Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:

- dodatkowe lekcje;
- rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych;
- przeprowadzenie próbnych egzaminów;
- dokonywanie szczegółowych analiz wszystkich pisemnych prac uczniów z matematyki, tworzenie zadań dodatkowych dla uczniów, którzy nie opanowali koniecznych umiejętności.

5. Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły

§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)

Tak Nie

	<p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza wstępna; • diagnoza śródroczna; • diagnoza na wyjściu; • próbne egzaminy ósmoklasisty: <p>21.11.2019 r. – Nowa Era 12.12.2019 r. – GWO 30.01.2020 r. – OKE</p>
	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niska motywacja uczniów do nauki; • brak systematyczność w pracy, nieuzupełnianie zaległości w przypadku nieobecności na zajęciach; • niewystarczający sposób aktywizacji uczniów; • niewystarczający stopień dokształcania i doskonalenia nauczycieli.
	<p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; • dodatkowe zajęcia matematyki; • konsultacje matematyczne; • rozwijanie kompetencji matematycznych na wszystkich przedmiotach; • organizacja imprez matematycznych „Dzień tabliczki mnożenia”, „Dzień matematyki” i inne; • szkolenia dla nauczycieli z zakresu rozbudzania motywacji; • warsztaty motywacyjne dla uczniów oraz rodziców.
6.	<p>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</p> <p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych</p>

i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
7.	Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.
§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	2
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	1
Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metod aktywizujących; • wdrożenie wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych; • podnoszenie jakości pracy szkoły. 	
Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):	

	<ul style="list-style-type: none"> • relacje nauczyciela z uczniami są prawidłowe; • uczniowie pracują z zaangażowaniem; • należy doskonalić sprawność obliczeń rachunkowych; • pokazywać praktyczne zastosowanie matematyki; • stwarzać okazję do tutoringów koleżeńskich.
8.	Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; • konsultacje matematyczne.
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań i zdolności poprzez udział uczniów w konkursach matematycznych szkolnych i pozaszkolnych; • konsultacje matematyczne.
	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niska motywacja; • brak systematyczność w korzystaniu z proponowanych form.
9.	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie

	<p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tablica interaktywna; • monitory interaktywne; • ozoboty; • komputery, projektory.
10	<p>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie Geogebry na lekcjach matematyki; • organizacja matematycznych pokoi zagadek w czasie nocy w szkole; • organizacja szkolnego konkursu „Matematyka w obiektywie”; • realizacja projektu „Myślę pozytywnie”, rozbudzanie motywacji u uczniów – warsztaty motywacyjne dla uczniów i rodziców.

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w VIII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		Obserwacja lekcji w VI (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	x		x	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	x		x	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	x		x	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne		x		x
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe		x		x
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	x		x	
Uczniowie byli aktywni	x		x	

Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach		X		X
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X		X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X		X
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X			X
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X		X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)		X	X	

Uwagi: Obserwowano lekcje matematyki w klasie VIII i klasie VI ponieważ w szkole nie ma klasy VII i drugiej klasy VIII.

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

Dyrektor poinformował, iż:

- nauczyciel właściwie komunikował się z uczniami;
- nauczyciel motywował do pracy, udzielał pochwał;
- uczniowie pracowali z zaangażowaniem;
- uczniowie chętnie dzielili się różnymi sposobami rozwiązywania zadań;
- należy różnicować zadania z treścią mające zastosowania w praktyce;
- należy wykorzystywać pomoce dydaktyczne oraz nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe; pamiętać o zróżnicowanych preferencjach polisensorycznych uczniów;
- w czasie lekcji warto motywować uczniów do pomocy koleżeńskiej, stwarzać okazje do pracy w parach, grupach;
- należy przestrzegać czasu zajęć, dbać o właściwe rozplanowanie poszczególnych części lekcji

ZALECENIA:

Brak zaleceń

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 27 lutego 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Pyryce 27.02.2020
DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Janusza Korczaka
W PYRZYCACH
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

WIZYTYATOR
Jolanta Bielecka
Grzegorz Szymański
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Janusza Korczaka
W PYRZYCACH
74-200 Pyrzyce ul. Rejtana 6
tel. 91 5700 355, 91 5700 361
NIP: 853-152-06-99
DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Janusza Korczaka
W PYRZYCACH
Grzegorz Szymański
Poświadczam odbiór protokołu kontroli
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Pyryce, dnia *27.02.* 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

