

**Kuratorium Oświaty w Szczecinie**

**Delegatura w Koszalinie**

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS-DK.5533.31.2020.AGK**

**w zakresie nauczania matematyki, w tym obserwacji zajęć**

**Informacje o kontrolowanej szkole:**

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa im. prof. W. Szafera  
ul. Pomorska 3, 78-460 Barwice  
Telefon: 94 3736332 E-mail: sp.barwice@poczta.fm  
Imię i nazwisko dyrektora: Małgorzata Krawczyk-Figlarz

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie,  
ul. Andersa 34, 75-626 Koszalin  
Telefon: 94 3424738 e-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Anna Grabiec-Karwat	26.02.2020r.	WKOS- DK.5533.31.2020.AGK

Termin rozpoczęcia kontroli: 27.02.2020r.  
Termin zakończenia kontroli: 27.02.2020r/  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKOS-DK.5533.31.2020.AGK  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 1/2020

**Informacje o kontroli:**

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

*prof. Anna*

### Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

### Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Małgorzatą Krawczyk-Figlarz – dyrektorem szkoły

### Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 21.06.2019r. w części dotyczącej wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019 r. i działań projakościowych z matematyki;
5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020, w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki;

*Priny*<sup>2</sup> *Alka*

6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
8. Plan Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli;
9. Roczny Plan Wspomagania na rok szkolny 2019/2020 oraz plan pracy szkoły w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki;

**Opis ustalonego stanu faktycznego:**

**Część I**

<b>1. Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</b>	
w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Wyjaśnienia dyrektora: -----	
Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	5
Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	3 (2+1)
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	2
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	2
<b>2. Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły</b>	
Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli (źródła informacji: akta osobowe nauczycieli matematyki, protokoły zebrań rady pedagogicznej):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwalifikacyjny kurs zawodowy Mediator-Edukator mediacji (Wyższa Szkoła Prawa i Administracji w Szczecinie – w ramach realizowanego projektu „Szkoła nauki, przygody, współpracy” współfinansowany ze środków UE) – akta osobowe nauczycieli matematyki,</li> <li>• „Nowa formuła pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych</li> </ul>	

*Aut. F. 3*  
*ckm*

	<p>przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych” (cz. IV) – rada o charakterze szkoleniowym (PP-P w Szczecinku) – protokoły zebrań rady pedagogicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomiar dydaktyczny cz. I - rada o charakterze szkoleniowym (CEN w Koszalinie) - protokoły zebrań rady pedagogicznej.</li> </ul>
3.	<p><b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</b></p> <p><b>§22 ust. 1 pkt 3 lit. c</b> rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020 (źródła informacji: <u>plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli uwzględniający współpracę z ośrodkami doskonalenia nauczycieli - CEN W Koszalinie, z innymi szkołami/podmiotami – Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Szczecinku oraz Wyższą Szkołą Administracji Publicznej w Szczecinie</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W ramach projektu- kwalifikacyjny kurs zawodowy „Mediator – edukator mediacji”</li> <li>• Kurs- Umiejętności kluczowe</li> <li>• Rady o charakterze szkoleniowym: „Nowa formuła pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych” (cz. IV) oraz „Pomiar dydaktyczny (cz. I i II)”</li> </ul>
4.	<p><b>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki)</b></p> <p><b>§4 ust. 1 - 4</b> rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. : <b>26</b></p>
	<p>Stanin: <b>2</b></p>
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilościowa- na podstawie zgromadzonych danych w oparciu o parametry matematyczne i statystyczne tj. średnia arytmetyczna w punktach i procentach, mediana, modalna, odchylenie standardowe, wynik minimalny</li> </ul>

4  
*[Handwritten signature]*

i maksymalny, rozstęp wyników dla klas i szkoły. Opracowanie wartości w skali centylowej dla szkoły. Obliczenie ilości poprawnych odpowiedzi w procentach (czyli współczynnika łatwości) dla poszczególnych zadań oraz umiejętności kluczowych oraz stanin dla klas i szkoły.

- Jakościowa – analiza wyników, w szczególności wnioski ( opis na podstawie analizy ilościowej) oraz analiza na podstawie dokumentacji o uczniach (dziennik lekcyjny, opinie i orzeczenia wydane przez PPP) oraz rozmów z uczniami po egzaminie..

Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. (w czerwcu 2019 r.):

- Na lekcjach matematyki rozwijać wszystkie umiejętności, a w szczególności analizować zadania związane z umiejętnością rozumowania i argumentacji (czyli przeprowadzać proste rozumowanie, rozróżniać dowód od przykładu; dostrzegać podobieństwa oraz analogie i na ich podstawie formułować wnioski; stosować strategie wynikające z treści zadania, tworzyć strategie rozwiązań problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki);
- Mobilizować uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego w rozwiązaniu zadań otwartych- szukać strategii rozwiązań zadań wielodziałaniowych;
- Na wszystkich przedmiotach szkolnych można odnaleźć spokrewnione umiejętności i należy je rozwijać.

Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:

- Zaplanowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem p. p-p;
- Naniesienie w planach wniosków z diagnoz;
- Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami;
- Zapoznanie uczniów z ZWO, PSO, wymaganiami edukacji;
- Rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych;
- Przeprowadzenie diagnoz w kl. VIII, analiza i zastosowanie wniosków do dalszej pracy;
- Stosowanie oceniania kształtującego;
- Korzystanie z TIK;
- Pogadanki dla uczniów i rodziców dotyczących motywacji do nauki;
- Gazetki tematyczne w klasach i na korytarzach;
- Organizacja II i III Pikniku Naukowego (organizacja zajęć pokazowych- otwartych, połączonych z ćwiczeniami praktycznymi, pokazami doświadczeń itp.), zaangażowanie do ich udziału uczniów z problemami dydaktycznymi z matematyki jako czynnika motywującego.

Peny 5 CMM

5.	<p><b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</b></p>
	<p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozy przed sprawdzianem ósmoklasisty (2x);</li> <li>• Diagnozy na koniec roku- klasa I, III, VII;</li> <li>• Diagnoza wstępna i końcowa w kl. IV;</li> <li>• Diagnoza dla klas VII (I półrocze);</li> </ul> <p>W ubiegłym roku szkolnym przeprowadzono diagnozy w każdej klasie.</p>
	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak chęci do współpracy ze strony rodziców, którzy nie akceptowali zmian dotyczących likwidacji SP w Piaskach;</li> <li>• Eskalacja nieprzychylności wobec szkoły przez lokalne media;</li> <li>• Duża liczba uczniów z opiniami PPP;</li> <li>• Brak motywacji do nauki, brak systematyczności;</li> <li>• Niechęć do rozwiązywania zadań tekstowych (otwartych);</li> <li>• Braki z klas młodszych (niechęć do ćwiczeń, do ich uzupełniania);</li> <li>• Bardzo dużo treści programowych;</li> </ul>
	<p>Jakie <b>zmiany</b> w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszystkie zajęcia z matematyki (lekcje, zajęcia projektowe, zajęcia rewalidacyjne) odbywają się w pracowni matematycznej;</li> <li>• Zwiększenie liczby ćwiczeń w ukierunkowanym czytaniu (uczeń poszukuje odpowiedzi na stawiane pytania przez nauczyciela dzieląc zadania na etapy);</li> <li>• Współpraca nauczycieli klas III i IV – wspólne tworzenie testów diagnozujących do kl. IV;</li> <li>• Zaciśnięto współpracę z nauczycielami przedmiotów pokrewnych oraz wychowawcami;</li> <li>• Opracowanie Roczego Planu Wspomagania w celu poprawy efektów kształcenia w kl. I-VIII;</li> <li>• Zmiany w ZWO oraz PSO z matematyki - możliwość poprawy każdej oceny w ciągu 7 dni.</li> </ul>

<b>6. Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</b>	
§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów: Nauczyciele matematyki (3) systematycznie rozwijają swoje kompetencje poprzez doskonalenie zawodowe. W roku szk. 2018/2019 i 2017/2018 ukończone szkolenia i kursy dotyczyły głównie realizacji podstawy programowej z matematyki, rozwijania kompetencji kluczowych, wykorzystania TIK w planowaniu lekcji matematyki, TIK w praktyce na lekcjach matematyki, oceniania kształtującego, zeszytów OK.	
<b>7. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</b>	
§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	8 (4+4)
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	4 (2+2)

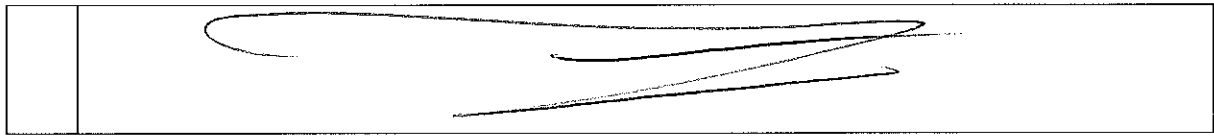
*Anty 7*  
*ckm*

	<p>Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Umiejętności uczniów w zakresie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych;</li> </ul> </li> <li>• <u>Jakość działań nauczycieli w zakresie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacji podstawy programowej (w tym kodowanie/programowanie w kl. I-III)</li> <li>- kształcenia i doskonalenia umiejętności kluczowych;</li> <li>- stosowania oceniania kształtującego w praktyce (nacobezu, informacja zwrotna);</li> <li>- motywowanie i wspieranie uczniów, w celu osiągnięcia sukcesu edukacyjnego;</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W dalszym ciągu należy doskonalić odczytywanie danych z rysunków oraz wykorzystywanie przyborów geometrycznych;</li> <li>• Doskonalić czytanie ze zrozumieniem (instrukcje, zadania z treścią) oraz stosować ćwiczenia w zakresie rozwiązywania zadań związanych z rozumowaniem i argumentacją oraz wyobraźnią przestrzenną;</li> <li>• W dalszym ciągu rozwijać myślenie matematyczne poprzez stosowanie atrakcyjnych dla uczniów form i metod pracy oraz właściwie dobranych środków dydaktycznych;</li> <li>• Doskonalić umiejętność pracy w grupach;</li> <li>• Objąć wsparciem uczniów mających problemy z opanowaniem tabliczki mnożenia w zakresie 30 (np. udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, nowatorskie metody nauczania, wykorzystanie robotów, współpraca z rodzicami – wskazanie technik efektywnego uczenia się).</li> </ul>
8.	<p><b>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia wyrównawcze na poziomie każdej z klas (projekt)</li> <li>• Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>• Zajęcia rewalidacyjne</li> <li>• Pomoc psychologa i pedagoga – wsparcie motywujące</li> </ul> <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia rozwijające</li> <li>• Konkursy zewnętrzne (Olimpus, Kangur) i wewnętrzne</li> <li>• Pikniki naukowe</li> </ul>

*Przyim<sup>8</sup> Ckll*



	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice rezygnują z zajęć dodatkowych, bądź nie wyrażają zgody na udział dziecka w oferowanych przez szkołę formach wsparcia.</li> <li>• Zbyt duża ilość zajęć projektowych (95 godz/tyg).</li> </ul>
9.	<p><b>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacje przygotowane przez nauczyciela oraz uczniów</li> <li>• Lekcje matematyki w sali komputerowej (1 komputer/1 uczeń- rozwiązują zadania w programie, który sam ocenia ich pracę)</li> <li>• Lekcje z wykorzystaniem tablicy multimedialnej</li> <li>• Wykorzystanie robotów do bieżącej pracy na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ul>
10	<p><b>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja projektu współfinansowanego ze środków UE „Szkoła nauki, przygody, współpracy” – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające zainteresowania m.in. z matematyki, pikniki naukowe, doposażenie pracowni w pomoce naukowe i TIK oraz roboty do programowania;</li> <li>• Organizacja Pikników Naukowych- prowadzenie zajęć dla uczniów przez nauczycieli, wykładowców i studentów Politechniki Koszalińskiej;</li> <li>• Współpraca z Kronospanem – wyjazdy na warsztaty i wykłady w ramach KUDiM;</li> <li>• Współpraca z Instytutem Botaniki PAN w Krakowie – coroczne wyjazdy na warsztaty i wykłady.</li> </ul>



## Część II

<b>Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki</b> (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
<b>Zakres obserwacji</b>	<b>Obserwacja lekcji w VIII c</b> (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		<b>Obserwacja lekcji w VIII b</b> (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	<b>tak</b>	<b>nie</b>	<b>tak</b>	<b>nie</b>
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X			X
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu	X		X	
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach	X		X	
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X		X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X		X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	X		X	

**Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli**

1. Dyrektor szkoły po przeprowadzonej lekcji matematyki w klasie VIII c odbył rozmowę z nauczycielem. Rozmowa dotyczyła stopnia realizacji założonych celów oraz własnych odczuć i refleksji nauczyciela. Nauczyciel rozpoczął od samooceny podjętych działań, następnie określił stopień realizacji celów, nabytych umiejętności oraz wniosków, nad czym będzie pracował na kolejnych lekcjach. Lekcja została przeprowadzona wzorcowo, dlatego dyrektor nie wydał żadnych zaleceń.
2. Dyrektor szkoły po przeprowadzonej lekcji matematyki w klasie VIII b odbył rozmowę z nauczycielem. Rozmowa dotyczyła stopnia realizacji założonych celów oraz własnych odczuć i refleksji nauczyciela. Nauczyciel rozpoczął od samooceny podjętych działań i stopnia realizacji celów, po czym wskazał mocne i słabe strony przeprowadzonej lekcji. Dyrektor wskazał nauczycielowi kierunki dalszej pracy z klasą VIII b.

**W wyniku przeprowadzonej kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości.**

**BEZ ZALECEŃ.**

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 27.02. 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

SZKOŁA PODSTAWOWA  
im. prof. Władysława Szafera  
ul. Pomorska 3  
78-460 BARWICE  
tel./fax 94 373 63 32, NIP 673-13-68-433

DYREKTOR SZKOŁY

*Mgr Małgorzata Krawczyk-Figlarz*

Koszalin, dnia 28 lutego.2020r.

Miejscowość, data i podpis  
dyrektora szkoły\*

WIZYTATOR

*Anna Ambiec-Karwał*

Koszalin, dnia 28 lutego.2020r.

Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR SZKOŁY

*Mgr Małgorzata Krawczyk-Figlarz*

Koszalin, dnia 28 lutego.2020r. ....  
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

DYREKTOR SZKOŁY

  
mgr Małgorzata Krawczyk-Figlarz

WIZYTATOR

  
Anna Gródziec-Kurwai

