

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Delegatura w Koszalinie

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS-DK.5533.35.2020.AGK

w zakresie nauczania matematyki, w tym obserwacji zajęć

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: **Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Turowie,
Turowo 78, 78-400 Turowo**

Telefon: 94 713 74 72

E-mail: zespol.szkoleturowo@op.pl

Imię i nazwisko dyrektora: Ilona Kaźmierska

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie, ul. Andersa 34, 75-626
Koszalin

Telefon: 94 342 47 38; E-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Anna Grabiec-Karwat	26.02.2020r.	WKOS- DK.5533.35.2020.AGK

Termin rozpoczęcia kontroli: 03.03.2020r.

Termin zakończenia kontroli: 03.03.2020r.

Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:

WKOS-DK.5533.35.2020.AGK

Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 6/2020

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Iloną Kaźmierską – dyrektorem szkoły

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki i świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
2. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
3. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 28 sierpnia 2019r. w części dotyczącej wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019 r., działań projakościowych z matematyki;
4. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki i Roczny Plan Wspomagania w roku szkolnym 2019/2020 w celu podniesienia wyników z egzaminu ósmoklasisty z matematyki
5. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
6. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020;

*CCW
2019*

Opis ustalonego stanu faktycznego:
Część I

1. Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Wyjaśnienia dyrektora: -----	
Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	2
Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	1
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	1
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	0
2. Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli (źródła informacji: akta osobowe nauczycieli matematyki, zestawienie dotyczące zaplanowanych i zrealizowanych form doskonalenia nauczycieli w dokumentacji WDN, protokoły rad pedagogicznych):	
Szkolenia nauczyciela:	
1. Szkolenie online z informatyki w wymiarze 2 godzin dydaktycznych: „Kombinatoryka bez wariacji” 10 października 2019	
2. Szkolenie 5-godzinne „Uczymy rachunków” 15.10.2019	
3. Szkolenie online z matematyki w wymiarze 2 godzin dydaktycznych: „Indywidualizacja...ale jak?” 29 października 2019	
4. 20 - godzinny kurs e-learningowy „Wykorzystanie TIK na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych. Uczeń twórcą treści multimedialnych” 30 października 2019 r.	
5. Szkolenie online z matematyki w wymiarze 2 godzin dydaktycznych: „Dwieście dni i sto minut. Ósmoklasisto! To jest czas dla Ciebie.” 19 listopada 2019	

Handwritten signature

	<p>6. Szkolenie online „IPET w świetle obowiązujących przepisów” 25 listopada 2019</p> <p>7. Szkolenie online z matematyki w wymiarze 2 godzin dydaktycznych: „Sprawdzone pomysły na każdą okazję!” 16 grudnia 2019</p> <p>8. Webinarium „Dlaczego dzieci przestają lubić matematykę?”- spotkanie w wymiarze 1 godziny dydaktycznej 9 stycznia 2020</p> <p>9. Webinarium „Najtrudniejsze? No to co! I tak sobie poradzę! Jak pomóc ósmoklasistom opanować to, co trudne na egzaminie” 14.01.2020</p> <p>10. Webinarium „Szkoła podstawowa na czasie. Uczeń.” 16.01.2020</p> <p>11. 10 – godzinny kurs e-learningowy „Opis i analiza umiejętności rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych” 29 stycznia 2020 roku</p> <p>12. Webinarium „Szkoła podstawowa na czasie. Uczeń.” 11.02.2020</p> <p>13. Webinarium „Edukacja matematyczna w serii „Wielka przygoda” – szersza niż tylko kształtowanie kompetencji matematycznych!” – 20.02.2020</p> <p>14. Szkolenie z obsługi dziennika elektronicznego 16.09.2019</p> <p>15. Szkolenie – metoda projektu 30.10.2020</p>
3.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020 (źródła informacji plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli uwzględniający współpracę z innym podmiotem Empiria w Szczecinie doskonalący nauczycieli.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody aktywizujące - wykorzystanie wiedzy w praktyce - nowoczesne technologie - relacje interpersonalne
4.	<p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>

<p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki w 2019 r. : 28,21%</p>
<p>Stanin: 2</p>
<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilościowe – określenie średniej zdobytych punktów, określenie współczynnika łatwości i wyniki procentowe • jakościowe – wskazanie zadań w zależności od stopnia trudności, wnioski do dalszej pracy
<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie ósmoklasisty z matematyki w 2019 r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczyć umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracać uwagę na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania; - zwracać uwagę uczniów na potrzebę dokonywania refleksji na temat otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, np. ujemna cena, pół kwiatka itp.; - wyrabiać nawyk sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania; - zachęcać uczniów do słownego opisywania kolejnych etapów rozwiązania zadania; - wykorzystać sytuacje z życia codziennego do doskonalenia umiejętności rachunkowych niezbędnych do poprawnego rozwiązywania zadań matematycznych; - podczas wprowadzania nowych zagadnień nawiązywać do treści i zagadnień matematycznych opanowanych wcześniej przez uczniów; - zwiększyć liczby zadań dotyczących zastosowania twierdzenia Pitagorasa; - ćwiczyć działania na potęgach i pierwiastkach; - utrwalić własności figur geometrycznych, wyznaczać pola i objętości figur geometrycznych.
<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie większej liczby próbnych egzaminów; • rozwijanie umiejętności kluczowych; • organizowanie konkursów przedmiotowych; • dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów; • wymiana doświadczeń między nauczycielami; • zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach z matematyki i przedmiotów przyrodniczych; • powtarzanie i utrwalanie materiału w celu lepszego zapamiętywania; • wdrożenie do pracy z uczniami sposobów realizacji wniosków z nadzoru pedagogicznego

5.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wstępne • końcowe • egzaminy próbne • sprawdzian trzecioklasisty
	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym¹ z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • małe zaangażowanie uczniów do nauki, • niska motywacja uczniów do nauki, • częsta zmiana nauczyciela, • bierna postawa niektórych uczniów i części rodziców, • niska frekwencja.
	<p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie większej liczby metod aktywizujących podczas zajęć; • ścisła współpraca wszystkich nauczycieli i wychowawców klas; • wprowadzenie zajęć dodatkowych z matematyki (zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne i rozwijające umiejętności rachunkowe); • zwiększenie współpracy i kontaktów z rodzicami poprzez wprowadzenie dziennika Librus; • zwiększona liczba próbnych egzaminów ósmoklasisty; • wprowadzono innowację pedagogiczną „Raz, dwa, trzy tabliczkę mnożenia znam ja i znasz Ty”.
6.	<p>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</p> <p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p> <p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>

Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów: -----	
7. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.	
§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	...12...
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	...7...
Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie aktywizujących metod pracy, • umiejętność pracy w grupach, • relacje interpersonalne i atmosfera zajęć, • realizacja podstawy programowej, • przedstawienie uczniom celów lekcji i podsumowanie. 	
Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> • należy stosować jak najczęściej aktywizujące metody pracy i pracę w zespołach, • w większym stopniu wykorzystywać środki dydaktyczne i stosować bardziej urozmaicone formy pracy z uczniami w klasie II oraz pracować nad dyscypliną, • zwrócić uwagę na zastosowanie treści programowych w praktyce, • motywować uczniów podczas lekcji, • indywidualizować pracę z uczniem. 	
8. Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	

	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursów matematycznych („Szkołny Mistrz Sudoku”, Origami, konkurs fotograficzny „Matematyka w przyrodzie”), • Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia, • Zajęcia z pracownikiem PPP w Szczecinku na temat metod zapamiętywania-mnemotechniki, • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, • Zachęcanie do wykonywania dodatkowych prac, • Pomoc przy odrabianiu prac domowych na świetlicy przy wsparciu nauczyciela.
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie zdolności poprzez udział w konkursach matematycznych, • Zajęcia rozwijające z matematyki.
	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dowozy dzieci utrudniają organizację zajęć dodatkowych dla klas starszych; • bierna postawa uczniów i niektórych rodziców; • słaba motywacja uczniów.
9.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablice interaktywne • Roboty mBot • Laptopy, rzutniki • Filmy • Multipodręczniki • Wykorzystanie programów matematycznych • Wykorzystanie na lekcjach aplikacji np.KAHOOT, bingo, koło fortuny, MATZOO, Szalone liczby
10	<p>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień tabliczki mnożenia; • Konkursy matematyczne; • Wykorzystanie tablicy multimedialnej podczas zajęć lekcji matematyki i zajęć dodatkowych;

- Wprowadzenie większej liczby zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących: wykorzystanie gier dydaktycznych bingo, eurobiznes, memory, liczby w rozumie, aplikacje z wykorzystaniem tabletek i telefonów kody qr, kahoot, bingo;
- Prowadzenie dodatkowych zajęć matematyki w ramach projektów ze środków UE;
- Dni bez podręczników.

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w VIII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		Obserwacja lekcji w VII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres prowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X		X	
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu	X		X	
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach	X		X	
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X		X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X		X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	X		X	

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

(należy podać informacje dotyczące dwóch rozmów po przeprowadzonych ww. obserwacjach)


Obie lekcje przeprowadzone zostały przez jednego nauczyciela matematyki p. Joannę Wajdę. Dyrektor szkoły przeprowadził z nauczycielem rozmowę bezpośrednio po przeprowadzonych zajęciach. Lekcje przebiegały wzorcowo, w szczególności pod względem wykorzystania nowoczesnych technologii, które aktywizowały uczniów. Praca w grupach powodowała motywację wśród słabszych uczniów, którzy byli wspierani przez pozostałych, również przez lidera grupy. Na zajęciach panowała przyjazna atmosfera zarówno między uczniami, jak i nauczycielem i uczniami. Lekcje zawierały wszystkie fazy zgodnie z dydaktyką szczegółową matematyki.

W wyniku przeprowadzonej kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości.

Bez zaleceń.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 03.03.2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki
w Turowie

mgr Hlona Kaźmierska

Turowo, 3 marca 2020 r.
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Tadeusza Kościuszki
w Turowie
Turowo 78, 78-400 TUROWO
NIP 673-190-11-52, REGON 001177172
tel. 94 713 74 72

WIZYTATOR

Anna Grabiec-Karwat

Turowo, 3 marca 2020 r.
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki
w Turowie

Poświadczam odbiór protokołu kontroli 03.03.2020r. mgr. Hlona Kaźmierska...
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Turowo, dnia 3 marca 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.