

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS-DK.5533.30.2020.AGK
w zakresie nauczania matematyki, w tym obserwacji zajęć

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: **Szkoła Podstawa nr 1 in. Henryka Sienkiewicza w Zespole Szkół w Białym Borze**
Telefon: 94-37-39-048 E-mail: zs1bb@poczta.onet.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Elżbieta Andrasz

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie,
ul. Andersa 34, 75-626 Koszalin
Telefon: 94 3424738 e-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Anna Grabiec-Karwat	14.02.2020 r.	WKOS-DK.5533.30.2020.AGK

Termin rozpoczęcia kontroli: 25. 02. 2020 r.
Termin zakończenia kontroli: 25. 02. 2020 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS-DK.5533.30.2020.AGK
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 31

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

A 1 Orze

Podstawa prawna:



- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Elżbietą Andrasz – dyrektorem szkoły

Analizowano:

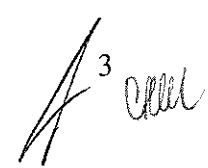
1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumentację mogącą świadczyć o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły (akta osobowe);
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Dokumentację prowadzoną przez zespół matematyczno-przyrodniczy dotyczącą wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki, analizy wyników wskazanego egzaminu oraz innych analiz w zakresie wewnętrznych diagnoz;
5. Roczny Plan Wspomagania na rok szkolny 2019/2020 oraz plan pracy szkoły w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki;

 2 

6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.
9. Protokół z zabrania rady pedagogicznej z dnia 28 sierpnia 2019r. w części dotyczącej wyników egzaminu zewnętrznego w 2019r. w części dotyczącej matematyki.

Opis ustalonego stanu faktycznego:
Część I

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
	w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Wyjaśnienia dyrektora: ----- -----	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	2
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	1
	Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	1
	Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	1
2.	Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
	Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli (źródła informacji: np. akta osobowe nauczycieli matematyki, protokoły zebrań rady pedagogicznej):	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoring rówieśniczy – uczenie się przez współpracę. 	

3


3.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutoring rówieśniczy – uczenie się przez współpracę – zgodnie z wewnętrznym doskonaleniem zawodowym; • Depresja u dzieci i młodzieży jako zjawisko niepokojące i mające wpływ w procesie dydaktycznym– zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły i WDN; • Nadużywanie mediów cyfrowych w zakresie wpływu na logiczne myślenie, poszukiwanie samodzielnych rozwiązań w procesie dydaktycznym - zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.
4.	<p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki w 2019 r. : 24,40%</p>
	<p>Stanin: 2</p>
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilościowe zestawienia i wykresy dotyczące rozkładu wyników: ogólnopolskich, wojewódzkich i poszczególnych uczniów; • Jakościowe zestawienia i wykresy poszczególnych obszarów umiejętności i poszczególnych zadań; • Jakościowe zestawienia i opis współczynników łatwości zadań.
	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym¹ z matematyki w 2019 r. (w sierpnie 2019r.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczyć umiejętności: odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzeganie na ich podstawie różnych zależności, budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadań, szacowania wartości różnych wyrażeń arytmetycznych,

4
f CKE

	<p>rozwiązywania zadań tekstowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwracać uwagę na : potrzebę dokonywania refleksji na temat otrzymanego wyniku oraz konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania; • Kształcić umiejętność dostrzegania podobieństw i różnic między obiektami matematycznymi, wyciągania wniosków na ich podstawie oraz tworzenie argumentów potwierdzających uzasadniona tezę; • Kształcić umiejętność zapisu rozwiązań zadań za pomocą symboli i pojęć matematycznych; • Rozwiązywać zadania łączące wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności.
	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie sprawności rachunkowej na liczbach wymiernych; • Udział w projekcie „Lepsza szkoła” w celu badania efektywności nauczania. Klasy IV-VIII rozwiązują standaryzowane testy -„Sesje z plusem”: na wejście, w połowie i na koniec roku szkolnego – sprawdzające postępy uczniów przez cały okres nauki; • Wyrównywanie braków w ramach zajęć dydaktyczno - wyrównawczych; • Włączanie rodziców do współpracy w przygotowaniu uczniów do egzaminu; • Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli.
5.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozy wstępne oraz inne w zakresie wyników z matematyki dotyczące oceny potrzeb zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; • Diagnoza potrzeb zajęć rozwijających zdolności matematyczne; <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym¹ z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieutrwalone umiejętności z klas I-III; • Słaba umiejętność rozumienia czytanych poleceń; • Słaba motywacja do nauki; • Brak wsparcia ze strony pojedynczych rodziców; • Słaba umiejętność łączenia wiedzy z różnych dziedzin i logicznego myślenia;

5


	<ul style="list-style-type: none"> • Bardzo niska frekwencja z pojedynczych przypadkach; • Brak umiejętności rzetelnej samooceny. 				
	<p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie o wdrożenie do realizacji Roczego Planu Wspomagania w zakresie matematyki; • Zorganizowanie spotkań indywidualnych dla każdego ucznia ósmej klasy z rodzicem, wychowawcą i pedagogiem lub dyrektorem szkoły. 				
6.	Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa				
	<p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p> <p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>				
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>				
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>				
	<p>Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez uwag. 				
7.	Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.				
	<p>§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">...2...</td> </tr> <tr> <td>Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)</td> <td style="text-align: center;">...2...</td> </tr> </table>	Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	...2...	Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	...2...
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	...2...				
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	...2...				

6 *czu*

	<p>Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja podstawy programowej; • Ocenianie kształtujące. <p>Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontynuować pracę nauczycieli matematyki w sposób umożliwiający ocenianie kształtujące i realizację podstawy programowej; • Zachęcać nauczycieli matematyki, którzy są doświadczeni do samorealizacji i rozwoju oraz prowadzenia zajęć otwartych.
8.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • Spotkania indywidualne uczniów z rodzicami, wychowawcą, dyrektorem lub pedagogiem szkolnym • Konsultacje. <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koło matematyczne, • Konkursy przedmiotowe i inne zbliżone, np. w zakresie ekonomii. <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Godziny dowozów ograniczające możliwość organizacji dodatkowych zajęć; • Zbyt duża liczba zajęć dydaktycznych dziennie, aby uczniowie mogli się w pełni koncertować; • Słaby kontakt z pojedynczymi rodzicami.
9.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablice interaktywne, • Platformy edukacyjne stosowane do ćwiczenia logicznego myślenia poprzez gry edukacyjne.

*[Signature]*⁷

10	W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	<p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie rodzicom konkretnych sposobów pomocy z ich strony swoim dzieciom w nauce matematyki, • Uczestniczenie w Światowym dniu Tabliczki Mnożenia, • Konkursy matematyczne i ekonomiczne, • Współpraca z wydawnictwem • „Magia w matematyce” – metoda pracy nauczycieli matematyki zachęcająca do poszukiwania logiki w życiu codziennym, • Zadania umieszczane przez nauczycieli matematyki w systemie elektronicznym dla chętnych uczniów, sprawdzanie zadań – systematyczne motywowanie uczniów.

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w VII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		Obserwacja lekcji w VIII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	tak	nie	Tak	Nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	x		x	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	x		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	x		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X		X	
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu	X		X	
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach	X		X	
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X		X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	

Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X		X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	X		X	

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

Dyrektor przeprowadził rozmowę z nauczycielami matematyki bezpośrednio po zajęciach podkreślając zrealizowanie zamierzonych przez nauczycieli celów odnoszących się do tematyki zaplanowanych zajęć: w klasie VII „Podział proporcjonalny” i w klasie VIII „VAT i inne podatki. Dyrektor szkoły ocenił pozytywnie wszystkie aspekty podlegające ocenie zgodnie z arkuszem obserwacji, m in.: zasady dydaktyczne lekcji, umiejętność zaangażowania uczniów, życzliwość nauczyciela. Nauczyciele rozmawiali z dyrektorem szkoły dokonując jednocześnie samooceny. Dyrektor szkoły motywował nauczycieli matematyki do dalszego rozwoju.

W trakcie przeprowadzonej kontroli nie stwierdzono nieprawidłowości. Stwierdzone nieprawidłowości:

Nie wydano zaleceń.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 26.02.2020r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

D Y R E K T O R
Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Henryka Sienkiewicza
w Białym Borze

mgr Elżbieta Andrasz

Koszalin, dnia

28.02.2020

Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
im. Henryka Sienkiewicza
ul. Dworcowa 19
78-425 BIAŁY BÓR
tel. / fax 094-37-39-046

WIZYTATOR

Anna Grabiec-Kurwał

Koszalin, dnia 28.02.2020r.

Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli...20-02-2020.....
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Koszalin, dnia ...28-02..... 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

