

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Delegatura w Koszalinie

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS.5533.12.2020.AGK**  
**w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,**  
**ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć**

**Informacje o kontrolowanej szkole:**

Nazwa i adres szkoły: **Szkoła Podstawa w Starym Chwalimiu,**  
**Stary Chwalim 39, 78-460 Barwice**  
Telefon: 94-37-36-726 E-mail: stchwalimszkola@interia.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Jolanta Szadkowska

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie Delegatura w Koszalinie,  
ul. Andersa 34, 75-626 Koszalin  
Telefon: 94 3424738 e-mail: koszalin@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Anna Grabiec-Karwat	31.01.2020 r.	WKOS.5533.12.2020.AGK

Termin rozpoczęcia kontroli: 03. 02. 2020 r.  
Termin zakończenia kontroli: 03. 02. 2020 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKOS-DK.5533.12.2020.AGK  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 1/2020

**Informacje o kontroli:**

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

### Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

### Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Jolantą Szadkowską – dyrektorem szkoły

### Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumentację świadczącą o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły (akta osobowe);
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Dokumentację prowadzoną przez zespół matematyczno-przyrodniczy;
5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki) – Roczny Plan Wspomagania;
6. Dokumentację dotyczącą obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;

8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.


Opis ustalonego stanu faktycznego:

Część I

1.	<b>Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</b>	
	w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Wyjaśnienia dyrektora: -----	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	3
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	0
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	3	
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	1	
2.	<b>Nauczyciele matematyki doskonałą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły</b>	
	Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)	
<input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie		
Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli (źródła informacji: np. akta osobowe nauczycieli matematyki, protokoły zebrań rady pedagogicznej):		
• Brak zrealizowanych form doskonalenia zawodowych nauczycieli matematyki zgodnych z potrzebami szkoły		
3.	<b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</b>	
	§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
	<input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie	
Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020 (źródła informacji: np. plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli		

	<p>uwzględniający współpracę z Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, w tym umiejętności uczenia się ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności matematycznych - zgodnie z planem wewnętrznym doskonalenia nauczycieli</li> <li>• Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów – zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły</li> <li>• Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty z matematyki - zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły</li> </ul>
4.	<p><b>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli</b>, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Tak    <input checked="" type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> z matematyki w 2019 r. : <b>26,02%</b></p>
	<p>Stanin: <b>2</b></p>
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak analizy</li> </ul>
	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym<sup>1</sup> z matematyki w 2019 r. (w sierpniu 2019 r.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak wniosków w związku z brakiem analizy</li> </ul>
	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak zaplanowanych działań w związku z brakiem analizy</li> </ul>
5.	<p><b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</b></p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza wewnętrzna dotycząca zapotrzebowania na zajęcia dla uczniów</li> </ul>

h

4  


	<p>zdolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza wewnętrzna dotycząca zapotrzebowania na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki</li> </ul>
	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym<sup>1</sup> z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotacja w zatrudnieniu nauczycieli matematyki</li> <li>• Niska frekwencja uczniów klasy VII</li> <li>• Brak motywacji do nauki</li> <li>• Brak wsparcia ze strony rodziców</li> <li>• Zaległości z klas młodszych</li> </ul>
	<p>Jakie <b>zmiany</b> w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmiana nauczyciela uczącego matematyki w klasach od IV do VII</li> <li>• Kontynuacja nauczania matematyki przez tego samego nauczyciela w klasie VII</li> <li>• Koło matematyczne</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</b>
	<p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p>
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez uwag.</li> </ul>

<b>7. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</b>	
§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	5
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	2
Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metody pracy nauczycieli</li> <li>• Zaangażowanie uczniów</li> <li>• Motywowanie uczniów</li> </ul>	
Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwiększyć/Wzmocnić frekwencję w klasie VIII</li> <li>• Omówić postawę wobec nauki z rodzicami uczniów (indywidualnie oraz podczas spotkań z rodzicami)</li> <li>• Nadrobić zaległości z klas młodszych</li> </ul>	
<b>8. Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki</li> <li>• Indywidualizowana ścieżka nauczania z matematyki dla ucznia z klasy VIII</li> <li>• Dni Tabliczki Mnożenia</li> </ul>	
Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koło matematyczne</li> <li>• Konkursy matematyczne, np. Kangur oraz szkolne.</li> </ul>	
Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niedyspozycyjność nauczycieli matematyki w związku z zatrudnieniem w dwóch szkołach</li> <li>• Brak możliwości organizacji zajęć dodatkowych ze względu na dojazdy do szkoły</li> </ul>	

9.	<b>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Przykłady TIK: <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystywanie tablicy interaktywnej i projektorów podczas lekcji celem ich urozmaicenia i aktywowania uczniów</li> </ul>
10	<b>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Przykłady dobrych praktyk: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dni Tabliczki Mnożenia</li> <li>Tydzień Matematyki</li> <li>Gry logiczne na zajęciach świetlicowych</li> <li>Szkolny Konkurs Matematyczny</li> </ul>

## Część II

<b>Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki</b> (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w VII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		Obserwacja lekcji w VIII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X		X	
Nauczyciel stosował metody aktywizujące		X		X
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
Uczniowie pracowali samodzielnie		X		X
Uczniowie pracowali w grupach	X		X	
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	

*S. C. 7*

Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X		X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X		X
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		X		X
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć		X		X
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X		X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania		X		X
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)		X		X

### Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

- Lekcja w klasie VII- Dyrektor podsumował lekcję podkreślając, że nauczyciel zrealizował główny cel lekcji, tj. nauczenie pierwiastkowania. Dyrektor zwrócił uwagę na zaangażowanie nauczyciela, który potrafił swoim zachowaniem zmotywować uczniów. Uczniowie byli aktywni, chętnie brali udział w wykonywaniu ćwiczeń w grupie i odpowiadali na zadawane pytania. Dyrektor podkreślił, że nauczyciel był bardzo dobrze przygotowany do lekcji i że wykorzystał on nowoczesne technologie. Dyrektor szkoły zwrócił uwagę na brak konkretnego podsumowania lekcji, czy też udzielanie informacji zwrotnej uczniom.
- Lekcja w klasie VIII – Dyrektor podsumowując lekcję podkreślił, że przebiegała ona zgodnie z przygotowanym konspektem i że zostały zrealizowane cele związane z częściowym powtórzeniem w zakresie geometrii zaplanowanym na trzy jednostki lekcyjne. Ponadto zwrócił uwagę na wykorzystanie nowoczesnych technologii i innych pomocy dydaktycznych, w tym przygotowanych samodzielnie przez nauczyciela. Dyrektor podkreślił z jednej strony chęć uczniów do udziału w lekcji, z drugiej strony zbytne stymulowanie ich przez nauczyciela. Nauczyciel dominował podczas lekcji, co sprawiało wrażenie, że uczniowie nie potrafią wykonać żadnego zadania samodzielnie. Dyrektor zwrócił również uwagę na nagradzanie uczniów za najszybciej wykonane zadanie, co nie stwarza równych szans dla wszystkich ze względu na potrzebę indywidualizacji również w zakresie tempa pracy.

### Stwierdzone nieprawidłowości:

1. Dyrektor szkoły nie przeprowadził do dnia kontroli żadnego szkolenia bądź narady mającej na celu polepszenie wyniku egzaminu ósmoklasisty z matematyki zaplanowanej na rok szkolny 2019/2020 w planie nadzoru, wynikającej z wewnętrznego systemu doskonalenia nauczycieli oraz we współpracy z ośrodkiem kształcenia nauczycieli.

B

ERM 8



2. W opracowanym na rok szkolny 2019/2020 planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły zaplanowano działania rozwojowe w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, które do dnia kontroli nie zostały zrealizowane.
3. Dyrektor szkoły nie powołał zespołu nauczycieli matematyki do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, w szczególności analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki. Nauczyciele nie dokonali analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki, czego skutkiem jest sformułowanie wniosków i zaplanowanie dalszych działań przez zespół matematyczno-przyrodniczy bez odniesienia do wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki.

### **ZALECENIA:**

1. Wspomagać nauczycieli matematyki poprzez prowadzenie działań rozwojowych polegających na prowadzeniu szkoleń i narad zgodnych z potrzebami szkoły wynikającymi z planu nadzoru pedagogicznego, wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz we współpracy z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli zgodnie z § 22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.).
2. Wzmocnić nadzór pedagogiczny w celu wspomaganie nauczycieli matematyki w realizacji ich zadań poprzez motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego zgodnie z potrzebami szkoły wynikającymi z planu nadzoru pedagogicznego, wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz we współpracy z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli zgodnie z § 22 ust. 1 pkt 3 lit. b 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.).
3. Powołać zespół nauczycieli matematyki, o którym mowa w art. 111 pkt. 5 ustawy Prawo Oświatowe (Dz. U. 2019 poz. 1148 z późn. zm.) do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, w szczególności w celu dokonania analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki ze sformułowaniem wniosków z analizy oraz zaplanowaniem działań w wyniku sformułowanych wniosków uwzględniając potrzeby uczniów i dokonywania każdorazowo analizy ilościowej i jakościowej po przeprowadzonej diagnozie z matematyki lub przeprowadzonym egzaminie ósmoklasisty z matematyki wraz ze sformułowaniem wniosków uwzględniając potrzeby uczniów zgodnie z § 4 ust. 1-4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)

## Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 04.02. 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Jolanta Szadkowska

WIZYTATOR

Anna Grabiec-Kurwat

Konalin, 07.02.2020 r.  
Miejscowość, data i podpis  
dyrektora szkoły\*

Konalin, 07.02.2020 r.  
Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR SZKOŁY

07.02.2020 Jolanta Szadkowska

(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

SZKOŁA PODSTAWOWA

w STARYM CHWALIMIU

78-460 BARWICE

woj. zachodniopomorskie

Konalin, dnia 07.02. 2020 r.

\* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu

Bexu