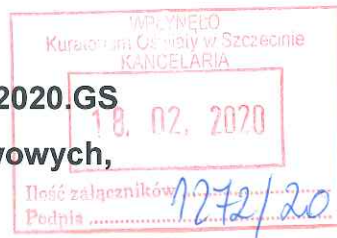


**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKBN.5533.10.2020.GS**  
**w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,**  
**ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć**



**Informacje o kontrolowanej szkole:**

Nazwa i adres szkoły/placówki: Technikum w Zespole Szkół i Placówek Oświatowych im. S. Dariusza i S. Girensa w Myśliborzu, ul. Strzelecka 51, 74-300 Myślibórz  
Telefon: 95 747 22 02 E-mail: zsp3mys@wp.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Elżbieta Urbaniak-Durka

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Zachodniopomorski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Grzegorz Szczepanik	3 lutego 2020 r.	WKBN.5533.10.2020

Termin rozpoczęcia kontroli: 7.02.2020  
Termin zakończenia kontroli: 7.02.2020  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKBN.5533.10.2020.GS  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 56

**Informacje o kontroli:**

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje: dwóch<sup>2</sup> obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki oraz rozmów dyrektora z nauczycielami prowadzącymi te zajęcia po ich zakończeniu. Ponadto należy dokonać analizy: dokumentów potwierdzających wymagane kwalifikacje nauczycieli, planu obowiązkowych zajęć edukacyjnych, planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, protokołów z zebrania rady pedagogicznej, planów pracy w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020 obserwacji lekcji matematyki.

<sup>1</sup> wskazać właściwy egzamin, tj. ósmoklasisty lub maturalny;

<sup>2</sup> w szkole podstawowej obserwować lekcje matematyki w dwóch oddziałach klasy ósmej (jeżeli w szkole utworzono tylko jeden oddział klasy ósmej, należy obserwować także lekcję w klasie siódmej); w szkole ponadpodstawowej – analogicznie w oddziałach klas najstarszych.

#### Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

#### Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Elżbietą Urbaniak-Durką – dyrektorem szkoły

#### Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 30 sierpnia 2019 r. - wyniki i analiza egzaminu maturalnego znajdują się w punkcie 6 tego protokołu.

5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki);
6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Wybrane cele WDN:

- Wzrost poczucia odpowiedzialności nauczycieli za jakość pracy szkoły.
- Poprawa efektywności nauczania matematyki.
- Stosowanie technologii informacyjnej w celu uatrakcyjnienia lekcji matematyki.
- Rozwój kompetencji dydaktycznych i wychowawczych nauczycieli.
- Udział w różnych formach doskonalenia.

### Opis ustalonego stanu faktycznego:

#### Część I

<b>1. Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</b>	
<p>w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2  w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3  rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>	
Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	8
Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	6
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	2
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	0
<b>2. Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły</b>	
<p>Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>	
<p>Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodnie z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli (źródła informacji: np. akta osobowe nauczycieli matematyki, protokoły zebrań rady pedagogicznej):</p>	

	Zachodniopomorski Kongres Innowacyjnych nauczycieli matematyki
<b>3.</b>	<b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad</b>
	§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	<p>Problematyka szkoleń i narad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematyka nie tylko na matematyce, czyli o rozwijaniu umiejętności matematycznych w szkole.</li> <li>- Ocenianie kształtujące w praktyce.</li> <li>- Sposoby ewaluacji pracy uczniów na zajęciach lekcyjnych w myśl nowej podstawy programowej.</li> <li>- Zastosowanie programu „Geogebra” do nauki o ciągach.</li> <li>- Uatrakcyjnianie zajęć matematyki poprzez wykorzystanie programu „KhanAcademy”.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> z matematyki)</b>
	§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego <sup>1</sup> z matematyki w 2019 r. : <b>35%</b>
	Stanin: <b>4</b>
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metoda ilościowa: obliczone zostały wyniki statystyczne egzaminu maturalnego.</li> <li>- Jakościowa: przyporządkowano do Staninów Okręgu</li> </ul>
	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym<sup>1</sup> z matematyki w 2019 r. (w czerwcu lub sierpniu 2019 r.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie rozwiązują dobrze zadania zamknięte oraz krótkiej treści.</li> <li>• Niewielu uczniów rozwiązuje poprawnie zadania otwarte.</li> <li>• Zbyt mała liczba uczniów podejmuje się rozwiązywania zadań typu: wykaż, że..., udowodnij.</li> <li>• Najlepiej opanowane działy matematyki to:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- statystyka,</li> <li>- rachunek prawdopodobieństwa,</li> <li>- funkcja liniowa,</li> <li>- funkcja kwadratowa,</li> <li>- działania na liczbach rzeczywistych,</li> <li>- planimetria.</li> </ul>
	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poprawić frekwencję uczniów na zajęciach przygotowujących do egzaminu maturalnego.</li> <li>- Systematycznie współpracować z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem oraz z rodzicami</li> <li>- Uatrakcyjnić zajęcia poprzez stosowanie TIK</li> <li>- Rozwiązywać więcej zadań otwartych</li> <li>- Rozwiązywać więcej zadań zawierających w swej treści sformułowania typu wykaż, udowodnij, sprawdź</li> <li>- Zachęcać uczniów do samodzielnych ćwiczeń i rozwiązywania zadań dodatkowych</li> <li>- Zadawać zadania dodatkowe mające na celu utrwalenie materiału.</li> </ul>
5.	<p><b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</b></p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnozy wstępne dla uczniów klas I Technikum</li> <li>- Diagnozy dla klas maturalnych co najmniej 3 próbne matury.</li> <li>- Diagnozy końcoworoczne dla klas I, II i III Technikum</li> </ul>
	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym<sup>1</sup> z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak systematycznej pracy uczniów.</li> <li>- Niska frekwencja na zajęciach przygotowujących do egzaminu maturalnego.</li> <li>- Bardzo niskie wyniki osiągnięte przez uczniów na egzaminie gimnazjalnym.</li> <li>- Zmiana preferencji uczniów Technikum, dla których egzamin potwierdzający kwalifikacje jest ważniejszy od egzaminu maturalnego.</li> </ul>
	<p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów</p>

	<p>z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, nie tylko dla klas I, ale również dla klas II i III.</li> <li>- Zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego włączono do planu lekcji</li> <li>- i odbywają się na pierwszych godzinach lekcyjnych.</li> <li>- Ściśła dyrekcji szkoły, wychowawcy oraz pedagoga i psychologa w celu motywacji uczniów do nauki. Do dnia kontroli odbyły się 2 takie spotkania.</li> <li>- Współpraca z Uczelniami Wyższymi, które przeprowadzają w szkole zajęcia motywujące uczniów do przystąpienia uczniów egzaminu maturalnego. (AWF Gorzów, Wyższa Szkoła Bankowa Szczecin . Akademia Morska Szczecin. Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny Szczecin, Uniwersytet Szczeciński</li> </ul>	
<b>6.</b>	<b>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</b>	
	§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)	
	Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
<b>7.</b>	<b>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</b>	
	§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	10
	Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	2

gk

R3

	<p>Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doradczo-doskonaląca</li> <li>- Kontrolno-doskonaląca</li> <li>- Oraz:</li> <li>- Wykorzystanie TIK,</li> <li>- Kształcenie rozwijające kreatywność, samodzielność i innowacyjność u uczniów.</li> <li>- Sposób angażowania uczniów na lekcji.</li> <li>- Kształcenie kompetencji kluczowych, łączenie treści z życiem codziennym.</li> <li>- Elementy oceniania kształtującego,</li> <li>- Udzielanie informacji zwrotnej.</li> </ul>
	<p>Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nie zawsze dostosowywano stopnia trudności do możliwości uczniów.</li> <li>- Nauczyciel uwzględniał cele związane z realizacją podstawy programowej.</li> <li>- Zbyt mała liczba ocen na lekcji.</li> <li>- Nauczyciel nie zawsze przedstawiał cele szczegółowe lekcji.</li> <li>- Należy podsumowywać każdą lekcję.</li> <li>- Nauczyciel starał się aktywizować uczniów na lekcji.</li> <li>- Częstsze stosowanie TIK.</li> <li>- Cele lekcji zostały osiągnięte.</li> <li>- Struktura lekcji sprzyjała osiągnięciu celów lekcji.</li> </ul>
8.	<p><b>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</b></p>
	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas I - III Technikum</li> <li>- Zajęcia przygotowujące do matury</li> <li>- Spotkania z pedagogiem i psychologiem na lekcjach wychowawczych w celu motywowania uczniów.</li> </ul>
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja konkursów matematycznych z okazji Święta „Liczby Pi”</li> <li>- Organizacja konkurów matematycznych dla klas I-III.</li> <li>- Indywidualna praca na lekcji.</li> <li>- Praca z programem "KhanAcademy"</li> </ul>
	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Braki kadrowe.</li> <li>- Kłopoty komunikacyjne (brak możliwości dojazdu uczniów na zajęcia dodatkowe).</li> </ul>
9.	<p><b>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</b></p>

	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Przykłady TIK: - Filmy edukacyjne z portalu Pistacja. - Wykorzystanie Portali: Matemix, KhanAcademy, Szalone Liczby, GWO - Wykorzystanie programu Geogebra - Wykorzystywanie testów On-line
<b>10</b>	<b>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Przykłady dobrych praktyk: - Cykliczne organizowanie Świąta liczby Pi. - Matematyka w życiu codziennym- lekcje z przedstawicielami banku oraz ZUS. - Prowadzenie testów On-line. - Stosowanie KhanAcademy do wykonywanie zadań domowych i dodatkowych.

## Część II

<b>Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki</b> (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w IV TBI		Obserwacja lekcji w IV TŻH	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X			X
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X			X
Nauczyciel stosował metody aktywizujące		X	X	
Uczniowie byli aktywni		X	X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu	X		X	
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach	X		X	
Nauczyciel motywował uczniów		X	X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych	X		X	



rozwiązań tego samego problemu				
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X		X
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X		X
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		X		X
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X		X
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	X			X

### Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

Pierwsza obserwacja miała miejsce na lekcji matematyki u pani dyrektor Elżbiety Urbaniak-Durki.

Kolejna obserwacja odbyła się na lekcji matematyki prowadzonej przez panią Danutę Lewandowską. Następnie dyrektor przeprowadził z nauczycielem rozmowę po obserwacji. Według dyrektora nauczyciel przedstawił cele ogólne lekcji. Lekcja przebiegała zgodnie z przyjętymi założeniami. Cele lekcji zostały osiągnięte. Struktura lekcji sprzyjała osiągnięciu celów. Nauczyciel aktywizował uczniów. Dobór ćwiczeń wpływał we właściwy sposób na aktywność uczniów. Nauczyciel uwzględnił cele związane z podstawą programową. Dostosował stopień trudności do możliwości uczniów. Przygotował właściwe pomoce dydaktyczne i odpowiednio je wykorzystał. Praca domowa wynikała z przebiegu lekcji. Nauczyciel w bardzo przystępny sposób wprowadzał treści tematu lekcji. Na lekcji panowała miła atmosfera. Zabrakło ocen, były jednak pochwały po wykonaniu ćwiczenia.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 12 lutego 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

**DYREKTOR**  
Zespół Szkół i Placówek Oświatowych  
Myślibórz, ul. Strzelacka 51

*Elżbieta Urbaniak-Durka*

*Myślibórz 13.02.2020r.*

Miejscowość, data i podpis  
dyrektora szkoły\*

**STARSZY WIZYTATOR**

*Grzegorz Szczepaniak*

*Szczecin 12.02.2020r.*

Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

**DYREKTOR**

Zespół Szkół i Placówek Oświatowych  
Myślibórz, ul. Strzelacka 51

13.02.2020

*Elżbieta Urbaniak-Durka*  
Elżbieta Urbaniak-Durka

.....  
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Myślibórz, dnia 13.02.2020 2020 r.

\* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.