

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ NR WKBN.5533.11.2020.JS
w zakresie nauczania matematyki w szkołach ponadpodstawowych, w tym
obserwacji zajęć

WPLYNEŁO
do Kuratorium Oświaty w Szczecinie
KANCELARIA
18. 02. 2020
Liczba załączników 1270/20 P
Podpis

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Technikum w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Stanisława Staszica w Kamieniu Pomorskim, ul. Wolińska 7, 72-400 Kamień Pomorski
Telefon: 913820472 e-mail: zspkampung@o2.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Jacek Golusda

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Jolanta Smagalska	28.01.2020 r.	WKBN.5533.11.2020.JS

Termin rozpoczęcia kontroli: 30.01.2020 r.
Termin zakończenia kontroli: 30.01.2020 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKBN.5533.11.2020.JS
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 22

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu zewnętrznego maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje: dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki oraz rozmów dyrektora z nauczycielami prowadzącymi te zajęcia po ich zakończeniu. Ponadto należy dokonać analizy: dokumentów potwierdzających wymagane kwalifikacje nauczycieli, planu obowiązkowych zajęć edukacyjnych, planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, protokołów z zebrania rady pedagogicznej, planów pracy w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020 obserwacji lekcji matematyki.

*Smagalska*¹ 

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Jackiem Golusdą – dyrektorem szkoły

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki);
5. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
6. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:**Część I**

1. Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Wyjaśnienia dyrektora: Z dokumentów przedstawionych przez dyrektora wynika, że jedna z nauczycielek matematyki posiada kwalifikacje na zasadzie zbliżenia kierunku studiów do nauczanego przedmiotu.	
Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	3
Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	2
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	0
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	0
2. Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli <ul style="list-style-type: none">• Szkolenie Rady Pedagogicznej „Metody uczenia się ucznia jako przesłanka zmian w programie nauczania” - 14.01.2020 r. – wsparcie efektywności kształcenia poprzez wzmocnienie współpracy zespołów nauczycielskich wokół wykorzystania nowatorskich metod nauczania i uczenia się uczniów.	
3. Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad	
§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	

	<p>Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie nauczycieli uczących w klasie maturalnej z przedstawicielem organu prowadzącego szkołę w celu wypracowania działań mających podnieść wyniki osiągnięte przez uczniów na egzaminie maturalnym; • Warsztaty dla nauczycieli matematyki – w ramach umowy zawartej z ZCDN w Szczecinie – 12.03.2020 r. • Spotkania zespołu matematyczno-przyrodniczego – analiza wyników egzaminu maturalnego oraz matur próbnych – 9.09.2020, 14.10.2020, 3.12.2020
4.	<p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego z matematyki w 2019 r. : 12,5% egz. w maju; 24,67% po poprawkach w sierpniu</p>
	<p>Stanin: ze względu na małą liczbę uczniów szkoła nie określa staninów, natomiast w odniesieniu do szkół ponadpodstawowych województwa zachodniopomorskiego szkoła plasuje się w staninie 1 (najniższym).</p>
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza arkuszy egzaminacyjnych pod kątem przyswajania przez uczniów wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej; • Analiza ze względu na poziom zadania (wymagania szczegółowe i ogólne); • Analiza ilościowa pod kątem zdawalności szkoły, oddziału, poszczególnych uczniów; • Analiza ilościowa pod kątem zdawalności w ramach przedmiotów; • Wskaźniki łatwości/trudności zadań.
	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym z matematyki w 2019 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczyć wnioskowanie, analizę zadań i problemów oraz ciche czytanie ze zrozumieniem na każdym przedmiocie • Egzekwować prawidłowe liczenie na pozostałych przedmiotach; • Zwracać szczególną uwagę na frekwencję na zajęciach i wymagać zaliczenia partii materiału z każdej lekcji, na której uczeń był nieobecny; • Należy nieustannie wzmacniać motywację uczniów do systematycznej nauki, pracy samokształceniowej w domu;

	<ul style="list-style-type: none"> • Najłabiej na egzaminie maturalnym uczniowie poradzili sobie z rozumowaniem i argumentowaniem – nikt nie wykonał zadań z zakresu dowodów algebraicznych i geometrycznych (0%) oraz modelowania matematycznego (0%); • Najlepiej uczniowie poradzili sobie z równaniami i nierównościami (63%) oraz ciągami (58%).
	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie liczby godzin matematyki o 2 godz.; • 3 matury próbne; • Monitorowanie zajęć dodatkowych (kontrola dokumentacji, obserwacje lekcji); • Nawiązanie współpracy z ZCDN w Szczecinie (wg harmonogramu).
5.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badanie umiejętności matematycznych w klasie IV TŻiUG; • Ankietowanie uczniów klas I – Podejście uczniów do nauki oraz jakie formy i metody pracy na lekcjach są najlepiej odbierane i najbardziej pożądane wg uczniów; • Diagnozy wstępne z matematyki w klasach pierwszych na początku roku szkolnego.
	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duża absencja wśród uczniów (30%); • Małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi; • Bardzo słabe wyniki sprawdzianu ósmoklasisty i gimnazjalnego (najniższy wynik 3%, najwyższy 38%, zdecydowana większość uczniów miała oceny dopuszczające z matematyki na świadectwie ukończenia szkoły).
	<p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła podpisała porozumienie z ZCDN w Szczecinie na „usługę wspomagania pracy szkoły, mającą na celu podniesienie jakości pracy szkoły”; • Ewaluacja programu poprawy kształcenia z matematyki;

	<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie dziennika elektronicznego – lepszy kontakt z rodzicami uczniów, informowanie ich o postępach ich dzieci. 	
6.	Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa	
	§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)	
	Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia <input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie	
	Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów: <ul style="list-style-type: none"> W niektórych klasach matematykę zaplanowano na 7 bądź 8 godzinę lekcyjną, a w klasie 2 toś w piątek są 3 godziny matematyki. 	
7.	Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.	
	§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
	Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	2
	Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	1
	Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli): <ul style="list-style-type: none"> Kontrolno-oceniający; Analiza rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw uczniów; Realizacja przez nauczyciela celów określonych dla danej lekcji. 	

	<p>Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie działań zwiększających zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczny; • Prowadzenie działań zwiększających zainteresowanie uczniów lekcją; • Małe wykorzystanie środków dydaktycznych; • Zwiększyć nacisk na wdrażanie uczniów do samokształcenia.
8.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje dla uczniów potrzebujących wsparcia – w kl. IV – fakultety 1 godzina; • Dodanie 1 godziny matematyki „dyrektorskiej” (do planu lekcji); • Ustalanie godzin na poprawę prac klasowych; <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W szkole nie ma uczniów uzdolnionych matematycznie, nikt nie bierze udziału w konkursach. <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak uczniów uzdolnionych; • Duża liczba uczniów dojeżdżających - problem z organizacją zajęć pozalekcyjnych; • Uczniowie nie przejawiają chęci, żeby brać udział w zajęciach pozalekcyjnych.
9.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Tak <input checked="" type="checkbox"/> Nie</p> <p>Nauczyciele rzadko wykorzystują nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele polecają uczniom strony internetowe (np. na youtube); • Czasem nauczyciele korzystają z pracowni komputerowej.
10	<p>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca nauczycieli i wymiana doświadczeń w zespole przedmiotowym

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w kl. IV TŻiUG		Obserwacja lekcji w kl. I TOŚ	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować		X	X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe		X		X
Nauczyciel stosował metody aktywizujące		X	X	
Uczniowie byli aktywni	X			X
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach/parach	X		X	
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X	X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X		X
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X	X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		X		X
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X			X
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X	X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X			ucz. nie zadawali pytań
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)		X	X	

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

Dyrektor omówił z nauczycielami lekcje wg arkusza obserwacji, zwrócił uwagę na brak sformułowanych celów i brak podsumowania na pierwszej z obserwowanych lekcji, a także właściwy dobór środków dydaktycznych do celów lekcji (choć można było przygotować i zaprezentować uczniom modele omawianych brył), wskazał, że należałoby dać większą swobodę uczniom przy rozwiązywaniu zadań, a uczniowie

powinni czytać na głos treść zadania. Przy omawianiu drugiej lekcji dyrektor zwrócił uwagę na słabą pracę w parach, podkreślił właściwy dobór metod do celów lekcji, bardzo dobre wykorzystanie czasu na lekcji, ciekawe wprowadzenie do rozwiązywania zadań.

- Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych nie zapewnia higieny umysłowej uczniów.
- Nauczyciele na obserwowanych lekcjach nie zindywidualizowali metod pracy i poziomu trudności zadań w zależności od możliwości uczniów.
- Nie przekazywali uczniom zindywidualizowanej informacji zwrotnej dotyczącej ich umiejętności.
- Nie zawsze:
 - odwoływali się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów, związanych z tematem lekcji,
 - zachęcali do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu,
 - tworzyli sytuacje zachęcające uczniów do podejmowania aktywności.
- Obserwowane lekcje nie były urozmaicane wykorzystaniem multimediów i technik informacyjno-komunikacyjnych.

ZALECENIA:

1. Układając plan lekcji uwzględniać możliwości psychofizyczne uczniów do podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia, zgodnie z §4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)
2. Wspomagać nauczycieli, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w realizacji przez nich zadań związanych z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły, zgodnie z art. 7 ust. 2 pkt 1,4 i 5 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215), w powiązaniu z art. 68 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.)

dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 4 lutego 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

STARSZY WIZYTATOR

Jolanta Smagalska

Kamień Pomorski, 17.02.2020 r.

Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

golusda

Szczecin, 4.02.2020 r.

Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR

Zespołu Szkół Ponadpodstawowych
w Kamieniu Pomorskim

golusda
mgr Jacek Golusda

17.02.2020 r.

(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Kamień Pomorski, dnia *17 lutego* 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.