

WPLYNEŁO  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie  
KANCELARIA  
17. 02. 2020  
Ilość załączników .....  
Podpis .....

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ NR WKBN.5533.13.2020.JS**  
**w zakresie nauczania matematyki w szkołach ponadpodstawowych, w tym**  
**obserwacji zajęć**

**Informacje o kontrolowanej szkole:**

Nazwa i adres szkoły: Technikum w Zespole Szkół Budowlano-Technicznych w Stargardzie (ul. Składowa 2a, 73-110 Stargard)  
Telefon: 91 573 3077 e-mail: zsb@list.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Zbigniew Hering

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Zachodniopomorski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Jolanta Smagalska	31.01.2020 r.	WKBN.5533.13.2020.JS

Termin rozpoczęcia kontroli: 5 lutego 2020 r.  
Termin zakończenia kontroli: 5 lutego 2020 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKBN.5533.13.2020  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 48

**Informacje o kontroli:**

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu maturalnego z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje: dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki oraz rozmów dyrektora z nauczycielami prowadzącymi te zajęcia po ich zakończeniu. Ponadto należy dokonać analizy: dokumentów potwierdzających wymagane kwalifikacje nauczycieli, planu obowiązkowych zajęć edukacyjnych, planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, protokołów z zebrania rady pedagogicznej, planów pracy w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020 obserwacji lekcji matematyki.

### Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

### Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Zbigniewem Heringiem - dyrektorem szkoły, p. Iwoną Makowską - wicedyrektorem

### Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki);
5. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
6. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

**Opis ustalonego stanu faktycznego:**  
**Część I**

<b>1. Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</b>	
w LO, Technikum: <b>§3 ust. 1 pkt 1-3</b> rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	2.....
Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	1.....
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	1.....
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	2.....
<b>2. Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły</b>	
<b>Art. 6 pkt 3a</b> ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawa programowa i sposoby jej monitorowania;</li> <li>• Jak uatrakcyjnić lekcje matematyki;</li> <li>• Jak wykorzystywać nowe technologie na zajęciach matematyki, Pi-stacja 17.01.2020</li> </ul>	
<b>3. Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad</b>	
<b>§22 ust. 1 pkt 3 lit. c</b> rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Problematyka szkoleń i narad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawa programowa i sposoby jej monitorowania;</li> <li>• Jak uatrakcyjnić lekcje matematyki;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak wykorzystywać nowe technologie na zajęciach matematyki, Pi-stacja;</li> <li>• Wdrażanie nowej podstawy programowej;</li> <li>• Samodoskonalenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli matematyki.</li> </ul>
4.	<p><b>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli</b>, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego <sup>1</sup> z matematyki w 2019 r. : 37,33% (maj), 38% (sierpień)
	Stanin: 4
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilościowe (staniny, stopień trudności);</li> <li>• Jakościowe (analiza poszczególnych zadań pod względem sprawdzania standardów i nabytych umiejętności);</li> <li>• wnioski do dalszej pracy;</li> <li>• Określenie mocnych i słabych stron uczniów.</li> </ul>
	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie maturalnym z matematyki w 2019 r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczyć umiejętności słabo lub b. słabo opanowane;</li> <li>• ćwiczyć zadania otwarte i zadania na dowodzenie;</li> <li>• oceniać uczniów zgodnie ze standardami egzaminu maturalnego;</li> <li>• rozwijać u uczniów umiejętności praktyczne, tj. korzystanie z materiałów źródłowych, precyzyjne formułowanie myśli;</li> <li>• monitorować na bieżąco nieobecności uczniów;</li> <li>• konwertować zadania zamknięte na zadania otwarte celem wypracowania u ucznia metody rozwiązywania zadań.</li> </ul>
	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia fakultatywne dla uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego;</li> <li>• zajęcia wyrównawcze dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz dla uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy matematycznej;</li> <li>• współpraca z wychowawcami klas w celu podniesienia frekwencji na lekcjach matematyki;</li> <li>• współpraca z rodzicami.</li> </ul>

5.	<b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</b>
<b>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a</b> rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza wstępna dla klas pierwszych;</li> <li>• diagnoza na zakończenie każdej z klas;</li> <li>• próbne matury: z wydawnictwem Operon, Nowa Era oraz z ODN w Szczecinie i PODN w Stargardzie</li> </ul>	
Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie maturalnym z matematyki:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoczynając naukę w klasie pierwszej uczniowie mają duże braki z matematyki z poprzedniego etapu edukacyjnego, co skutkuje niezrozumieniem treści programowych w szkole średniej;</li> <li>• niechęć do nauki tego przedmiotu;</li> <li>• słaba frekwencja niektórych uczniów na lekcjach matematyki;</li> <li>• słaba motywacja uczniów i ich rodziców.</li> </ul>	
Jakie <b>zmiany</b> w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie metody lekcji odwróconej w klasie pierwszej;</li> <li>• ćwiczenie umiejętności matematycznych na wszystkich lekcjach;</li> <li>• na niektórych lekcjach wychowawczych rozwijanie umiejętności logicznego myślenia;</li> <li>• częste stosowanie technologii informacyjnej na lekcjach matematyki (gry, krzyżówki);</li> <li>• w ramach doradztwa zawodowego pokazywanie możliwości wykorzystywania umiejętności matematycznych w różnych zawodach.</li> </ul>	
6.	<b>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</b>
<b>§4 pkt 1-3</b> rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	

Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
<b>7. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</b>	
§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 z czego 8 w technikum	9.....
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli) 5 w technikum i 1 w BSIS.	6.....
Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola indywidualizacji zadań podczas lekcji matematyki;</li> <li>• Wspomaganie uczniów ze szczególnymi potrzebami;</li> <li>• Ocena rezultatów pracy dydaktycznej na podstawie bezpośredniej obserwacji;</li> <li>• Gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i sposobie realizacji podstawy programowej.</li> </ul>	
Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczycielki systematycznie udzielają uczniom wskazówek dotyczących obszarów i zagadnień, którym powinni poświęcić szczególną uwagę;</li> <li>• Uczniowie nie zawsze potrafią efektywnie i wydajnie pracować w grupach;</li> <li>• Na zajęciach jasno precyzowane są cele lekcji i umiejętności, które uczniowie powinni opanować;</li> <li>• Na lekcjach nauczycielki korzystają z pomocy naukowych, również multimedialnych.</li> </ul>	
<b>8. Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia wyrównawcze z matematyki - 3 godziny tygodniowo;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne konsultacje z uczniami potrzebującymi wsparcia;</li> <li>• Spotkania z psychologiem i pedagogiem;</li> <li>• Zachęcanie do wykonywania dodatkowych prac - pomocy dydaktycznych;</li> <li>• Możliwość poprawy oceny w dogodnym dla ucznia terminie;</li> <li>• Wskazanie stron internetowych pomocnych do nauki matematyki w domu.</li> </ul> <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dodatkowe z uczniem zdolnym;</li> <li>• Wykorzystanie stron internetowych z szeroką bazą zadań;</li> <li>• Zachęcania do uczestnictwa w konkursach matematycznych - konkursy szkolne i powiatowe;</li> <li>• Wskazanie odpowiedniej lektury do nauki dodatkowej.</li> </ul> <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie dojeżdżający nie mogą w pełni uczestniczyć w zajęciach dodatkowych i wyrównawczych (90% dojeżdżających);</li> <li>• Słaba motywacja uczniów lub jej brak do pracy w domu;</li> <li>• Duża liczba godzin lekcyjnych w ciągu dnia np. 9 godzin codziennie w klasie I OZE;</li> <li>• Możliwości intelektualne ucznia.</li> </ul>
9.	<p><b>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GeoGebra- stosowanie na lekcjach matematyki;</li> <li>• Kahoott- powtórki lekcyjne;</li> <li>• Quizizz- utrwalenie wiadomości;</li> <li>• Jak zdać maturę z matematyki-plansze interaktywne;</li> <li>• Pi-stacja - filmy edukacyjne z matematyki.</li> </ul>
10	<p><b>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje otwarte - współpraca między nauczycielami matematyki;</li> <li>• Uczestnictwo w <i>Doskonaleniu w sieci</i>;</li> <li>• Obchody <i>święta liczby Pi</i> - projekt edukacyjny, celem którego jest korelacja matematyki z innymi przedmiotami;</li> <li>• Udział w szkolnym konkursie matematycznym <i>Potyczki matematyczne</i>.</li> </ul>

## Część II

<b>Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki</b>				
<b>Zakres obserwacji</b>	<b>Obserwacja lekcji w 4B</b> (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		<b>Obserwacja lekcji w ID</b> (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	<b>tak</b>	<b>nie</b>	<b>tak</b>	<b>nie</b>
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X			X
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe	X			X
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach/parach	X		X	
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X		X
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X		X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	X		X	

### **Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli:**

Obserwacje dotyczyły w szczególności organizacji procesu uczenia się uczniów. Podczas rozmowy z dyrektorem nauczyciele omówili obszary lekcji, z realizacji których są zadowoleni, wymienili metody, które ich zdaniem służyły uczeniu się uczniów. Dyrektor przekazał nauczycielom własne spostrzeżenia dotyczące mocnych stron lekcji, zadał pytania precyzujące. Podkreślił, że pierwsza z lekcji była dobrze zaplanowana, uczniowie byli aktywni, cele zostały przedstawione i osiągnięte,



a uczniowie byli świadomi czego się uczą. Nauczyciel poinformował, że niektórzy dostali dodatkowe zadania dostosowane do ich potrzeb i możliwości. Na drugiej z obserwowanych lekcji uczniowie byli aktywni, lecz należałoby popracować nad kontrolą czasu.

#### **ZALECENIA: bez zaleceń**

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 11 lutego 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

**STARSZY WIZYTATOR**

*Jolanta Smagalska*

*Stargard 13.02.2020 r. Płun*  
Miejscowość, data i podpis  
dyrektora szkoły\*

*Szreńca, 11.02.2020 r.*  
Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

**DYREKTOR**

*13.02.2020 r.* ..... *Płun* .....  
mgr Zbigniew Hering .....  
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

*Stargard* ....., dnia *13 lutego* ..... 2020 r.

\* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

