

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS.5533.26.2020.JB
w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć



Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Kłodzinie,
Kłodzino 37, 74-210 Przelewice
Telefon: 91 564311 E-mail: psp-klodzino@wp.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Lucjan Kowalczyk

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Jolanta Bielecka	4.02.2020 r.	WKOS.5533.26.2020.JB

Termin rozpoczęcia kontroli: 6 lutego 2020 r.
Termin zakończenia kontroli: 6 lutego 2020 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS.5533.26.2020.JB
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 27

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podstawa prawna:


- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Lucjanem Kowalczykiem – dyrektorem szkoły;
p. Anną Komadą – wicedyrektorem szkoły;
p. Hanną Pacuchą – nauczycielem matematyki.

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 14 października 2019 r. (w części dotyczącej wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019 r. działań projakościowych z matematyki);
5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki);



6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:
Część I

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
	w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.) <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</div>	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	2
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	2
	Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	2
	Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	0
2.	Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
	Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215) <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</div>	
	Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli: Szkolenia: <ul style="list-style-type: none"> • „Jak efektywnie wykorzystać narzędzia”; • „TIK na lekcjach”. 	
3.	Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad	
	§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658)	



	z późn. zm.) <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie </div>
	Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020 <ul style="list-style-type: none"> • Tablica interaktywna – konfiguracja oprogramowania- zaświadczenie; • Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi dostępnych w oprogramowaniu, tablice-zaświadczenie; • Pomysły „jak wykorzystać tablicę interaktywną lub monitor na lekcji”- zaświadczenie; • Wykorzystanie „magicznego dywanu” na lekcji matematyki- zebranie RP; • „Jak poprawić efektywność kształcenia w zakresie matematyki”- szkolenie w PODN Stargardzie.
4.	Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki) §4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502) <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie </div>
	Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. : 26 %
	Stanin: 2
	Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe): ilościowe: określenie średniej zdobytych punktów, określenie współczynnika łatwości i wyniki procentowe; jakościowe: wskazanie zadań w zależności od stopnia trudności.
	Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie podstawowych sprawności matematycznych; • analizowanie treści zadań tekstowych; • kształcenie logicznego myślenia wśród uczniów; • jak najczęściej odwoływanie się do matematyki w życiu codziennym; • motywowanie uczniów do pracy i do osiągnięcia lepszych wyników szkolnych.

	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrównywanie braków edukacyjnych; • powtarzanie i utrwalanie materiału w celu lepszego zapamiętywania; • rozwijanie umiejętności kluczowych; • organizowanie konkursów przedmiotowych.
<p>5.</p>	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnozy wstępne; • diagnozy śródroczne; • diagnozy próbne. <p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • braki z poprzedniego etapu edukacyjnego; • zbyt małe zaangażowanie uczniów do nauki; • niska motywacja uczniów do nauki; • obniżona sprawność intelektualna uczniów. <p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ścisła współpraca wszystkich nauczycieli; • szkolenia dla nauczycieli matematyki i nie tylko; • współpraca z ośrodkami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Stargardzie.
<p>6.</p>	<p>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</p> <p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p>

Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
<p>Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • równomiernie są rozłożone zajęcia matematyki w tygodniu w poszczególnych klasach; • uwzględnione są możliwości psychofizyczne uczniów w podejmowaniu wysiłku umysłowego w ciągu dnia. 	
7. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.	
§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)	
<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	3
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	3
<p>Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> • podniesienie jakości pracy; • podniesienie wyników z egzaminu ósmoklasisty; • analiza rozwoju wiedzy i umiejętności uczniów; • realizacja wniosków i zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; • inspirowanie i wspieranie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych; • badanie stopnia realizacji podstawy programowej; • przestrzeganie praw dziecka; • gromadzenie informacji w procesie ewaluacji i kontroli wybranych obszarów pracy szkoły; 	



	<ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopnia realizacji przez niego zadań w celu dokonywania oceny jego pracy; • kontrola przestrzegania zapisów w Statucie szkoły w tym WZO.
	<p>Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel często w swojej pracy stosuje nowoczesne technologie informatyczno-komputerowe; • rzadko odwołuje się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów; • bywają lekcje, na których nauczyciel nie podaje celów lekcji; • brak systematycznego oceniania uczniów; • bywają lekcje, na których nauczyciel nie zachęca uczniów do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu; • zbyt rzadko nauczyciel stosuje pracę uczniów w grupach; • nauczyciel realizuje podstawę programową w oparciu o różnorodne metody i formy pracy z zastosowaniem zaleceń PPP.
8.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p>
	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki: Imprezy środowiskowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zmagania z Mikołajem” – rozwiązywanie łamigłówek matematycznych; • Zabawa karnawałowa – popisy matematyczne”; • Mistrz tabliczki mnożenia” • „Mistrz matematyki” • „Matematyka, taka i ja”.
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koło matematyczne; • Koło szachowe.
	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <p style="text-align: center;">Dowozy dzieci do szkoły utrudniają organizację dodatkowych zajęć.</p>

9.	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Przykłady TIK: <ul style="list-style-type: none"> • tablice multimedialne; • monitory interaktywne.
10	W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	Przykłady dobrych praktyk: <ul style="list-style-type: none"> • organizacja „Szkolnego dnia matematyka” -Promocja matematyki, rozwijanie zainteresowań uczniów matematyką, zdobywanie wiedzy , umiejętność wykorzystania posiadanej już wiedzy z zakresu matematyki podczas rozwiązywania zadań; • pomoc uczniom słabszym posiadającym zaległości z matematyki; • prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK- Zaznajomienie uczniów z platformami matematycznymi, możliwość doskonalenia umiejętności w szkole i w domu; • analiza zadań z arkuszy OKE z uwzględnieniem opanowanego materiału- dotyczy wszystkich klas;

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w VII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		Obserwacja lekcji w VIII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować		X	X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	

Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne	X		X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe		X		X
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
Uczniowie pracowali samodzielnie		X	X	
Uczniowie pracowali w grupach		X	X	
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu	X		X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X	X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X			X
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć		X	X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X		X
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)	X			X

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

Klasa VII

1. zmobilizować uczniów tak, aby częściej podchodzili do tablicy;
2. ograniczyć pracę nauczyciela na lekcji tak, aby uczniowie sami wyciągali wnioski z lekcji;
3. organizować tak przebieg lekcji, aby uczniowie więcej pracowali samodzielnie (praca w grupach);
4. częściej oceniać pracę uczniów na lekcji;
5. zwrócić uwagę na odwoływanie się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów.

Klasa VIII

1. brak nawiązania do ostatniej lekcji;
2. angażować uczniów do pracy w lekcji – pomoce dydaktyczne wyjmowanie figur geometrycznych przez uczniów i ich nazywanie;
3. zwrócić uwagę na używanie prawidłowych jednostek w oznaczaniu;
4. zwrócić uwagę na odwoływanie się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów;
5. częściej oceniać pracę uczniów na lekcji.

ZALECENIA:

Brak zaleceń

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 11.02.2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Lucjan Kowalczyk
Kłodzino 12.02.2020 r.
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

WIZYTATOR
Idoneta Biłoch
Szczecin 11.02.2020 r.
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Lucjan Kowalczyk
12.02.2020 r.
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Kłodzino, dnia 12 02 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.