

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS.5533.11.2020.JB
w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć



Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa im. Władysława Broniewskiego
w Mielęcinie, ul. Główna 72, 74-230 Mielęcin
Telefon: 91 5630490 E-mail: szkola_mielecin@op.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Roman Major

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Jolanta Bielecka	23.01.2020 r.	WKOS.5533.11.2020.JB

Termin rozpoczęcia kontroli: 29 stycznia 2020 r.
Termin zakończenia kontroli: 29 stycznia 2020 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS.5533.11.2020.JB
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 49

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

1
ZB Jb

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Romanem Majorem – dyrektorem szkoły

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 26.06.2019 r. (w części dotyczącej wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019 r. działań projakościowych z matematyki);
5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki);
6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;

7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:

Część I

1. Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
<p>w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>	
Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	2
Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	2
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	1
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	0
2. Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
<p>Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>	
<p>Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodnie z potrzebami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Webinarium-„Dlaczego dzieci przestają lubić matematykę”– zaświadczenie; • Webinarium -„Indywidualizacja,ale jak” – zaświadczenie; • Webinarium- „Najtrudniejsze? To co? Jak pomóc ósmoklasiście opanować to, co trudne na egzaminie zewnętrznym”- zaświadczenie; • „Programowanie z grą Skottie-Gol” – protokół RP; • „Tablice interaktywne w szkole” – protokół RP; • „Jak poprawić efektywność kształcenia w zakresie matematyki” – PODN Stargard. 	

3.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</p>
	<p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Programowanie z grą Skottie-Gol” ; • „Tablice interaktywne w szkole”; • „Jak poprawić efektywność kształcenia w zakresie matematyki”; • „Działania Innowacyjne w szkole”; • „Autoewaluacja pracy nauczyciela”; • „Warsztat z zakresu EWD (edukacyjnych wartości dodanej).
4.	<p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki)</p>
	<p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. :28,73%</p>
	<p>Stanin: drugi</p>
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilościowe – określenie średniej zdobytych punktów, określenie współczynnika łatwości (029) i wyniku procentowego; • jakościowe – wskazanie zadań w zależności od stopnia trudności.

	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie ósmoklasisty z matematyki w 2019 r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczyć umiejętności czytania ze zrozumieniem instrukcji, poleceń zawierających informacje liczbowe; • Doskonalić wszystkie działania na liczbach wymiernych. Usprawnić obliczenia rachunkowe; • Usprawnić obliczenia na potęgach, pierwiastkach. Ćwiczyć zaokrąglania liczb; • Doskonalić obliczenia procentowe; • Usprawnić przekształcenia wyrażeń algebraicznych; • Utrwalić właściwości figur geometrycznych. Wyznaczać pola i objętości figur geometrycznych; • Ćwiczyć zastosowanie Twierdzenia Pitagorasa.
	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów; • Zwiększenie pomocy dla dzieci z trudnościami (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze we wszystkich klasach); • Systematyczny rozwój kompetencji dydaktycznych przez nauczycieli; • Wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami , dzielenie się dobrymi praktykami.
<p>5.</p>	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <hr/> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <hr/> <p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wstępne; • końcowe; • comiesięczne próbne egzaminy.

	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiąganych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niewystarczający sposób aktywizacji uczniów; • Niewystarczający system doształcacia i doskonalenia nauczycieli; • Obniżona sprawność intelektualna uczniów; • Brak motywacji uczniów do nauki; • Bierna postawa niektórych uczniów i części rodziców.
	<p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcacia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji matematycznych na wszystkich przedmiotach, m. in. poprzez wskazanie praktycznego wykorzystania matematyki w życiu codziennym; • Wprowadzenie do kalendarza imprez „Dni matematyki” w czasie których uczniowie przystępują do różnych konkursów i turniejów matematycznych; • Wprowadzenie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminów z matematyki (1h w klasie VIII).
6.	<p>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</p> <p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p> <p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>

Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów: <ul style="list-style-type: none"> • Równomiernie są rozłożone zajęcia matematyki w tygodniu w poszczególnych klasach; • W każdym dniu są zróżnicowane zajęcia w poszczególnych klasach; • Uwzględniane są możliwości psychofizyczne uczniów w podejmowaniu wysiłku umysłowego w ciągu dnia. 	
7.	Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.
§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.) <input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie	
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	4
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	2
Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli): <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie zdobytej wiedzy i umiejętności na temat procentów; • Kształcenie umiejętności stosowania obliczeń procentowych; • Wdrożenie do współpracy w zespole. 	

	<p>Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalić umiejętność wykorzystania obliczeń procentowych; • Pokazywać praktyczne zastosowanie matematyki; • Kontrolować realizację podstawy programowej oraz ilości godzin przeznaczonych na poszczególne treści.
8.	<p>Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawczej (1 h w tygodniu); • Zajęcia przygotowujące do egzaminu (1h w tygodniu); <p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie zdolności poprzez udział szkolnych konkursach matematycznych organizowanych w czasie „Dni matematyki”... • Możliwość uczestnictwa w innych konkursach pozaszkolnych np. powiatowy konkurs matematyczny, „Liga szkół podstawowych i ogólnopolskich”, „Kangur Matematyczny”. <p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bierna postawa części uczniów i niektórych rodziców; • Niewystarczająca ilość pomocy dydaktycznych w pracowni matematyki; • Niewystarczający sposób motywowania uczniów do nauki.
9.	<p>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>

	<p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komputer z dostępem do Internetu (wyszukiwarka i strony Internetowe)... • Laptop, projektor, tablica interaktywna (animacje i filmy); • Filmy (instrukcje na You-Tube).
10	<p>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady dobrych praktyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dni matematyki w ramach których w szkole organizuje się konkursy: • „Mistrz tabliczki mnożenia”; • „Mistrz Sudoku”; • „Mistrz Łamigłówek”; • „Mistrz Tantrix”; • plastyczny „Matematyka wokół nas”; • fotograficzny „Matematyka w obiektywie”.

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		Obserwacja lekcji w (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów		x	x	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	x		x	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		x	

Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne		X	x	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe		x	x	
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		x	
Uczniowie byli aktywni	X		x	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		x
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		x	
Uczniowie pracowali w grupach		X		x
Nauczyciel motywował uczniów	X		x	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		x		x
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		x		x
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	x		x	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności		x	x	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć		x		x
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		x		x
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania		X		x
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)		x		x

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

Zalecenia:

- Indywidualizować pracę z uczniem;
- Aktywizować wszystkich uczniów i zwracać uwagę na kreatywność;
- Dostosować tempo pracy w czasie wykonywania obliczeń matematycznych;
- Stosować korelację międzyprzedmiotową;
- Dobierać zadania z treścią mające zastosowanie w praktyce;
- Udostępnić w gabinecie tablice ze wzorami matematycznymi;
- Oceniać uczniów zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami i kryteriami;
- Zaprosić doradcę matematycznego na lekcje matematyki.

ZALECENIA:

Brak zaleceń

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 31 stycznia 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Mielesin, 04.02.2020r.
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Mielesinie
mgr Roman Major

WIZYTATOR
Jolanta Bielecka

Szczecin 31.01.2020r
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

04.02.2020r.
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Mielesinie
mgr Roman Major

....., dnia 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

