

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS.5533.10.2020.JB
w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa w Żukowie, Żuków 38, 73-115 Przelewice
Telefon: 91 5630125 E-mail: pspzukow@op.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Renata Bochan-Bochanowicz

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Jolanta Bielecka	23 stycznia 2020 r.	WKOS.5533.10.2020.JB

Termin rozpoczęcia kontroli: 24 stycznia 2020 r.
Termin zakończenia kontroli: 24 stycznia 2020 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS.5533.10.2020.JB
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 44

Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu ósmoklasisty z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Renatą Bochan-Bochanowicz – dyrektorem szkoły;

Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;
4. Arkusze obserwacji dyrektora z dnia 24.01.2020 r. w klasie VII i z dnia 20.01.2020 r. w klasie VIII;
5. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 30.08.2019 r. (w części dotyczącej wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019 r. działań projakościowych z matematyki);
6. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki);

7. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
8. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
9. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

Opis ustalonego stanu faktycznego:

Część I

1.	Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa	
	<p>w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2 w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>	
	Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	2
	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	2
	Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	0
	Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	0
2.	Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły	
	<p>Art. 6 pkt 3a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>	

	<p>Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodnie z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli</p> <p>Udział w szkoleniach Rady Pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Aktywna tablica”; • „Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii komputerowej w praktyce”; • Skuteczne techniki pamięciowe jako metoda nauczania”; • „Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych szkoły w ramach wspomagania szkoły”; • „Opracowanie planu działań wspomagających w obszarze - Poprawa efektywności kształcenia w zakresie matematyki”; • „W jaki sposób opracować wyniki egzaminów zewnętrznych”; • Szkolenie „Jak uczyć matematyki”
3.	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. c rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innowacje w matematyce; • Zastosowanie TIK w matematyce; • Efektywne uczenie matematyki.
4.	<p>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego¹ z matematyki)</p> <p>§4 ust. 1 - 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>



	<p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu ósmoklasisty z matematyki w 2019 r. : 28,89 %</p>
	<p>Stanin: 2</p>
	<p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilościowe – wyniki uczniów za poszczególne zadania i umiejętności; • Jakościowe – formy i wnioski do dalszej pracy.
	<p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie ósmoklasisty z matematyki w 2019 r.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie liczby zadań dotyczących zastosowania twierdzenia Pitagorasa; • Obliczania pól rombu, trapezu; • Należy częściej stosować zadania typu prawda - fałsz oraz typu wybierz odpowiedź i jej uzasadnienie; • Należy poświęcić dodatkowy czas na poćwiczenie testów z uczniami, którzy na teście próbnym uzyskali najniższe wyniki; • Należy częściej stwarzać okazje, m.in. poprzez pracę w grupach, w parach, do rozwiązywania problemów matematycznych różnymi sposobami; • Należy częściej proponować zadania łączące wiedzę z różnych działów matematyki; • Należy przy każdej okazji zachęcać uczniów do planowania kolejnych etapów rozwiązania zadania.
	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodatkowe lekcje z matematyki; • Rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych; • Przeprowadzenie próbnych egzaminów.
<p>5.</p>	<p>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658</p>

	<p>z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza wstępna; • diagnoza śródroczna; • diagnoza na wyjściu. <p style="text-align: center;">Szkoła przeprowadziła testy w dniach: 10.12.2019 r. – GWO Lepsza szkoła; 16.01.2020 r. – Nowa Era</p>
	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niska motywacja uczniów do pracy; • niewystarczający sposób aktywizacji uczniów; • niewystarczający system dokształcania i doskonalenia nauczycieli; • obniżona sprawność intelektualna uczniów
	<p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje matematyczne; • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; • zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.
6.	<p>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</p> <hr/> <p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p> <p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie</p> <hr/> <p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć</p>

w każdym dniu		<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia		<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
7.		
Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.		
§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)		<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020	4	
Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)	2	
Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):		
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie podstawy programowej; • Wdrożenie wniosków z analizy po egzaminie ósmoklasisty i egzaminach próbnych; • Przestrzeganie zasad bhp. 		
Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):		
<ul style="list-style-type: none"> • Brak wyraźnego podsumowania lekcji; • Brak kontroli czasu przebiegu lekcji; • Przemyśleć sposób omawianych trudności w zadaniach domowych; • Brak wykorzystania pomocy dydaktycznych (np. modelu , tablicy interaktywnej) podczas lekcji; • Nie wykorzystano technologii informacyjno-komputerowych; • Nauczyciel właściwie komunikował się z uczniami; • Uczniowie pracowali z zaangażowaniem; • W klasie panowała cisza, a uczniowie zgłaszali się do odpowiedzi; 		



	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel sugerował sposób rozwiązania poszczególnych zadań; • Lepiej dobierać zestawy zadań – nie nastawiać się na rozwiązanie ilości zadań, a jedynie na jakość- prawidłowość; • Brak prawidłowego tempa lekcji, by nie była monotonna.
8.	Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; • Dodatkowe zajęcia z poszczególnych przedmiotów również matematyki w ramach projektu „Aktywna Tablica”; • Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne wynikające z opinii PPP.
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów matematyką – 1 godzina tygodniowo
	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niska motywacja uczniów.
9.	Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie
	<p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tablica interaktywna; • kodowanie- robot photon.
10	W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk
	<input checked="" type="checkbox"/> Tak <input type="checkbox"/> Nie

	Przykłady dobrych praktyk: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień liczby Pi; • Dzień tabliczki mnożenia; • Prowadzenie dodatkowych zajęć matematyki w ramach projektów ze środków UE; • Wykorzystanie tablicy interaktywnej i Internetu w nauczaniu matematyki; • Konkursy matematyczne.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Część II

Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w VIII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)		Obserwacja lekcji w VII (wpisać oznaczenie oddziału klasy)	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów	X		X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować	X		X	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X		X	
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne		X		X
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe		X		X
Nauczyciel stosował metody aktywizujące		X	X	
Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu		X		X
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach		X		X
Nauczyciel motywował uczniów	X		X	
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X	X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów		X	X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych		X	X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą		X	X	

ich umiejętności				
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów	X		X	
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania		X	X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)		X	X	

Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli:

- Brak wyraźnego podsumowania lekcji;
- Brak kontroli czasu przebiegu lekcji;
- Brak podania celu doboru zadań domowych;
- Przemyśleć sposób omawianych trudności w zadaniach domowych;
- Brak sprawdzenia zadania domowego zgłoszonego przez ucznia;
- Nieprecyzyjne zapisy na tablicy;
- Brak wykorzystania pomocy dydaktycznych (np. modelu , tablicy interaktywnej) podczas lekcji;
- Nie wykorzystano technologii informacyjno-komputerowych;
- Nie rozwijano różnych zmysłów uczniów, a jedynie słuch;
- Nie wykorzystano oceny 6 za prawidłowo rozwiązane zadanie domowe (8 zadań tekstowych);
- Brak indywidualizacji zestawów w zależności od możliwości poszczególnych uczniów;
- Nauczyciel motywował uczniów do aktywności, udzielała pochwały;
- Nauczyciel właściwie komunikował się z uczniami;
- Uczniowie pracowali z zaangażowaniem;
- W klasie panowała cisza, a uczniowie zgłaszali się do odpowiedzi;
- Nauczyciel od uczniów wymagał informacji o metodach rozwiązywanych zadań, chociaż uczniowie nie zdążyli przeczytać treści zadań;
- Nauczyciel sugerował sposób rozwiązania poszczególnych zadań;
- Lepiej dobierać zestawy zadań – nie nastawiać się na rozwiązanie ilości zadań, a jedynie na jakość- prawidłowość;
- Brak prawidłowego tempa lekcji, by nie była monotonna;
- Dyrektor zwrócił uwagę na bezpieczeństwo w klasie: jedna lampa nie świeci, klasa wywietrzona i jest porządek;
- W dzienniku są wpisy: numeru lekcji, frekwencja uczniów, podpisy nauczyciela, oceny uczniów za różne formy ich pracy.

ZALECENIA: Brak zaleceń

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 31 stycznia 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Zuków, 31.01.2020
.....
Miejscowość, data i podpis
dyrektora szkoły*

DYREKTOR
Publicznej Szkoły Podstawowej
w Zukowie
mgr Renata Bochan-Bochanowicz

WIZYTATOR
Jolanta Bielecka
Szelecin 31.01.2020
.....
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

Zuków
.....
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

DYREKTOR
Publicznej Szkoły Podstawowej
w Zukowie
mgr Renata Bochan-Bochanowicz

Publiczna Szkoła Podstawowa
w Zukowie
Zuków 38, 73-115 Dolice
tel/fax 91 563 01 25
NIP 853-142-60-61

....., dnia 2020 r.

* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

