

## PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKOS.5533.15.2020.AS

w zakresie organizacji pracy zespołów ds. tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych jako istotnego elementu edukacji włączającej



### Informacje o kontrolowanej szkole/placówce:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa Specjalna im. Juliana Tuwima  
ul. Wita Stwosza 1a/1b 73-110 Stargard  
Telefon: 91 578 73 46 E-mail: sekretariat@zsspec.stargard.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Wanda Nowicka

### Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 44 27 500 e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Agnieszka Stroynowska	24 stycznia 2020 r.	WKOS.5533.15.2020.AS

Termin rozpoczęcia kontroli: 29 stycznia 2020 r.  
Termin zakończenia kontroli: 29 stycznia 2020 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKOS.5533.15.2020.AS  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 13

### Informacje o kontroli:

Kontrola dotyczy organizacji pracy zespołów ds. tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, tj. nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w szkołach/przedszkolach ogólnodostępnych, szkołach/przedszkolach z oddziałami integracyjnymi, szkołach/przedszkolach specjalnych, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego, a w przypadku MOW, MOS, SOSW, OREW – także wychowawców grup wychowawczych prowadzących zajęcia z wychowankiem w tym ośrodku.

## Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.); **R.1**
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r., poz. 1575 z późn. zm.); **R.2**
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639); **R.3**
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.); **R.4**
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. poz. 1743). **R.5**

## Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z: p. Wandą Nowicką – dyrektorem szkoły, p. Ewą Ściesińską – wicedyrektorem.
2. Analizowano następującą dokumentację:
  - ✓ kwalifikacje nauczycieli i specjalistów tworzących Zespół ds. IPET;
  - ✓ orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
  - ✓ indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny;
  - ✓ wielospecjalistyczne oceny funkcjonowania.

## Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

I. Liczba zespołów ds. IPET funkcjonująca w szkole: 22

1. W skład Zespołu ds. IPET wchodzi osoby z odpowiednimi kwalifikacjami: **(R.2)**

koordynator (nauczyciel lub wychowawca lub specjalista koordynujący pracę Zespołu ds. IPET)

tak  nie

nauczyciel (liczba: 5)

tak  nie  nie dotyczy

specjaliści: pedagog, psycholog, logopeda, 3 terapeutów pedagogicznych, terapeuta ręki (liczba: 7)

tak  nie  nie dotyczy

wychowawca grupy wychowawczej (liczba: 0)

tak  nie  nie dotyczy

2. Zespół ds. IPET opracował wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **(R.1 § 6 ust. 9)**

tak  nie

3. W wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia Zespół ds. IPET uwzględnił następujące informacje z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: **(R.1 § 6 ust. 4)**
- diagnozę i formułowane wnioski na jej podstawie  tak  nie
  - zalecenia  tak  nie
4. Zespół opracował dla dziecka/ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego IPET: **(R.1 § 6 ust. 3)**
- tak  nie
5. IPET został opracowany na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **(R.1 § 6 ust. 5)**
- tak  nie
6. IPET został opracowany do 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna naukę lub 30 dni od złożenia w szkole/przedszkolu/ośrodku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: **(R.1 § 6 ust. 5 pkt 1)**
- tak  nie
7. Pracę Zespołu ds. IPET koordynuje osoba prowadząca zajęcia z uczniem (wychowawca oddziału lub wychowawca grupy lub nauczyciel lub specjalista) wyznaczona przez dyrektora: **(R.1 § 6 ust. 6)**
- tak  nie
8. Spotkania Zespołu ds. IPET odbywają się nie rzadziej niż dwa razy w roku: **(R.1 § 6 ust.7)\***
- tak  nie
9. Na wniosek dyrektora w spotkaniach Zespołu ds. IPET uczestniczą\*: **(R.1 § 6 ust. 8 pkt 1)**
- przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej  tak  nie  nie dotyczy
  - pomoc nauczyciela  tak  nie  nie dotyczy
10. Na wniosek rodziców w spotkaniach Zespołu ds. IPET uczestniczą\*: **(R.1 § 6 ust. 8 pkt 2)**
- lekarz  tak  nie  nie dotyczy
  - psycholog  tak  nie  nie dotyczy
  - pedagog  tak  nie  nie dotyczy
  - logopeda  tak  nie  nie dotyczy
  - inny specjalista  tak  nie  nie dotyczy
11. Zespół ds. IPET, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia: **(R.1 § 6 ust. 9)**
- tak  nie
12. Wielospecjalistyczna ocena uwzględnia: **(R.1 § 6 ust. 10)**
- indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia  tak  nie

- zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela  
 tak     nie
- przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie w życiu przedszkolnym/szkolnym  
 tak     nie
- efekty podejmowanych działań w celu przezwyciężenia barier i ograniczeń ucznia  
 tak     nie

13. Rodzice ucznia, albo pełnoletni uczeń: **(R.1 § 6 ust. 11)**

- są w sposób pisemny powiadamiani przez dyrektora (w sposób przyjęty w danym przedszkolu, szkole lub ośrodku) o terminie każdego spotkania Zespołu ds. IPET i możliwości uczestniczenia w nim:  
 tak     nie
- uczestniczą w spotkaniach Zespołu ds. IPET:  
 tak     nie

14. Rodzice ucznia, albo pełnoletni uczeń otrzymują kopię: **(R.1 § 6 ust. 12)**

- wielospecjalistycznych ocen  tak     nie
- programu  tak     nie

II. Liczba dzieci w szkole/przedszkolu/ośrodku posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 125 **(R.5 zał. nr 1)**

Orzeczenia wydane ze względu na:	Liczba dzieci/uczniów
Niesłyszące	0
Słabosłyszące	0
Niewidzące	0
Słabowidzące	0
Niepełnosprawne ruchowo, w tym z afazją	0
Niepełnosprawne intelektualnie w stopniu lekkim	43
Niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym	28
Niepełnosprawne intelektualnie w stopniu znacznym	0
Z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	4
Z niepełnosprawnością sprzężoną	50
Niedostosowanie społeczne	0
Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	0

1. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane zostało z uwagi na: niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim

1.1. Zespół ds. IPET określił: **(R.1 § 6)**

- a. zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych (w przypadku szkół) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka ucznia/uczniów na podstawie zalecanych w jego orzeczeniu warunków i form wsparcia umożliwiających realizację tych potrzeb: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 1)**

tak     nie

b. zastosowanie form i metod pracy z uczniem: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 1)**

tak  nie

Jeżeli tak, to:

przykładami metod są: ćwiczenia na materiale konkretno-obrazowym, doświadczenia, programy multimedialne;

przykładami form są: praca zespołowa, zajęcia specjalistyczne, zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rewalidacyjne.

c. zajęcia ukierunkowujące na poprawę funkcjonowania dziecka/ucznia, w zależności od potrzeb: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 2)**

- zajęcia rewalidacyjne  tak  nie  nie dotyczy  
(w przypadku ucznia niepełnosprawnego)
- zajęcia socjoterapeutyczne  tak  nie  nie dotyczy  
(w przypadku ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym)
- zajęcia resocjalizacyjne  tak  nie  nie dotyczy  
(w przypadku ucznia niedostosowanego społecznie)

d. pomoc psychologiczno-pedagogiczną w zakresie: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 3)\***

- form  tak  nie
- okresu udzielania  tak  nie
- wymiaru godzin  tak  nie

FORMA	ZAZNACZYĆ WŁAŚCIWĄ FORMĘ DO ANALIZOWANEGO UCZNIĄ	TYGODNIOWY WYMIAR GODZIN DLA UCZNIĄ
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	<input type="checkbox"/>	
Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	<input type="checkbox"/>	
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	X	
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	X	
Zajęcia logopedyczne	<input type="checkbox"/>	
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	<input type="checkbox"/>	
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym (np. socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne)	<input type="checkbox"/>	
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	<input type="checkbox"/>	
Porady	<input type="checkbox"/>	
Konsultacje	<input type="checkbox"/>	
Warsztaty	<input type="checkbox"/>	

e. działania wspierające rodziców dziecka/ucznia: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 4)**

tak  nie

f. w zależności od potrzeb zakres współdziałania z: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 4)\***

- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi  tak  nie  nie dotyczy;
- poradniami specjalistycznymi  tak  nie  nie dotyczy;
- placówkami doskonalenia nauczycieli  tak  nie  nie dotyczy;
- organizacjami pozarządowymi  tak  nie  nie dotyczy;
- innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży  tak  nie  nie dotyczy;

jeżeli tak, wymienić instytucje: Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Stargardzie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Stargardzie, Poradnia Zdrowia Psychicznego „Pracownia” w Stargardzie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Stargardzie, Stargardzkie Centrum Kultury, Młodzieżowy Dom Kultury w Stargardzie, Muzeum Archeologiczno-Historyczne w Stargardzie, Książnica w Stargardzie, Warsztat Terapii Zajęciowej w Stargardzie, Dzienny Dom Pobytu Senior + w Stargardzie.

- g. dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 5 lit. a)**

tak     nie     nie dotyczy

- h. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 5 lit. b)**

tak     nie

- i. zakres współpracy nauczycieli i specjalistów, a w przypadku ośrodków wychowawców grup wychowawczych z rodzicami, w zakresie: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 6)**

- realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego  
 tak     nie

- warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych  
 tak     nie

- zajęć specjalistycznych  
 tak     nie

- zajęć rewalidacyjnych lub socjoterapeutycznych lub resocjalizacyjnych  
 tak     nie

- integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym  
 tak     nie

- przygotowanie ucznia do samodzielności w dorosłym życiu  
 tak     nie

- j. w przypadku ucznia niepełnosprawnego, biorąc pod uwagę zapisy w jego orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej: **(R.1 § 6 ust. 1 pkt 7)**

tak     nie     nie dotyczy

- k. potrzebę realizacji, jeśli wynika to z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych prowadzonych indywidualnie z uczniem lub w grupie do 5 uczniów: **(R.1 § 6 ust. 1 ust. 8)\***

tak     nie     nie dotyczy

I. w ramach zajęć rewalidacyjnych, w zależności od potrzeb, w IPET uwzględniono: **(R.1 § 6 ust. 2)\***

- dla ucznia niewidomego – naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille'a lub innych alternatywnych, metod komunikacji

tak     nie     nie dotyczy

- dla ucznia z zaburzeniami mowy lub jej brakiem – naukę języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC)

tak     nie     nie dotyczy

- dla ucznia z autyzmem lub zespołem Aspergera – zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne

tak     nie     nie dotyczy

m. zajęcia rewalidacyjne w wymiarze: **(R.3)**

(Uwaga: godzina zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych trwa 60 minut.)

- w przypadku oddziału ogólnodostępnego lub integracyjnego w szkole podstawowej, liceum ogólnokształcącym 2 godzin tygodniowo na ucznia lub w przypadku oddziału specjalnego- 12 godzin na oddział

tak     nie     nie dotyczy

- w przypadku oddziału ogólnodostępnego lub integracyjnego w technikum 2 godzin tygodniowo na ucznia lub w przypadku oddziału specjalnego - 8 godzin na oddział

tak     nie     nie dotyczy

- w przypadku oddziału w szkole podstawowej specjalnej dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym 10 godzin na oddział

tak     nie     nie dotyczy

- w przypadku oddziału ogólnodostępnego lub integracyjnego w branżowej szkole I stopnia 2 godzin tygodniowo na ucznia lub w przypadku oddziału specjalnego - 10 godzin na oddział

tak     nie     nie dotyczy

- 10 godzin na oddział w przypadku szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy

tak     nie     nie dotyczy

- w przypadku oddziału ogólnodostępnego lub integracyjnego szkoły policealnej 2 godzin tygodniowo na ucznia lub w przypadku oddziału specjalnego - 8 godzin na oddział

tak     nie     nie dotyczy

**Spostrzeżenia wizytatora: brak**

## Zalecenia:

1. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określać zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka ucznia/uczniwa na podstawie zalecanych w jego orzeczeniu warunków i form wsparcia umożliwiających realizację tych potrzeb zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).
2. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określać zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 5 lit. b rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).
3. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym określać zakres współpracy nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych dotyczący zapewnienia uczniowi niepełnosprawnemu warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).

## Termin wykonania zaleceń: od dnia otrzymania protokołu.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor, w terminie 7 dni roboczych od otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Stargard 04.02.2020  
DYREKTOR SZKOŁY  
dr Wanda Nowicka  
Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki\*

STARSZY WIZYTATOR  
Agnieszka Strzyńska  
Szczecin 03.02.2020  
Miejscowość, data i podpis kontrolującego\*



Protokół sporządzono dnia 3 lutego 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor przedszkola a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli ..... 04. 02. 2020 r .....  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

DYREKTOR SZKOŁY

*Wanda Nowicka*  
dr Wanda Nowicka

*Stonogard* ..... , dnia 04. 02 ..... 2020 r.

Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

*Wanda Nowicka*