

PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ NR WKOS.5533.163.2019.AS.MM



**Informacje o kontrolowanym przedszkolu:**

Nazwa i adres przedszkola: Niepubliczne Przedszkole Specjalne "Dzieńdoberek",  
ul. Żubrów 3, 71-617 Szczecin  
Telefon: 91 307 60 99, 577 895 444 e-mail: biuro@dziendoberek.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Bartosz Rogojsza

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 4427500 e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Agnieszka Stroynowska	15 listopada 2019 r.	WKOS.5533.163.2019.AS
2.	Małgorzata Makowska	20 listopada 2019 r.	WKOS.5533.163.2019.MM

**Informacje o kontroli:**

Termin rozpoczęcia kontroli: 28 listopada 2019 r.  
Termin zakończenia kontroli: 28 listopada 2019 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKOS.5533.163.2019.AS.MM  
Numer wpisu do rejestru kontroli przedszkola: 5

Kontrola dotycząca: organizacji kształcenia specjalnego dziecka niepełnosprawnego w zakresie spraw, które zostały poruszone w piśmie z dnia 4 listopada 2019 r. przez jego matkę.

### Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z p. Bartoszem Rogojszą - dyrektorem przedszkola oraz Mirellą Wójciak – wychowawcą grupy „Lisy”, p. Justyną Świątkowską – wychowawcą grupy „Tygryski”, p. Joanną Pietrzak – aktualnie wychowawcą w Przedszkolu Integracyjnym, które prowadzi też Stowarzyszenie na rzecz rozwoju gospodarczego i edukacji „Synergia” z siedzibą w Szczecinie.
2. Analizowano dokumentację:
  - Statut Niepublicznego Przedszkola Specjalnego „Dzieńdoberek”;
  - Orzeczenie nr ..... ) potrzebie kształcenia specjalnego;
  - Procedury dotyczące zachowań trudnych .....
  - Procedury postępowania w Niepublicznym Przedszkolu Specjalnym „Dzieńdoberek”;
  - dzienniki zajęć specjalistycznych prowadzonych z .....
  - wyniki diagnoz prowadzonych z .....
  - Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny .....
  - Wielospecjalistyczną Ocenę Funkcjonowania .....
  - Arkusz obserwacji rozwoju samodzielności dzieci;
  - Dziennik zajęć przedszkola – grupa „Lisy”;
  - Dzienniczek .....
  - inną dokumentację udostępnioną przez dyrektora, np. zdjęcia z prowadzonych zajęć.
3. Dokonano oglądu sali, w której uczył się ..... oraz oglądu przedszkola.

### Ustalenie stanu faktycznego:

Kontrolę przeprowadzono na wniosek pani ..... (matki dziecka uczęszczającego do przedszkola) – pismo z dnia 4 listopada 2019 r.

1. Warunki i sposób realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego z ..... - rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.).

Z dziennika zajęć przedszkola grupy „Lisy” wynika, że podstawa programowa realizowana jest w oparciu o materiały edukacyjne „Kolorowy Start. Czterolatek”. Treści realizowane podczas zajęć są na bieżąco modyfikowane i dostosowywane do możliwości psychofizycznych i rozwojowych dzieci.

1. Nauczyciele organizują zajęcia wspierające rozwój dziecka. Wykorzystują do tego każdą sytuację i moment pobytu dziecka w przedszkolu, czyli tzw. zajęcia kierowane i niekierowane. Wszystkie doświadczenia dzieci płynące z organizacji pracy przedszkola są efektem realizacji programu wychowania przedszkolnego. Ważne są zatem zajęcia kierowane, jak i czas spożywania posiłków, czas przeznaczony na



*odpoczynek i charakter tego odpoczynku, uroczystości przedszkolne, wycieczki, ale i ubieranie, rozbieranie. Bardzo ważna jest samodzielna zabawa.*

a) Zajęcia wspierające rozwój \_\_\_\_\_ organizowane w przedszkolu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (na podstawie dzienników zajęć specjalistycznych):

- zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej: prowadzący - p. Zuzanna Sołtysiak-Tomczak; środy w godz. 10.00-10.45; zajęcia odbyły się w dniach: 18.09.19 r. – diagnoza funkcjonalna testem PEP-R; 2.10. – nauka rozpoznawania stanów emocjonalnych; 9.10.19 r. – ćwiczenia percepcji słuchowej i radzenia sobie z emocjami; 16.10.19 r. – wyciszanie zachowań trudnych, relaks przy muzyce; 23.10.19 r. – nauka rozpoznawania i określania stanów emocjonalnych; zajęcia nie odbyły się w dniach: 4 i 11.09.19 r., 25.09.19 r. – terapeuta nieobecny, 30.10.19 r.- uczeń nieobecny.
- logopedia grupowa: prowadzący – p. Anita Fryszka; piątki w godz. 8.00-8.45; zajęcia odbyły się w dniach: 27.09.19 r. – ćwiczenia oddechowe komunikacyjne, artykulacyjne; 11.10.19 r. – ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne, stymulowanie percepcji słuchowo-wzrokowej; 18.10.19 r. – ćwiczenia oddechowe i artykulacyjne, wzmacnianie słuchu czynnego i biernego; zajęcia nie odbyły się w dniach: 6, 13 i 20.09.19 r., 4.10.19 r. – nauczyciel nieobecny i 25.10.19 r. – uczeń nieobecny.
- zajęcia rozwijające funkcje poznawcze: prowadzący – p. Katarzyna Weber; piątki w godz. 14.05-14.50; zajęcia odbyły się w dniach: 27.09.19 r. – kształtowanie umiejętności matematycznych, dodawanie oraz odejmowanie na konkretnych przedmiotach, segregowanie; 11.10.19 r. - rozwijanie funkcji poznawczych – rozwijanie spostrzegawczości i koncentracji uwagi; 18.10.19 r. – rozwój funkcji poznawczych – ćwiczenia rozwijające pamięć i percepcję wzrokową; zajęcia nie odbyły się w dniach: 6 i 13.09.19 r., 20.09.19 r. – uczeń nieobecny, 4.10.19 r. – nauczyciel nieobecny i 25.10.19 r. – uczeń nieobecny.
- terapia czaszkowo-krzyżowa: prowadzący – p. Olga Wachterowa; piątki w godz. 10.00-10.45; zajęcia odbyły się w dniach: 27.09.19 r. – przywracanie prawidłowego napięcia psychoruchowego; 4.10.19 r. – uwolnienie napięcia kości czołowej, odblokowanie, poprawa homeostazy CUN; 11.10.19 r. – regulacja reakcji stresowych, odblokowanie napięcia; 18.10.19 r. – równoważenie napięcia CUN; 25.10.19 r. – uczeń nieobecny.

b) Zajęcia organizowane w przedszkolu dla \_\_\_\_\_ w ramach rewalidacji (na podstawie dzienników zajęć rewalidacyjnych):

- SI: prowadzący - p. Małgorzata Słychan; poniedziałki w godz. 8.00-8.45; zajęcia odbyły się w dniach: 16.09.19 r. - obserwacja dziecka podczas spontanicznej i kierunkowej zabawy pod kątem funkcjonowania zmysłów; 23.09.19 r. – diagnoza SI, próby kliniczne; 30.09.19 r. – obniżenie nadmiernego pobudzenia psychoruchowego; 7.10.19 r. - stymulacja układu przedsionkowo-propryoceptywnego; 21.10.19 r. - normalizowanie pracy układu słuchowego, sprawność zmysłów; zajęcia nie odbyły się w dniach 2 i 9.09.19 r.; 14 i 28.10.19 r. – brak w dzienniku informacji o zajęciach.
- logopedia i alternatywne wspomagające metody komunikacji: prowadzący – p. Joanna Zuba-Pieróg; wtorki w godz. 10.50-11.35; zajęcia odbyły się w dniach: 17.09.19 r. – stymulacja mechanizmów półkulowych, umiejętność czytania; 24.09.19 r. – zabawy, zaimki osobowe, ćwiczenia oddechowe; 1.10.19 r. - nauka zadawania pytań, dialogu, prezentowanie danych o sobie; 8.10.19 r. – nauka zadawania pytań, prowadzenia dialogu; 15.10.19 r. –



prowadzenie dialogu, układ związków przyczynowo-skutkowych; 22.10.19 r. - zabawy naprzemienne, umiejętność opisu; zajęcia nie odbyły się w dniach: 3 i 10.09.19 r., 29.10.19 r. - uczeń nieobecny.

- TUS: prowadzący - p. Justyna Świątkowska; piątki w godz. 12.50-13.35; zajęcia odbyły się w dniach: 20.09.19 r. - integracja grupy, poznanie się dzieci; 27.09.19 r. - z uwagi na prośbę rodziców dziecko nie bierze udziału w zajęciach (pismo p. z dnia 23 września 2019 r., w którym nie wyraża zgody na udział w zajęciach prowadzonych przez p. Justynę Świątkowską, ponieważ w jej ocenie nauczycielka niewłaściwie zachowuje się wobec dziecka); zajęcia nie odbyły się w dniach: 6 i 13.09.19 r.

Z dziennika zajęć przedszkola grupy „Lisy” wynika, że dzieci biorą udział również w:

- dogoterapii, poniedziałki w godz. 12.00-12.30 (usługa zewnętrzna); zajęcia odbyły się w dniach: 9 i 16.09.19 r., 7, 14 i 21.10.19 r.;
- zajęciach gimnastycznych, we wtorki w godz. 9.00-9.30 (usługa zewnętrzna); zajęcia odbyły się w dniach: 10, 17 i 24.09.19 r., 1, 8, 10, 15 i 22.10.19 r.;
- muzykoterapii, czwartki w godz. 10.30-11.00 (prowadząca - p. Barbara Marcinkowska-Boruszak); zajęcia odbyły się w dniach: 5, 12, 19 i 26.09.19 r., 3, 10, 17 i 24.10.19 r.;

- c) czas przeznaczony na spożywanie posiłków przez , spożywanie posiłków z małymi dziećmi, problem karmienia chłopca: z ramowego rozkładu dnia grupy „Lisy” wynika, że dzieciom zaplanowano spożywanie śniadania w godz. 9.20-9.40, II dania obiadu - w godz. 11.40-12.00 i zupy w godz. 13.40-14.00. jadł z dziećmi ze swojej grupy. Sporadycznie zdarzały się sytuacje takich zachowań agresywnych , że musiał być wyprowadzany w obecności asystentki i spożywać posiłek w odrębnym pomieszczeniu - zagrażał bezpieczeństwu innych dzieci, np. usiłował kłuć je widelcem. Dyrektor stwierdził, że i jadł samodzielnie.

Grupa „Lisy” liczyła 4 dzieci w wieku biologicznym 5,5-6 lat i 8 lat. Z relacji dyrektora wynika, że wiek funkcjonalny dzieci był zbliżony. Według badania testem Profil Psychoedukacyjny PEP-R, wiek rozwoju to 4 lata i 7 miesięcy, a jego potencjalny wiek rozwoju, to 5 lat i 9 miesięcy. W przedszkolu dobór dzieci do grup odbywa się na podstawie ich wieku funkcjonalnego (Diagnoza Funkcjonalna - Badanie Profilu Psychoedukacyjnego Dziecka Testem PEP-R).

- d) czas przeznaczony na odpoczynek : wg ramowego rozkładu dnia grupy „Lisy”, czas odpoczynku dzieci to godziny między 12.00 a 13.10 - wtedy przedszkolaki mają możliwość zrelaksowania się (w sali znajdują się materace, poduszki) lub zabawy dowolnej w kąciakach tematycznych (w tej grupie dzieci nie mają potrzeby leżakowania).
- e) udział w uroczystościach przedszkolnych: wziął udział w „Dniu chłopaka”, natomiast nie był obecny na uroczystości 11 Listopada, ponieważ już nie uczęszczał do przedszkola; w grupie nie było organizowanych innych uroczystości.
- f) udział w wycieczkach: z dziennika zajęć grupy „Lisy” wynika, że prawie codziennie dzieci chodzą na spacer do parku lub mają organizowane zabawy na świeżym powietrzu. Dyrektor poinformował, że nie zawsze brał udział w tych wyjściach, ponieważ - np. z dzienniczka dziecka wynika, że w dniu 17 września 2019 r.



Ponadto zdarzały się spaceru, w trakcie których dziecko było np.

W spacerach brało udział 4 dzieci pod opieką wychowawczynie, asystentki i dodatkowej asystentki dla . Z relacji wychowawcy wynika, że na wycieczkę do filharmonii nie były zaplanowane wszystkie dzieci. Między innymi nie uwzględniono , ponieważ

Dyrektor poinformował, że matka sama sygnalizowała, że podczas spaceru może

W roku szkolnym 2019/2020 odbyły się 4 wycieczki dla przedszkolaków: 18.09.2019 r. - do Teatru Lalek Pleciuga ( nie uczestniczył – był w tym czasie z matką na badaniach), 22.10.2019 r. – do filharmonii ( ), 25.10.2019 r. – na Cmentarz Centralny ( ), 28.10.2019 r. – do UM ( ).

- g) wdrażanie do czynności samoobsługowych (ubieranie, rozbieranie): wychowawczynie grupy „Lisy” twierdzi, że ; samodzielnie . Z arkusza obserwacji rozwoju samodzielności dziecka z dnia 16.09.2019 r. wynika, że ; samodzielnie

Natomiast arkusz obserwacji rozwoju dziecka w zakresie umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego z dnia

- h) wdrażanie do samodzielnej zabawy: w trakcie swobodnej zabawy terapeuta jest cieniem ; dziecko najczęściej samodzielnie organizowało ; najchętniej korzystał

2. *Przedstawione w podstawie programowej naturalne obszary rozwoju dziecka wskazują na konieczność uszanowania typowych dla tego okresu potrzeb rozwojowych, których spełnieniem powinna stać się dobrze zorganizowana zabawa, zarówno w budynku przedszkola, jak i na świeżym powietrzu. Naturalna zabawa dziecka wiąże się z doskonaleniem motoryki i zaspokojeniem potrzeby ruchu, dlatego organizacja zajęć na świeżym powietrzu powinna być elementem codziennej pracy z dzieckiem w każdej grupie wiekowej.*

- Udział w zabawach zorganizowanych w budynku przedszkola: poznawanie własnego ciała, zajęcia relaksacyjne, przedstawienia teatralne, układanie przestrzenne patyczków, taniec na gazecie, dogoterapia, sensoplastyka, zabawy ciastoliną.
- Udział w zabawach zorganizowanych na świeżym powietrzu: wyjścia na plac zabaw, korzystanie z trampoliny w parku, zakupy w pobliskim sklepie.

3. *Nauczyciele, organizując zajęcia kierowane, biorą pod uwagę możliwości dzieci, ich oczekiwania poznawcze i potrzeby wyrażania swoich stanów emocjonalnych, komunikacji oraz chęci zabawy. Wykorzystują każdą naturalnie pojawiającą się*



sytuację edukacyjną prowadzącą do osiągnięcia dojrzałości szkolnej. Sytuacje edukacyjne wywołane np. oczekiwaniem poznania liter skutkują zabawami w ich rozpoznawaniu. Jeżeli dzieci w sposób naturalny są zainteresowane zabawami prowadzącymi do ćwiczeń czynności złożonych, takich jak liczenie, czytanie, a nawet pisanie, nauczyciel przygotowuje dzieci do wykonywania tychże czynności zgodnie z fizjologią i naturą pojawiania się tychże procesów.

- Udział \_\_\_\_\_ w sytuacjach edukacyjnych (np. zabawy dotyczące liczenia, czytania, pisania): zapisy w dzienniku zajęć przedszkola dla grupy „Lisy” wskazują na realizację następujących tematów: dopasowywanie figur geometrycznych do pustych miejsc, poznanie cech kwadratu, tworzenie kół i kwadratów; kasztany – ćwiczenia w liczeniu w zakresie 10, nauka prostych wierszyków, poznanie właściwości kasztana – twardy, okrągły, mały; tworzenie zbiorów liści; doskonalenie umiejętności dodawania w zakresie 5 na konkretach; analiza i synteza sylabowa wyrazów, zabawy ortofoniczne; malowanie farbami; doskonalenie motoryki małej; czytanie globalne, itp.
4. *Przedszkole jest miejscem, w którym poprzez zabawę dziecko poznaje alfabet liter drukowanych. Zabawa rozwija w dziecku oczekiwania poznawcze w tym zakresie i jest najlepszym rozwiązaniem metodycznym, które sprzyja jego rozwojowi. Zabawy przygotowujące do nauki pisania liter prowadzić powinny jedynie do optymalizacji napięcia mięśniowego, ćwiczeń planowania ruchu przy kreśleniu znaków o charakterze literopodobnym, ćwiczeń czytania liniatury, wodzenia po śladzie i zapisu wybranego znaku graficznego. W trakcie wychowania przedszkolnego dziecko nie uczy się czynności złożonych z udziałem całej grupy, lecz przygotowuje się do nauki czytania i pisania oraz uczestniczy w procesie alfabetyzacji.*
- Udział \_\_\_\_\_ w czynnościach związanych z poznawaniem alfabetu liter drukowanych: brak stosownych zapisów w dzienniku zajęć przedszkola; wychowawczynie poinformowała, że alfabet liter drukowanych był wdrażany podczas zabaw z dziećmi, np. układanie liter ze sznurka, zabawy z ciastoliną, rysowanie w mące, itp.
  - Udział \_\_\_\_\_ w czynnościach przygotowujących do nauki pisania, tj. ćwiczenia motoryki małej, planowania ruchu, graficzne: brak stosownych zapisów w dzienniku zajęć przedszkola; ze zdjęć okazanych przez dyrektora wynika, że \_\_\_\_\_ malował na dużych powierzchniach, wydzierał, obrysowywał schemat ciała kolegi, przekładał szczypcami pomponiki, wyklejał, itp.
5. *Nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju, włączając do zabaw i doświadczeń przedszkolnych potencjał tkwiący w dzieciach oraz ich zaciekawienie elementami otoczenia.*
- Udział \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ w zabawach, które umożliwiają diagnozę jego rozwoju oraz potencjału: wychowawczynie obserwowała dziecko podczas jego udziału w: zabawach tematycznych, loteryjkach obrazkowych, ćwiczeniach w naśladowaniu głosów zwierząt, podążaniu wzrokiem za poruszającymi się przedmiotami, rozpoznawaniu swoich stanów emocjonalnych (zabawy z lustrem), zabawach z utrzymaniem równowagi, poznawczych z pacynką (poznawanie schematu ciała), manipulacyjnych – rysowanie, cięcie, chwywanie, odkręcanie pojemników.



6. *Współczesny przedszkolak funkcjonuje w dynamicznym, szybko zmieniającym się otoczeniu, stąd przedszkole powinno stać się miejscem, w którym dziecko otrzyma pomoc w jego rozumieniu.*
- Działania nauczycieli zmierzające do udzielania pomocy w zrozumieniu otoczenia przedszkolnego: przyznano dziecku asystenta w roli cienia; terapeuci indywidualni i wychowawcy przekierowywali uwagę i na inne czynności; utworzono w sali kącik złości – odpoczynek na poduszce; proponowano dziecku udział w różnych zajęciach, utrzymywano ścisły kontakt z matką w celu koordynacji oddziaływań. Prowadzono zajęcia specjalistyczne indywidualnie z dzieckiem. Dziecko miało możliwość udziału w różnych formach zajęć dostępnych w przedszkolu, które sprzyjały jego rozwojowi, np. logopedyczne, psychologiczno-pedagogiczne, fizjoterapeutyczne, uspołeczniające, muzyczne, sensoplastyka, terapia ręki, integracja sensoryczna.
7. *Organizacja zabawy, nauki i wypoczynku w przedszkolu oparta jest na rytmie dnia, czyli powtarzających się systematycznie fazach, które pozwalają dziecku na stopniowe zrozumienie pojęcia czasu i organizacji oraz dają poczucie bezpieczeństwa i spokoju, zapewniając mu zdrowy rozwój.*
- Rozkład dnia obowiązujący w przedszkolu i uczestnictwo w nim :  
w grupie „Lisy” obowiązuje następujący rozkład dnia:
    - godz. 7.00-9.00 - zajęcia opiekuńcze i terapia indywidualna,
    - godz. 9.00-9.20 – zajęcia edukacyjno-terapeutyczne grupowe – stymulacja polisensoryczna i poranny krąg,
    - godz. 9.20 – 9.40 – śniadanie,
    - godz. 9.40-9.50 – nauka czynności samoobsługowych,
    - godz. 9.50-10.10 – swobodna zabawa,
    - godz. 10.10-10.40 – zajęcia edukacyjno-terapeutyczne,
    - godz. 10.40 – 11.30 – spacer lub zajęcia ruchowe i zabawa kierowana,
    - godz. 11.30 – 11.40 – nauka czynności samoobsługowe (przygotowanie do posiłku, toaleta),
    - godz. 11.40 – 12.00 – obiad,
    - godz. 12.00-13.10 – relaksacja, zabawa dowolna w kąciakach tematycznych,
    - godz. 13.10 – 13.40 – zajęcia edukacyjno-terapeutyczne – zabawa,
    - godz. 13.40 – 14.00 – przygotowanie do posiłku - zupa,
    - godz. 14.00-17.00 – zajęcia opiekuńcze i terapia indywidualna.
8. *Pobyty w przedszkolu jest czasem wypełnionym zabawą, która pod okiem specjalistów tworzy pole doświadczeń rozwojowych budujących dojrzałość szkolną. Nauczyciele zwracają uwagę na konieczność tworzenia stosownych nawyków ruchowych u dzieci, które będą niezbędne, aby rozpocząć naukę w szkole, a także na rolę poznawania wielozmysłowego. Szczególne znaczenie dla budowy dojrzałości szkolnej mają zajęcia rytmiki, które powinny być prowadzone w każdej grupie wiekowej oraz gimnastyki, ze szczególnym uwzględnieniem ćwiczeń zapobiegających wadom postawy.*
- Udział w zajęciach z rytmiki: zajęcia muzykoterapii prowadzone są w grupie „Lisy” w czwartki, w godz. 10.30 – 11.00.





- Udział \_\_\_\_\_ w zajęciach gimnastycznych z uwzględnieniem profilaktyki wad postawy: zajęcia gimnastyczne prowadzone są w grupie „Lisy” we wtorki, w godz. 9.00-9.30.
9. *Nauczyciele systematycznie informują rodziców o postępach w rozwoju ich dziecka, zachęcają do współpracy w realizacji programu wychowania przedszkolnego oraz opracowują diagnozę dojrzałości szkolnej dla tych dzieci, które w danym roku mają rozpocząć naukę w szkole.*
- Uczestnictwo rodziców \_\_\_\_\_ w spotkaniach zespołu ds. IPET (pisemne powiadomienie o terminie każdego spotkania i możliwości uczestnictwa w nim): w dniu \_\_\_\_\_ r. odbyło się posiedzenie Zespołu do spraw wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania \_\_\_\_\_ z protokołu spotkania zespołu z dnia \_\_\_\_\_ r. wynika, że matka była obecna – złożyła podpis.
  - Sposób i termin przekazania rodzicom kopii wielospecjalistycznej oceny \_\_\_\_\_: matka podpisała wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania dziecka w dniu \_\_\_\_\_ – brak potwierdzenia przekazania rodzicowi kopii dokumentu.
  - Sposób i termin przekazania rodzicom kopii IPET \_\_\_\_\_: oboje rodzice podpisali sporządzony w dniu \_\_\_\_\_ IPET – brak potwierdzenia przekazania rodzicom kopii dokumentu.
  - Kontakt wychowawcy z rodzicami w roku szkolnym 2019/2020: w dniu \_\_\_\_\_ o godz. \_\_\_\_\_ odbyło się w przedszkolu spotkanie dla rodziców, na którym obecna była matka \_\_\_\_\_ kontakty wychowawczynie grupy z matką wpisywane były w dzienniczku dziecka; wychowawczynie prowadziła również rozmowy z matką, kiedy przyprawdzała i odbierała z przedszkola.
10. *Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym powinno być włączone w różne działania realizowane w ramach programu wychowania przedszkolnego i powinno odbywać się przede wszystkim w formie zabawy. Należy stworzyć warunki umożliwiające dzieciom osłuchanie się z językiem obcym w różnych sytuacjach życia codziennego. Może to zostać zrealizowane m.in. poprzez kierowanie do dzieci bardzo prostych poleceń w języku obcym w toku różnych zajęć i zabaw, wspólną lekturę książeczek dla dzieci w języku obcym, włączanie do zajęć rymowanek, prostych wierszyków, piosenek oraz materiałów audiowizualnych w języku obcym. Nauczyciel prowadzący zajęcia z dziećmi powinien wykorzystać naturalne sytuacje wynikające ze swobodnej zabawy dzieci, aby powtórzyć lub zastosować w dalszej zabawie poznane przez dzieci słowa lub zwroty.*
- Uczestnictwo \_\_\_\_\_ i w zajęciach przygotowujących do posługiwania się językiem obcym nowożytnym: w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym \_\_\_\_\_ odnotowano: Ze względu na występujące \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_). Powyższe sformułowanie jest zgodne z zapisami podstawy programowej – załącznik nr 1 – Zadania przedszkola – ust. 17 pkt 2 cyt.: *Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym nie dotyczy dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niepełnosprawności niż niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59), oraz jeżeli z indywidualnego programu edukacyjno-*





terapeutycznego wynika brak możliwości realizacji przygotowania do posługiwania się językiem obcym nowożytnym ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka. Dyrektor wyjaśnił, że Zespół ds. IPET w wyniku prowadzonych diagnoz stwierdził, że przygotowanie do [ ] , gdyż [ ]

1. W trakcie kontroli pani Joanna Zuba – Pieróg logopeda przychyliła się do stanowiska dyrektora wskazując na brak możliwości przygotowania [ ] do [ ] ai

11. Dokonując wyboru języka obcego nowożytnego, do posługiwania się którym będą przygotowywane dzieci uczęszczające do przedszkola lub innej formy wychowania przedszkolnego, należy brać pod uwagę, jaki język obcy nowożytny jest nauczany w szkołach podstawowych na terenie danej gminy.

- Wybrany język obcy – nie dotyczy

12. Aranżacja przestrzeni wpływa na aktywność wychowanków, dlatego proponuje się takie jej zagospodarowanie, które pozwoli dzieciom na podejmowanie różnorodnych form działania. Wskazane jest zorganizowanie stałych i czasowych kącików zainteresowań. Jako stałe proponuje się kąciki: czytelniczy, konstrukcyjny, artystyczny, przyrodniczy. Jako czasowe proponuje się kąciki związane z realizowaną tematyką, świętami okolicznościowymi, specyfiką pracy przedszkola.

- Aranżacja sali przedszkolnej, w której odbywają się zajęcia z [ ] salą wyposażono w: krzeselka, stoliki, szafki, kąciki tematyczne (majsterkowicza, plastyczny, zabawek, klocków). dywan i meble ze stosownymi atestami.
- Według matki, [ ]

[ ] w godz. [ ] oraz [ ] spędzał czas z p. Arendt w świetlicy lub na zajęciach terapeutycznych – zgodnie z planem.

13. Elementem przestrzeni są także zabawki i pomoce dydaktyczne wykorzystywane w motywowaniu dzieci do podejmowania samodzielnego działania, odkrywania zjawisk oraz zachodzących procesów, utrwalania zdobytej wiedzy i umiejętności, inspirowania do prowadzenia własnych eksperymentów. Istotne jest, aby każde dziecko miało możliwość korzystania z nich bez nieuzasadnionych ograniczeń czasowych.

- Zabawki i pomoce dydaktyczne wykorzystywane w motywowaniu [ ] do podejmowania samodzielnego działania: gry edukacyjne, puzzle, książeczki, bajki dźwiękowe, klocki, figurki, kartki, pisaki, kredki, farbki, tablica kredowa, kasze, ryże, olejki eteryczne, karty obrazkowe, samochodziki, itp.
- Pomoc dydaktyczna w postaci podręcznika (wg matki nie zapewniono podręcznika): z uwagi na poziom funkcjonowania dzieci w grupie „Lisy”, w tym [ ] , zrezygnowano z wprowadzenia pomocy dydaktycznej w postaci podręcznika, a bazowano na materiałach przygotowanych przez nauczycieli. Nauczycielka przygotowując materiał do pracy z [ ] korzystała z materiału edukacyjnego dla nauczycieli pt. „Rozumiem co czytam”, a także wykorzystywała inne pomoce, np. pozycję „Rozumiem świat”, „Różnicowanie pytań dla dzieci z autyzmem”, „Kocham czytać”.

14. Elementem przestrzeni w przedszkolu są odpowiednio wyposażone miejsca przeznaczone na odpoczynek dzieci (leżak, materac, mata, poduszka), jak również



elementy wyposażenia odpowiednie dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- Wyposażenie sali, w której przebywał \_\_\_\_\_ w miejsca przeznaczone na odpoczynek i miejsca odpowiednie dla jego funkcjonowania: do dyspozycji dziecka były: materace, maty do siedzenia, poduszka-pufa, dywan oraz kołderki obciążeniowe, kule sensoryczne, w zależności od potrzeb - sala doświadczania świata, sala SI (basen z kulkami i huśtawka).

15. *Estetyczna aranżacja wnętrza umożliwia celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztucami), a także możliwość wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania.*

- Miejsce przeznaczone na spożywanie posiłku przez \_\_\_\_\_ i (posługiwanie się sztucami): \_\_\_\_\_ spożywał posiłki w tej samej sali co pozostałe dzieci z grupy; jadł samodzielnie i posługiwał się sztucami.

16. *Aranżacja wnętrza umożliwia dzieciom podejmowanie prac porządkowych np. po i przed posiłkami, po zakończonej zabawie, przed wyjściem na spacer.*

- Uczestnictwo \_\_\_\_\_ w pracach porządkowych: \_\_\_\_\_; samodzielnie sprzątał po posiłku, po zabawie, po zajęciach edukacyjnych.

II. Kwalifikacje nauczycieli prowadzących zajęcia z \_\_\_\_\_

- Pan Kamil Pawlaczyk ( \_\_\_\_\_) – licencjat z pedagogiki resocjalizacyjnej, studia podyplomowe: edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne – kształcenie zintegrowane; edukacja, rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i terapia osób z Zespołem Downa, Zespołem Aspergera, Zespołem Jacobsena, Autyzmem, dziecięcym porażeniem mózgowym.
  - ✓ Posiada kwalifikacje do pracy z dziećmi z autyzmem.
- Pani Weronika Zakrzewska – dodatkowy asystent – mgr psychologii klinicznej, zaświadczenie z US z dnia 27.09.2019 r., że rozpoczęła studia podyplomowe z przygotowania pedagogicznego.
  - ✓ Posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska pomocy nauczyciela.
- Pani Joanna Arendt – pomoc nauczyciela – świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie opiekun medyczny (532102).
  - ✓ Posiada kwalifikacje do zajmowania stanowiska pomocy nauczyciela.
- Pani Mirella Wójciak (wychowawca grupy „Lisy” – zatrudniona od VIII 2019 r.) – mgr pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, licencjat z edukacji osób niepełnosprawnych i logopedii.
  - ✓ Nie posiada kwalifikacji do pracy z dziećmi z autyzmem jako wychowawca.
- Pani Joanna Zuba – Pieróg (dyrektor ds. pedagogicznych) – mgr pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej, licencjat z logopedii i terapii pedagogicznej z glottodydaktyką nauczycielską, studia podyplomowe z neurologopedii.
  - ✓ Posiada kwalifikacje do pracy jako logopeda.
- Pan Bartosz Rogojsza – dyrektor – nie pracuje z grupą; mgr finansów i rachunkowości w specjalności doradztwo podatkowe i ubezpieczeniowe, studia podyplomowe: organizacja i zarządzanie w oświacie, doradztwo zawodowe i psychospołeczne, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, oligofrenopedagogika z rewalidacją, kurs kwalifikacyjny pedagogiczny dla nauczycieli czynnych zawodowo.







informację wskazaną w wyjaśnieniu dyrektora. Podaje również, że szkolenie jest skierowane do osób pracujących z dziećmi i młodzieżą (psychologów, pedagogów, pedagogów specjalnych, logopedów, terapeutów, terapeutów SI). W szczególności dla osób pracujących z dziećmi i młodzieżą z diagnozą autyzmu i Zespołu Aspergera. Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że szkolenie jest adresowane dla osób, które spełniają wymóg kwalifikacyjny do pracy z dziećmi z autyzmem. W związku z tym, że p. J. Pietrzak nie posiada kwalifikacji do pracy z dziećmi z autyzmem, to nie ma też kwalifikacji do prowadzenia z taką grupą dzieci zajęć na podstawie szkolenia doskonalącego z TUS. Szkolenia, które dają kwalifikacje do prowadzenia zajęć są prowadzone w oparciu o następujące przepisy prawa: ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.), rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 1450), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.).

- Pani Katarzyna Weber – prowadząca zajęcia rozwoju funkcji poznawczych – mgr pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej, studia podyplomowe z edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
  - ✓ Pani Katarzyna Weber nie posiada kwalifikacji do pracy z dziećmi z autyzmem, w związku z tym nie posiada kwalifikacji do rozwijania u tej grupy dzieci funkcji poznawczych.
- Pani Małgorzata Słychan – nauczyciel prowadzący SI – mgr psychologii klinicznej, studia podyplomowe z diagnozy i terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej, kurs kwalifikacyjny pedagogiczny dla nauczycieli.
  - ✓ Pani Małgorzata Słychan posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć integracji sensorycznej.
- Pani Paulina Maško – prowadząca rozwój funkcji poznawczych – licencjat z edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i pedagogiki wczesnej edukacji, specjalność nauczycielska.
  - ✓ Pani Paulina Maško nie posiada kwalifikacji do pracy z dziećmi z autyzmem, w związku z tym nie posiada kwalifikacji do rozwijania u tej grupy dzieci funkcji poznawczych.
- Pani Jolanta Nowosiadły – prowadząca rozwój funkcji poznawczych – mgr informatyki i ekonometrii; studia podyplomowe: pedagogika ogólna, edukacja przedszkolna, wczesnoszkolna; pedagogika specjalna, edukacja integracyjna; edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną; integracja sensoryczna, diagnoza i terapia.
  - ✓ Pani Jolanta Nowosiadły nie posiada kwalifikacji do pracy z dziećmi z autyzmem, w związku z tym nie posiada kwalifikacji do rozwijania u tej grupy dzieci funkcji poznawczych. Z informacji uzyskanych od dyrektora jest słuchaczką studiów podyplomowych „Edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu”.
- Pani Zuzanna Sołtysiak-Tomczak – zajęcia psychologiczno-pedagogiczne – mgr psychologii klinicznej, studia podyplomowe z przygotowania pedagogicznego.
  - ✓ Pani Zuzanna Sołtysiak-Tomczak posiada kwalifikacje do pracy jako psycholog.
- Pani Anita Fryszka – zajęcia logopedii – mgr pedagogiki w zakresie prewencji, patologii i zagrożeń społecznych; studia podyplomowe z logopedii.



- ✓ Pani Anita Fryszka posiada kwalifikacje do pracy jako logopeda.
- Pani Olga Wachterowa – zajęcia z terapii czaszkowo-krzyżowej - mgr oligofrenopedagogiki ze specjalnością logopedia, studia podyplomowe neurokogniwytyka w patologii i zdrowiu, kurs V stopnia terapii czaszkowo-krzyżowej.
- ✓ Pani Olga Wachterowa posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć z terapii czaszkowo-krzyżowej.

III. Efekty podejmowanych działań w przypadku radzenia sobie z barierami i ograniczeniami utrudniającymi funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkolnym

Według matki p. Justyna Świątkowska zwracała się do i twierdziła, że jeśli , gdy przebywał w 8-osobowej grupie Pszczółki. Dyrektor poinformował, że w ubiegłym roku szkolnym w jednej sali przebywały 2 grupy 4-osobowe – „Pszczółki I” i „Pszczółki II”. Dyrektor oznajmił, że przebywanie dwóch grup w jednej sali zostało dopuszczone przez Sanepid, ze względu na gabaryty pomieszczenia. Wychowawcą grupy „Pszczółki II”, w której był , była p. Joanna Zuba-Pieróg. Kiedy p. Pieróg wykonywała czynności dyrektora, to zastępowała ją p. Tatiana Mytkevych. Dodatkowo w każdej grupie przebywały pomoce nauczyciela. Dyrektor nie usłyszał od matki żadnej skargi na zachowanie p. Świątkowskiej. Pani Justyna Świątkowska stwierdziła, że nigdy nie odezwała się do w taki sposób. Zajmowała się również , kiedy Matka zmieniła swoje zachowanie wobec nauczycielki, kiedy została poinformowana, że

Matka nawiązała do ni Świątkowska zdiagnozowała, że niektóre zachowania nie wynikają i. Dyrektor sugerował matce

Według matki wychowawczynie grupy nie podjęła tematu , a problem pojawił się podczas pobytu w przedszkolu – w tej kwestii ani dyrektor, ani wicedyrektor, ani wychowawczynie nie potwierdzili posiadania wiedzy na ten temat.

Odnośnie karetki pożarowej dyrektor oświadczył, że przez kilka dni września br. na późniejszą godzinę i był W dniu 19 września br. ( najpierw pobiegł do kuchni i maskotkę później ponownie wybiegł z sali, żeby wziąć maskotkę a. Następnie do szatni kiedy wrócił do sali wskoczył na

Ze względu na to, że sytuacja trwała powyżej godziny, dyrektor próbował kilkakrotnie telefonicznie skontaktować się z matką, ale nie odbierała telefonu. W efekcie pani dyrektor na czytanie i pisanie i udało się . Następne pół godziny wychowawczynie indywidualnie przebywała z przyszedł po



i został poinformowany, że zastanawiano się nad .....  
stwierdził, że ..... Po tej  
situacji matka przez kilka dni nie kontaktowała się z dyrektorem.

Według matki dziecko ..... Dyrektor oznajmił, że w ubiegłym  
roku szkolnym wychowawca i terapeuta szukali sposobu wyciszenia ..... za  
zgoda matki przekierowano uwagę

....., co zostało ustalone w przedszkolnej procedurze  
..... W bieżącym roku szkolnym procedurę zmieniono  
i przekierowanie ..... następuje na inną aktywność taką, jak np.  
liczenie do 10, powtarzania oddechów, odpowiadanie na pytania. Stosuje się  
również wzmocnienia za zachowania pożądane; strategię proaktywną w postaci  
gospodarki żetonowej z zastosowaniem wzmocnień konkretnych, tj. biologicznych  
(żywieniowych), bądź innych atrakcyjnych aktywności. Wprowadzono także  
„Procedury postępowania w Niepublicznych Placówkach Przedszkolnych  
„Dzieńdoberek” w Szczecinie”, w której zawarto zadania i obowiązki dyrektora –  
nauczyciela- rodzica.

IV. Przyłączenie ..... do realizacji zajęć, które już odbył. Dyrektor poinformował,  
że ..... pracował również na poznanym wcześniej materiale. Celem było  
utrwalenie treści, aby nie nastąpił regres umiejętności dziecka. Zadania  
obejmujące podstawę programową wychowania przedszkolnego, były  
dostosowane do możliwości ..... na podstawie IPET.

V. Zajęcia logopedyczne realizowane z ..... –

Pani Zuba-Pieróg oświadczyła, że w roku szkolnym 2018/2019 matka porozumiała  
się z ..... co do przywożenia ..... na zajęcia logopedyczne na godz.  
(przedszkole było czynne w godz. ....). Pani wicedyrektor stwierdziła, że  
zajęcia odbywały się regularnie; zazwyczaj przywoził ..... Oznajmiła  
również, że może ze dwa razy zdarzyło jej się spóźnić ze względu na korki, ale  
wtedy odpowiednio wydłużała zajęcia.

VI. Statut Niepublicznego Przedszkola Specjalnego „Dzieńdoberek” – określenie  
liczebności oddziałów.

Statut obowiązuje w placówce od dnia 2 września 2019 r. W Rozdziale VI  
Organizacja Przedszkola, w § 12, zapisano, że: *podstawową jednostką  
organizacyjną przedszkola jest oddział obejmujący dzieci z uwzględnieniem ich  
indywidualnych potrzeb i predyspozycji rozwojowych.* Natomiast w § 13 ust 1 pkt  
3 wskazano, że *liczba dzieci w oddziale dla dzieci z autyzmem, w tym zespołem  
Aspergera wynosi nie więcej niż 4.*

#### **Ujawnione nieprawidłowości:**

1. Specjalista prowadzący w przedszkolu zajęcia integracji sensorycznej w dzienniku  
nie odnotował przeprowadzenia zajęć w dniach ..... które powinny  
odbyć się zgodnie z tygodniowym rozkładem.
2. Niektórzy z nauczycieli nie posiadają wymaganych kwalifikacji do prowadzenia  
zajęć z dziećmi z autyzmem.

#### **Zalecenia:**



1. W dziennikach zajęć specjalistycznych odnotowywać informację o wszystkich zajęciach prowadzonych zgodnie z tygodniowym rozkładem zgodnie z § 18 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646 z późn. zm.).
2. Nauczycieli w przedszkolu specjalnym zatrudniać zgodnie z § 15 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.).  
 ✓ W przypadku niepodjęcia niezwłocznych działań dotyczących wymogów kwalifikacyjnych nauczycieli (pani Mirella Wójciak, pani Justyna Świątkowska, pani Joanna Pietrzak, pani Katarzyna Weber, pani Paulina Maško) do pracy w Niepublicznym Przedszkolu Specjalnym „Dzieńdoberek” wpis do ewidencji podlega wykreśleniu, co jest równoznaczne z likwidacją przedszkola – art. 169 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

### Termin wykonania zaleceń: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor placówki w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

Szanin 20.12.2019r.

(Miejscowość, data i podpis  
dyrektora kontrolowanej jednostki)\*

*Barbara Gąsior*  
Barbara Gąsior

STARSZY WIZYTATOR

*Agnieszka Strojnowska*  
Agnieszka Strojnowska

STARSZY WIZYTATOR

Szanin, dnia 3 grudnia 2019r.

(Miejscowość, data i podpis  
przeprowadzającego kontrolę)\*

Protokół sporządzono dnia **3 grudnia 2019 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor placówki, a drugi włącza się do akt kontroli.



Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora kontrolowanej jednostki)

....., dnia ..... 2019 r.

\* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.