

**PROTOKÓŁ KONTROLI DORAŻNEJ Nr WKBN.5533.9.2020.GS**

**w zakresie nauczania matematyki w szkołach podstawowych,  
ponadpodstawowych, w tym obserwacji zajęć**



**Informacje o kontrolowanej szkole:**

Nazwa i adres szkoły: I Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół nr 1 im. Juliusza Słowackiego w Dębnie, ul. Zachodnia 4, 74-400 Dębno  
Telefon: 95 7602136 E-mail: zsdebno@wp.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Eliza Agopsowicz

**Informacje o organie kontrolującym:**

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Zachodniopomorski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 4427500 E-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Grzegorz Szczepanik	28.01.2020	WKBN.5533.9.2020

Termin rozpoczęcia kontroli: 29.01.2020  
Termin zakończenia kontroli: 29.01.2020  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
WKBN.5533.9.2020.GS  
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły lub placówki: 60

**Informacje o kontroli:**

Kontrola dotyczy: sprawowanego nadzoru dyrektora szkoły nad zarządzaniem wynikami egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> z matematyki, warunków nauczania, wykorzystywania pomocy dydaktycznych, realizacji podstawy programowej oraz metod nauczania stosowanych przez nauczycieli.

Podczas kontroli należy przeprowadzić obserwacje: dwóch<sup>2</sup> obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki oraz rozmów dyrektora z nauczycielami prowadzącymi te zajęcia po ich zakończeniu. Ponadto należy dokonać analizy: dokumentów potwierdzających wymagane kwalifikacje nauczycieli, planu obowiązkowych zajęć edukacyjnych, planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, protokołów z zebrania rady pedagogicznej, planów pracy w zakresie poprawy efektywności kształcenia z matematyki, dokumentacji dotyczącej prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020 obserwacji lekcji matematyki.

<sup>1</sup> wskazać właściwy egzamin, tj. ósmoklasisty lub maturalny;

<sup>2</sup> w szkole podstawowej obserwować lekcje matematyki w dwóch oddziałach klasy ósmej (jeżeli w szkole utworzono tylko jeden oddział klasy ósmej, należy obserwować także lekcję w klasie siódmej); w szkole ponadpodstawowej – analogicznie w oddziałach klas najstarszych.

#### Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502);
- 5) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.);
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977 z późn. zm.).

#### Podczas kontroli:

Przeprowadzono rozmowę z p. Elizą Agopsowicz. – dyrektorem szkoły, p. Markiem Rybakiem – wicedyrektorem szkoły.

#### Analizowano:

1. Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli wymagane do prowadzenia zajęć edukacyjnych z matematyki;
2. Dokumenty świadczące o ukończeniu przez nauczycieli matematyki form doskonalenia zawodowego, zgodnych z potrzebami szkoły;
3. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020;

4. Protokół z zebrania rady pedagogicznej z dnia 28.09.2019 r. (w części dotyczącej wyników egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> w 2019 r. działań projakościowych z matematyki);
5. Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki).
6. Dokumentacja dotycząca obserwowanych lekcji matematyki prowadzonych przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2019/2020;
7. Plan obowiązkowych zajęć edukacyjnych w roku szkolnym 2019/2020;
8. Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020.

**Opis ustalonego stanu faktycznego:**

**Część I**

<b>1. Zgodność kwalifikacji nauczycieli matematyki z przepisami prawa</b>	
<p>w SP: §4 ust. 1 pkt 1-2  w LO, Technikum: §3 ust. 1 pkt 1-3  rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>	
Wyjaśnienia dyrektora:	
Liczba nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkole	4
Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z przedmiotem: matematyka	4
Liczba nauczycieli zatrudnionych na podstawie ukończonych studiów podyplomowych w zakresie nauczania matematyki	0
Liczba egzaminatorów egzaminu zewnętrznego z matematyki	4
<b>2. Nauczyciele matematyki doskonalą się zawodowo, zgodnie z potrzebami szkoły</b>	
<p><b>Art. 6 pkt 3a</b> ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>	
<p>Jakie formy doskonalenia zawodowego nauczycieli matematyki, zgodne z potrzebami szkoły, zrealizowano w roku szkolnym 2019/2020 - do dnia niniejszej kontroli (źródła informacji: np. akta osobowe nauczycieli matematyki, protokoły zebrań rady pedagogicznej):</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolenie – program do opracowywania wyników egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych,</li> <li>- Geogebra,</li> <li>- Zachodniopomorski Innowacyjny Kongres dla Nauczycieli Matematyki.</li> </ul>
3.	<p><b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad</b></p> <p><b>§22 ust. 1 pkt 3 lit. c</b> rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Problematyka szkoleń i porad w zakresie nauczania matematyki zaplanowanych w roku szkolnym 2019/2020 (źródła informacji: np. plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli uwzględniający współpracę z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, z innymi szkołami/podmiotami itd.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skuteczna praca z uczniem w dobie nowych technologii;</li> <li>- Rozwijanie umiejętności kluczowych – wymagania zawarte w prawie oświatowym i praktyczne sposoby ich realizacji;</li> <li>- Uczenie uczniów uczenia się jako podstawowe zadanie nauczycieli;</li> <li>- Aktywny uczeń – aktywny nauczyciel;</li> <li>- Komunikacja interpersonalna czyli jak mówić, aby nas słuchano.</li> </ul>
4.	<p><b>Dyrektor szkoły powołał zespół nauczycieli, o którym mowa w art.111 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe (do realizacji zadań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki, a w szczególności analizy wyników egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> z matematyki)</b></p> <p><b>§4 ust. 1 - 4</b> rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Średni procentowy wynik szkoły z egzaminu zewnętrznego<sup>1</sup> z matematyki w 2019 r. : LO – 38,77%</p> <p>Stanin: LO – stanin 4 – niżej średniej</p> <p>Metody analiz stosowane przez zespół nauczycieli (ilościowe i jakościowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza wejściowa,</li> <li>- analiza dokumentów uczniów ( w tym opinie PPP),</li> <li>- analiza wyników egzaminów wewnętrznych,</li> <li>- praca zespołu nauczycieli matematyki.</li> </ul> <p>Przykłady wniosków z analiz sformułowanych po egzaminie zewnętrznym<sup>1</sup> z matematyki w 2019 r. (w czerwcu lub sierpniu 2019 r.):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ćwiczenie podstawowych sprawności matematycznych niezbędnych do rozwiązywania zadań, w tym doskonalenie sprawności rachunkowej i rozumienia pojęć.</li> <li>- Samodzielne formułowanie przez uczniów problemów praktycznych do rozwiązania ze zwróceniem szczególnej uwagi na ustalenie danych koniecznych do jego rozwiązania.</li> <li>- Indywidualne szacowanie wyników zadań osadzonych w kontekście praktycznym przed przystąpieniem do ich rozwiązania. Porównanie wyników proponowanych przez uczniów z uzyskanymi w efekcie rozwiązania zadania. Dyskusja na temat realności podanych szacunkowych wyników, określanie możliwych zakresów liczbowych może rozwiązania.(korelacja – fizyka).</li> <li>- Stwarzanie okazji do wykorzystania wyuczonego materiału w różnych sytuacjach, dbając o to, aby uczniowie rozwiązywali zadania różnymi sposobami, co pozwoli im w przyszłości wybrać najbardziej dla siebie odpowiadający.</li> <li>- Rozwiązywanie różnych wersji jednego zadania, przy zmienionych danych liczbowych w celu zaobserwowania przez uczniów wpływu tych zmian na wynik końcowy.</li> <li>- Pokazywanie powiązań wiedzy już posiadanej z aktualnie zdobywaną oraz wprowadzanie wszędzie tam, gdzie to możliwe nauczania zorientowanego na problem i związanego z zastosowaniem wiedzy.</li> <li>- Stwarzanie uczniom okazji do działania i zachęcanie ich do „atakowania” problemów matematycznych z wykorzystaniem dostępnej im wiedzy i umiejętności.</li> <li>- Pozwalanie uczniom na popełnianie błędów i wykorzystywanie ich na dyskusję o źródłach oraz konsekwencjach tych błędów.</li> <li>- Ćwiczenie komponentów egzaminacyjnych.</li> </ul>
	<p>Przykładowe działania zaplanowane przez zespół nauczycieli w wyniku sformułowanych wniosków z analiz, uwzględniające potrzeby uczniów, do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrównanie braków z poprzedniego etapu edukacyjnego,</li> <li>- powtarzanie przerobionego materiału celem lepszego zapamiętania poznanych treści, działań, zależności,</li> <li>- rozwijanie umiejętności i kompetencji kluczowych,</li> <li>- organizacja konkursów przedmiotowych,</li> <li>- organizacja próbnych egzaminów maturalnych.</li> </ul>
5.	<p><b>Dyrektor szkoły wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez diagnozę pracy szkoły</b></p> <p>§22 ust. 1 pkt 3 lit. a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz.1658 z późn. zm.)</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Jakie diagnozy są prowadzone w szkole (dotyczące potrzeb uczniów w zakresie matematyki):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza wstępna (wejściowa),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza końcowa,</li> <li>- egzaminy próbne.</li> </ul>
	<p>Jakie są przyczyny niskich wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie zewnętrznym<sup>1</sup> z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak godzin dodatkowych z matematyki,</li> <li>- współpraca między nauczycielami nie jest do końca zadowalająca. Zespół nie wypracował odpowiednich metod współpracy,</li> <li>- liczne braki z poprzedniego etapu edukacyjnego.</li> </ul>
	<p>Jakie zmiany w pracy szkoły wprowadzono w roku szkolnym 2019/2020 do dnia niniejszej kontroli w celu podwyższenia efektów kształcenia uczniów z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmiana przewodniczącego zespołu matematyków,</li> <li>- nawiązanie współpracy z ZS STO w Dębnie,</li> <li>- ściślejsza współpraca z nauczycielami przedmiotów przyrodniczych,</li> <li>- szkolenia dla nauczycieli matematyki,</li> <li>- praca z arkuszami egzaminacyjnymi,</li> <li>- tworzenie bazy testów / arkuszy dla uczniów.</li> </ul>
<b>6.</b>	<b>Zgodność planu zajęć dydaktyczno-wychowawczych z przepisami prawa</b>
	<p>§4 pkt 1-3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 z późn. zm.)</p>
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia równomierne obciążenie uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zróżnicowanie zajęć w każdym dniu</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania wysiłku umysłowego w ciągu dnia</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p>
	<p>Uwagi wizytatora dotyczące obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki w kontekście ww. przepisów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak uwag</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020 zawiera plan obserwacji lekcji matematyki.</b>

§22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.)

Tak  Nie

Liczba zaplanowanych obserwacji lekcji matematyki w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora i wicedyrektora szkoły na rok szkolny 2019/2020

16

Liczba przeprowadzonych obserwacji lekcji matematyki w roku szkolnym 2019/2020 (do dnia niniejszej kontroli)

8

Cele ww. obserwacji prowadzonych przez dyrektora szkoły (do dnia kontroli):

- analiza rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw uczniów,
- gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań, w celu dokonywania oceny jego pracy lub udzielania pomocy,
- inspirowanie i wspieranie nauczycieli w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych,
- gromadzenie informacji w procesie ewaluacji i kontroli wybranych obszarów pracy szkoły,
- podniesienie jakości pracy szkoły,
- badanie realizacji programów nauczania i innych programów przyjętych do realizacji,
- badanie stopnia realizacji podstawy programowej,
- przestrzeganie praw ucznia,
- kontrola przestrzegania zapisów w statucie szkoły, w tym wzo,
- realizacja wniosków i zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

**Wnioski formułowane po zakończeniu ww. obserwacji (do dnia kontroli):**

Nauczyciele realizują podstawę programową w oparciu o różnorodne metody i formy pracy z zastosowaniem zaleceń PPP. Zdarzają się jednak takie lekcje, na których uczniom nie podaje się celów lekcji, nie ocenia się ich systematycznie oraz nie podsumowuje się lekcji uzyskując od uczniów komunikatów zwrotnych. Na niektórych lekcjach atmosfera jest trudna i może mieć negatywny wpływ na osiągnięcie sukcesów edukacyjnych na lekcjach matematyki.

**8. Szkoła motywuje uczniów w celu podnoszenia ich umiejętności matematycznych.**

Tak  Nie

Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów osiągających niskie wyniki:

- dodatkowe tłumaczenie niezrozumiałych partii materiału,
- podział materiału na fragmenty,
- umożliwienie poprawy lub zaliczenie braków w terminach uzgodnionych z uczniem
- indywidualizowanie pracy z uczniem wg jego potrzeb tak, aby osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chwalenia za każdy nawet najmniejszy sukces,</li> <li>- motywowanie do pracy i samorozwoju.</li> </ul>
	<p>Formy wsparcia organizowane w szkole dla uczniów uzdolnionych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie dodatkowych zadań,</li> <li>- organizacja konkursów.</li> </ul>
	<p>Jakie trudności występują w organizacji wsparcia dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brak dodatkowych funduszy na zajęcia dla uczniów,</li> <li>- liczne klasy,</li> <li>- brak dojazdów (nie można zorganizować zajęć, ponieważ uczniowie nie mogą wrócić później do szkoły).</li> </ul>
<b>9.</b>	<p><b>Szkoła wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe w nauczaniu matematyki.</b></p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Tak    <input type="checkbox"/> Nie</p> <p>Przykłady TIK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakupiono projektory i ekrany do wszystkich pracowni, w których odbywają się lekcje matematyki,</li> <li>• wykorzystywanie na lekcji tablic multimedialnych,</li> <li>• korzystanie z programów komputerowych.</li> </ul>
<b>10</b>	<p><b>W szkole, w zakresie nauczania matematyki, zastosowano przykłady dobrych praktyk</b></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Tak    <input checked="" type="checkbox"/> Nie</p>

## Część II

<b>Obserwacje obowiązkowych zajęć edukacyjnych z matematyki</b> (wypełniając tabelę należy w odpowiednim miejscu wstawić znak X)				
Zakres obserwacji	Obserwacja lekcji w 3B mat.-fiz.		Obserwacja lekcji w 3B biol.-chem.	
	tak	nie	tak	nie
W sali lekcyjnej znajdują się środki dydaktyczne wspomagające proces nabywania wiadomości i umiejętności matematycznych przez uczniów		X <small>Pracownia geograficzna</small>	X	
Nauczyciel sformułował cele zajęć, wymieniając umiejętności, które uczniowie mają opanować		X	Kontynuacja po pierwszej lekcji	
Nauczyciel podał uczniom zakres wprowadzanych treści	X			
Nauczyciel wykorzystywał pomoce dydaktyczne		X	X	
Nauczyciel stosował nowoczesne technologie informacyjno-komputerowe		X		X
Nauczyciel stosował metody aktywizujące	X		X	

*Handwritten marks*



Uczniowie byli aktywni	X		X	
Nauczyciel zastosował metodę wykładu	X		X	
Uczniowie pracowali samodzielnie	X		X	
Uczniowie pracowali w grupach	X		X	
Nauczyciel motywował uczniów		X		X
Nauczyciel zachęcał do poszukiwania różnych rozwiązań tego samego problemu		X	X	
Nauczyciel zindywidualizował metody pracy i poziom trudności zadań w zależności od możliwości uczniów	X		X	
Nauczyciel dostosował metody prowadzenia zajęć do zróżnicowanych preferencji sensorycznych	X		X	
Nauczyciel przekazywał uczniom zindywidualizowaną informację zwrotną dotyczącą ich umiejętności	X		X	
Nauczyciel informował uczniów o tym, jak mają się uczyć	X		X	
Nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów		X		X
Nauczyciel stwarzał uczniom możliwość zadania pytania	X		X	
Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego nauczyli się na tej lekcji)		Pierwsza z dwóch lekcji		X

### Informacja dotycząca przeprowadzonej przez dyrektora szkoły rozmowy z nauczycielem po obserwacjach lekcji matematyki w dniu kontroli

(należy podać informacje dotyczące dwóch rozmów po przeprowadzonych ww. obserwacjach)

Marek Rybak (kl. 3 b profil mat.-fiz.):

- korzystanie z umiejętności i wiadomości z poprzednich lekcji,
- ocenianie na bieżąco – każdy uczeń rozwiązujący zadanie został oceniony,
- atmosfera – miłą i sprzyjającą nauce,
- język – zrozumiały dla uczniów,
- wskazówki do dalszej pracy – podane uczniowi przy tablicy,
- brak podanych celów lekcji.

Małgorzata Jakuszewska (kl. 3 b profil biol.-chem. i human.):

- korzystanie z umiejętności i wiadomości z poprzednich lekcji a także z tablic i repetytoriów,
- brak oceniania na bieżąco – żaden uczeń rozwiązujący zadanie nie został oceniony,
- atmosfera – miłą i sprzyjającą nauce,
- język – zrozumiały dla uczniów,
- wskazówki do dalszej pracy – podane uczniowi przy tablicy.

**Plan pracy szkoły na rok szkolny 2019/2020 (w części dotyczącej planowanych działań zmierzających do podniesienia efektów kształcenia z matematyki) zawiera:**

1. Określenie czynników wpływających na realizację planu działań:
  - a. postawa i zaangażowania nauczycieli,
  - b. motywacja i aktywność uczniów,

- c. frekwencja uczniów na zajęciach edukacyjnych,
  - d. postawa i zaangażowanie rodziców,
  - e. ciągle wzbogacanie wiedzy w zakresie podnoszenia wyników kształcenia przez uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Określenie celów ogólnych:
- a. Podwyższenie jakości kształcenia w szkole w taki sposób, aby uczniowie osiągnęli lepsze wyniki na egzaminie maturalnym.
  - b. Uświadomienie nauczycielom, że efekty kształcenia zależą w znacznej mierze od organizacji procesu kształcenia.
  - c. Indywidualizacja procesu kształcenia i podniesienie motywacji uczniów do nauki oraz efektywności procesu nauczania.
  - d. Wzmocnienie mocnych i eliminacja słabych stron wiedzy uczniów oraz kształtowanie współpracy pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego.
3. Określenie celów szczegółowych:
- a. Praca nad obszarami, które najslabiej i słabo wypadły podczas diagnozy wstępnej i egzaminu maturalnego.
  - b. Zwiększenie liczby uczniów, którzy osiągnęliby wysokie wyniki na egzaminie zewnętrznym poprzez wykorzystanie ich zdolności i wysokiego potencjału.
  - c. Kształcenie u uczniów umiejętności przedmiotowych tak, aby osiągnęli wysokie wyniki.
  - d. Doskonalenie procesu dydaktycznego poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania.
  - e. Dostosowywanie metod oraz form pracy do możliwości i potrzeb uczniów - indywidualizacja procesu nauczania.
  - f. Świadome działanie nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie realizacji zadań dydaktycznych wpływających na sukces edukacyjny uczniów.
  - g. Wdrażanie dodatkowych działań wspomagających proces kształcenia.
  - h. Organizacja zajęć dodatkowych pod kątem poprawy efektywności nauczania.
  - i. Zwiększenie motywacji do nauki wśród uczniów.
  - j. Zminimalizowanie absencji uczniów na zajęciach edukacyjnych.
  - k. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie sposobów pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce oraz kształcenia umiejętności mierzenia jakości własnej pracy i oceniania osiągnięć uczniów.
  - l. Pedagogizacja rodziców, uświadomienie im znaczenia nauki w domu.

**Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020 zawiera między innymi:**

- szkoleniowe posiedzenia rady pedagogicznej (m.in. kształcenie kompetencji kluczowych w różnych sytuacjach edukacyjnych i jak uczyć efektywnie),
- indywidualne uczestnictwo nauczycieli w kursach i konferencjach. doskonalenie warsztatu pracy,
- uczestnictwo w lekcjach otwartych,
- poprawa relacji wśród członków Rady Pedagogicznej.

Zgodnie z §18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 30 stycznia 2020 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

STARSZY WIZYTATOR

Grzegorz Szczepaniak

..... Łobuz, 3.02.2020 ..... Apoponur  
Miejscowość, data i podpis  
dyrektora szkoły\*

..... Szczecin, 30.01.2020.....  
Miejscowość, data i podpis  
kontrolującego\*

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

DYREKTOR

ZESPÓŁU SZKÓŁ nr 1  
im. Juliusza Słowackiego  
w De...

mar Eliza Agostynowicz

..... 3.02.2020 .....  
(Data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

..... Łobuz ....., dnia 3.02, ..... 2020 r.

\* Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.