

PROTOKÓŁ KONTROLI NR 5533.122.2019.MD.AK



Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa nr 54 im. Janusza Korczaka, ul. Generała Ludomiła Rayskiego 9 70-426 Szczecin
Telefon: 91 434 5004 e-mail: sp54@miasto.szczecin.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Iwona Bogus

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

Lp.	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Mariusz Dubojski	08 października 2019 r.	WKOS.5533.122.2019.MD
2.	Agnieszka Kulikowska	08 października 2019 r.	WKOS.5533.122.2019.AK

Informacje o kontroli:

Termin rozpoczęcia kontroli: 9 października 2019 r.
Termin zakończenia kontroli: 9 października 2019 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
WKOS.5533.122.2019.
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: **12**

Kontrola doraźna w zakresie organizacji kształcenia specjalnego ucznia klasy :

Handwritten initials in blue ink.

Podczas kontroli:

1. **Przeprowadzono rozmowę z:** p. Iwoną Bogus - dyrektorem szkoły, p. Anną Borucką – wicedyrektorem, p. Adrianną Mielnik – wicedyrektorem.
2. **Przeanalizowano następujące dokumenty:**
 - a. Orzeczenie nr _____ z dnia _____ roku;
 - b. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny na rok szkolny 2019/2020;
 - c. Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania ucznia (_____);
 - d. Zeszyt wychowawcy z notatkami wykonanych czynności względem ucznia

Ustalenie stanu faktycznego:

_____ – uczeń klasy _____, z uwagi na _____ otrzymał _____ . Orzeczenie _____ wydał zespół orzekający _____ . Specjaliści poradni wskazali na konieczność dostosowania warunków i form wsparcia ucznia do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, poprzez między innymi:

- zatrudnienie nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia ucznia niepełnosprawnego lub specjalistów (z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu);
- prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności społeczne, w tym komunikacyjne oraz innych wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniu jak również sformułowanych przez nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem _____ w szkole na podstawie dokonywanych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania tego ucznia – w ramach rewalidacji;
- prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, dydaktyczno-wyrównawcze oraz związanych z wyborem kierunku kształcenia – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wprowadzenie nauki pisania na komputerze i umożliwianie uczniowi wykonywanie prac pisemnych na komputerze oraz szereg innych dostosowań do indywidualnych potrzeb ucznia.

W orzeczeniu o _____ . zespół orzekający określił potrzebę realizacji zajęć z języka polskiego, matematyki oraz języka obcego nowożytnego w grupie liczącej do 5 osób z powodu nasilających się w okresie dorastania niepożądanych zachowań. Do dnia _____

kontroli szkoła nie realizuje tego zalecenia. Zespół nauczycieli uczących zebrał się 19 września 2019 roku.

Orzeczenie nr zostało przedłożone w szkole w dniu 20 listopada 2018 r. Na jego podstawie zespół nauczycieli w grudniu 2018 r. dokonał wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, a w dniu 18 grudnia 2018 r. opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny na rok szkolny 2018/2019 oraz informację dla nauczycieli jak pracować z uczniem na lekcjach.

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym na rok szkolny 2019/2020 ustalono prowadzenie zajęć rewalidacyjnych (w wymiarze 2 godzin tygodniowo). W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zaplanowano zajęcia:

- dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego (w wymiarze 0,5 godziny raz w miesiącu),
- kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne (w wymiarze 1 godziny tygodniowo),
- korekcyjno-kompensacyjne (w wymiarze 0,5 godziny co trzy tygodnie).

Indywidualny program edukacyjno-terapeutycznym uwzględnia przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.):

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	
zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy (§ 6.1.pkt 1)	TAK	częściowo
<u>wymagania edukacyjne</u> – niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania (zgodnie z art. 44b ust.8 pkt. 1 ustawy o systemie oświaty – Dz.U.2019.1481);	NIE	
zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania (§ 6.1.pkt 2);	TAK	X
zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o charakterze rewalidacyjnym (§ 6.1.pkt. 2a);	TAK	X
formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy są realizowane (§ 6.1. pkt 3);	TAK	X
	NIE	

działania wspierające rodziców ucznia (§ 6.1 pkt 4);	TAK	X
	NIE	
zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami kształcenia specjalnego, placówkami doskonalenia nauczycieli, etc. (§ 6.1. pkt. 4)	TAK	częściowo
	NIE	
zajęcia rewalidacyjne (§ 6.1. pkt 5 oraz § 6.2. pkt.3);	TAK	X
	NIE	
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (§ 6.1. pkt 5 lit.b)	TAK	X (błąd pisarski w dokumencie polegający na określeniu etapu – kl. 1-6)
	NIE	
rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie (§ 6.1. pkt 7);	TAK	X
	NIE	
w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu jego funkcjonowania, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 osób (§ 6.1. pkt 8);	TAK	X
	NIE	
zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę następujących zadań wymienionych poniżej (§ 6.1. pkt 6);	TAK	X
	NIE	
realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu (§ 5 pkt 1)	TAK	X
	NIE	
zapewnienie warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych (§ 5 pkt 2);	TAK	X
	NIE	
realizacja zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (§ 5 pkt 3);	TAK	X
	NIE	
realizacja zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych (§ 5 pkt 4);	TAK	X
	NIE	
integracja ucznia ze środowiskiem rówieńczym (§ 5 pkt 5);	TAK	X
	NIE	
przygotowanie ucznia do samodzielności w życiu dorosłym (§ 5 pkt 6);	TAK	X

Do dnia kontroli nie są prowadzone zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla _____, które zostały zaplanowane w poprzednim roku szkolnym w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym oraz wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia, która została dokonana 14 czerwca 2019 r. W posiedzeniu zespołu uczestniczyło 9 nauczycieli bez określenia nauczanego przedmiotu czy rodzaju prowadzonych zajęć. Zespół postanowił o kontynuowaniu zaleceń zawartych w orzeczeniu i ustalonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. W roku szkolnym 2019/2020 _____ uczestniczy w zajęciach rewalidacyjnych grupowych. W dniu kontroli ustalono, że od września odbyło się 6 godzin w grupie 4 uczniów. Zajęcia odbyły się _____ i _____ na _____ jednym był nieobecny.

Do klasy, w której jest _____ uczęszcza uczniów, w tym z orzeczeniami. Jest to klasa integracyjna. Do dnia kontroli szkoła nie zatrudnia nauczyciela wspomagającego, a jego obowiązki na przemienne sprawują w ramach doraźnych zastępstw pedagog, psycholog i inni nauczyciele wspomagający. Dyrektor szkoły oświadcza, że od kwietnia 2019 r. poszukują pedagogów wspomagających. W szkole była potrzeba zatrudnienia pięciu takich specjalistów.

Jeżeli chodzi o zmiany nauczycieli, o których poinformował rodzic w piśmie kierowanym do Kuratorium Oświaty w Szczecinie, dyrektor szkoły oświadczył, że poprzedni wychowawca klasy – p. _____ pracowała w szkole na 0,5 etatu na czas określony, tj. do 31 sierpnia 2019 r. Dyrektor szkoły przyznał, że informację o zmianie wychowawcy miał już w okolicy czerwca 2019 r., jednakże nie poinformował o tym ani uczniów, ani ich rodziców. Uczyniono to dopiero 02 września 2019 roku podczas uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego.

Odnosząc się do zmiany nauczyciela wspomagającego – p. _____, _____ i posiadała umowę na czas określony.

W kwestii dużej ilości konfliktów w klasie _____ dyrektor szkoły wraz z wicedyrektorami wspólnie oświadcza, że są one na bieżąco rozwiązywane przez pedagoga szkolnego i nowego wychowawcę. Konflikt pomiędzy _____, a jego kolegą z klasy o imieniu _____ jest znany dyrekcji szkoły, aczkolwiek dyrektor oświadczyła, że do dnia kontroli jest wyjaśniony i zażegnany.

Rodzic w piśmie składał zastrzeżenia co do faktu przebywania dzieci podczas przerw bez asysty nauczyciela wspomagającego. Pani dyrektor oświadczyła, że dyżury pełnią wszyscy nauczyciele łącznie z nauczycielami wspomagającymi z racji tego, że obszar do nadzoru jest duży.

Wicedyrektor p. Mielnik przyznała, że znany jest jej fakt pisania przez _____ diagnozy na korytarzu, a nie w klasie z pozostałymi uczniami. Jednakże powołała się na informację pozyskaną od wychowawcy klasy p. _____, która miała powiedzieć, że uczeń pisał diagnozę na korytarzu, bo tak wołał i była to jego prośba.

Odnosząc się do kwestii sprzecznych komunikatów co do zmiany szkoły lub nauczania indywidualnego dyrektor szkoły wraz z wicedyrektorami wspólnie oświadcza, że _____ mówił o nauczaniu indywidualnym i zmianie szkoły, jednak nieprawdą jest aby w szkole nakłaniano matkę _____ do zmiany szkoły lub skierowania ucznia na nauczanie indywidualne.

Ujawnione nieprawidłowości:

1. Dyrektor szkoły nie realizuje wszystkich zaleceń wynikających z orzeczenia
r. tj. uczeń nie jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
2. W szkole nie są respektowane przepisy prawa dotyczące organizowania zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj. łącznego tygodniowego czasu tych zajęć.

Zalecenia:

1. Realizować wszystkie zalecenia wynikające z orzeczenia zgodnie z przepisami art. 68 ust.1 pkt 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.), a w szczególności organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z przepisami § 21 i § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
2. Organizować prowadzenie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami § 16 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).

Termin realizacji zaleceń: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2019. poz. 1148 ze zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zalecenia, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust.5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 z późn. zm.), dyrektor szkoły, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Protokół sporządzono dnia 17 października 2019 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Protokół podpisali:

Dyrektor Szkoły

mgr Iwona Bogus

(dyrektor szkoły)

WIZYTATOR

Mariusz Dąbowski

STARSZY WIZYTATOR

Agnieszka Kulikowska

(przeprowadzający kontrolę)

2019-10-18

Dyrektor Szkoły

mgr Iwona Bogus

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)

Szczerin, dnia *18 października* 2019 r.

Zgodnie z §16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658 ze zm.), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.