

PROTOKÓŁ KONTROLI NR 5533.116.2019.KK.HM

Kuratorium Oświaty w Szczecinie
KONCELARIA
23.09.2019
Długość adreśników
Podpis: 

Informacje o kontrolowanej szkole:

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa Nr 37 im. kpt. ż. w. Antoniego Ledóchowskiego, ul. Lucjana Rydla 6, 70-783 Szczecin
Telefon: 91 466 84 60 e-mail: sekretariat@sp37.szczecin.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Janusz Cymerman

36711370

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Zachodniopomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Szczecinie
ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 44 27 500 e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Katarzyna Wyrobek-Korżak	16 września 2019 r.	WKOS.5533.116.2019.KK
1.	Hanna Markowska	16 września 2019 r.	WKOS.5533.116.2019.HM

Informacje o kontroli:

Termin rozpoczęcia kontroli: 17 września 2019 r.
Termin zakończenia kontroli: 17 września 2019 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
5533.116.2019
Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły: 142

Kontrola doraźna w zakresie prawidłowości organizacji kształcenia specjalnego dla ucznia :





Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z p. Iwoną Rybeńską – wicedyrektorem szkoły, p. Ewelina Jeżowską – pedagogiem szkolnym, p. Ewelina Mróz-Berezowską – psychologiem szkolnym, _____ – wychowawczynią klasy
2. Analizowano następującą dokumentację:
 - ✓ orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
 - ✓ indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowany 20 września 2018 r., wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka z dnia 10 września 2018 r.;
 - ✓ udostępnione dzienniki zajęć specjalistycznych

Ustalenie stanu faktycznego:

_____, został przyjęty do klasy _____ Szkoły Podstawowej nr 37 w Szczecinie, _____ roku szkolnego 2017/2018. W dniu 12 kwietnia 2018 r., matka chłopca przedłożyła w szkole orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego _____, wydane przez zespół orzekający Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie

Na podstawie tego dokumentu zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły w dniu 10 września 2018 r. dokonał wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, a w dniu 19 września 2018 r. opracował indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Do tego dnia, nauczyciele posługiwali się programem opracowanym przez zespół nauczycieli i specjalistów poprzedniej szkoły, do której uczęszczał uczeń.

4 marca 2019 r. (rok szkolny 2018/2019) matka dostarczyła do szkoły nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego _____ wydane przez zespół orzekający Centrum Psychologiczno-Pedagogicznego w Szczecinie,

Nowe orzeczenie uchyliło poprzednie wydane w kwietniu 2016 r. Do dnia kontroli nie dokonano koniecznych modyfikacji w indywidualnym programie ucznia. Zespół zaplanował podjęcie działań do końca września 2019 r.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny _____ (z dnia 19 września 2018 r.) został opracowany po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu jego funkcjonowania, przez zespół, w skład którego weszli: wychowawczyni klasy, nauczyciel języka angielskiego, pedagog szkolny oraz wicedyrektor szkoły.

Wszystkie osoby uczestniczące w posiedzeniach zespołu zostały ustnie zobowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste ucznia oraz poszczególnych członków tego zespołu.

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka dokonana przez zespół 10 września 2018 r. zawiera w szczególności:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	
indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia (§ 6.10 pkt 1);	TAK	X
	NIE	
w zależności od potrzeb zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczycieli (§ 6.10 pkt 2);	TAK CZĘŚCIOWO	X
	NIE	
przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dziecka (bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo dziecka w życiu szkolnym) (§ 6.10 pkt 3)	TAK	X
	NIE	
napotykanne trudności w zakresie włączenia w zajęcia realizowane wspólnie z klasą, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przewyciężenia realizuje indywidualne godziny z edukacji § 6.10 pkt 3.	TAK	
	NIE	X

W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET z 19 września 2019 r.) nie wskazano okresu na jaki został on opracowany; dokument zawiera:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	
zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy (§ 6.1.pkt 1)	TAK CZĘŚCIOWO	X
	NIE	
zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę jej funkcjonowania (§ 6.1.pkt 2);	TAK	X
	NIE	
działania o charakterze rewalidacyjnym (§ 6.1.pkt. 2a);	TAK	X
	NIE	
formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane (§ 6.1. pkt 3);	TAK	X
	NIE	
działania wspierające rodziców ucznia (§ 6.1 pkt 4);	TAK	X
	NIE	
zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami kształcenia specjalnego, placówkami doskonalenia nauczycieli, etc. (§ 6.1. pkt. 4)	TAK	X
	NIE	
zajęcia rewalidacyjne (§ 6.1. pkt 5 oraz § 6.2. pkt.3);	TAK	X
	NIE	
rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie (§ 6.1. pkt 7);	TAK	
	NIE	X
w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu jego funkcjonowania, wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 osób (§ 6.1. pkt 8);	TAK	X edukacja
	NIE	

zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę następujących zadań wymienionych poniżej: (§ 6.1. pkt 6)	TAK	
	NIE	X
realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu (§ 5 pkt 1)	TAK	
	NIE	X
zapewnienie warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych (§ 5 pkt 2);	TAK	
	NIE	X
realizacja zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (§ 5 pkt 3);	TAK	
	NIE	X
realizacja zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych (§ 5 pkt 4);	TAK	
	NIE	X
integracja ucznia ze środowiskiem rówieśniczym (§ 5 pkt 5);	TAK	
	NIE	X
przygotowanie ucznia do samodzielności w życiu dorosłym (§ 5 pkt 6);	TAK	
	NIE	X

We wrześniu roku szkolnego 2018/2019 odbyły się dwa spotkania zespołu: 10 oraz 19 września 2018 r. Pedagog szkolny, wyznaczony przez dyrektora szkoły do koordynowania pracy zespołu, przedstawił protokół oraz ewaluację realizowanego z uczniem programu, jako dokumenty potwierdzające pracę zespołów także w innych terminach, jednak dokumenty te nie zostały autoryzowane przez wszystkich nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem w szkole.

Zwyczajowo, o terminach spotkań zespołu i możliwości uczestniczenia w tych spotkaniach, rodzic informowany jest ustnie. Stwierdzono, że szkoła przygotowała pismo datowane na 17 września 2018 r. skierowane do matki w którym została ona poinformowana o posiedzeniu zespołu w dniu 20 września 2018 r. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny opracowany przez zespół w dniu 19 września 2018 r., został przez mamę podpisany w dniu 20 września 2018 r. Nie potwierdzono, aby mama otrzymała kopię wielospecjalistycznej oceny oraz programu.

Z uzyskanych informacji wynika, że w bieżącym roku szkolnym 2019/2020, na podstawie aktualnego orzeczenia () zaplanowano dla ucznia pomoc specjalistyczną, która wdrażana jest od początku nauki, a w szczególności: indywidualne zajęcia rewalidacyjne w wymiarze 2 godzin tygodniowo, realizowane od 4 września br.; indywidualne zajęcia z edukacji , w wymiarze 1 godziny tygodniowo, realizowane od 9 września br.; grupowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze, każde w wymiarze 1 godziny tygodniowo, realizowane od 16 września br. oraz grupowe zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne w wymiarze 1 godziny tygodniowo od 27 września br. Natomiast grupowe zajęcia logopedyczne zaplanowane zostały od października do grudnia 1 raz w miesiącu.

Ponadto uczeń może uczestniczyć w takich zajęciach prowadzonych przez nauczycieli w ramach wolontariatu jak: indywidualne zajęcia z wychowawczynią (nauka czytania, zajęcia z matematyki, zajęcia wspierające rozwój dziecka) oraz korekcyjno-kompensacyjne. Nauczyciele mają kwalifikacje do rodzaju prowadzonych zajęć.

W szkole podejmowane są działania zmierzające do zapewnienia właściwych warunków do nauki (np. uczeń ma wsparcie nauczyciela podczas pobytu w świetlicy, zajmuje miejsce w pierwszej lub drugiej ławce przy nauczycielu, jest chroniony przed hałasem); sprzętu i środków dydaktycznych (m.in.: uczeń ma możliwość korzystania

z komputera na wybranych zajęciach edukacyjnych, w pracy wykorzystywane są atrakcyjne dla dziecka programy komputerowe, np. do ćwiczeń z asystentem, gry dydaktyczne sprzyjające integracji z kolegami, stymulujące dziecko zabawki sensoryczne, etc.).

W ramach działań mających na celu integrację ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi oraz przygotowanie go do samodzielności w życiu dorosłym, w klasie odbywają się cotygodniowe spotkania z psychologiem, wychowawczyni realizuje program własny „Dobry duszek, dobry przyjaciel”, stwarzane są warunki do udziału dzieci w akcjach charytatywnych, organizowana jest pomoc koleżeńska. angażowany jest do różnych zajęć, nauka odpowiedzialności

Nauczyciele dokumentują przebieg zajęć wynikających z rewalidacji oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej w dziennikach. Dzienniki zajęć grupowych są prowadzone dla kilku grup dzieci, a programy pracy, najczęściej dołączane lub wklejane do dzienników. Specjaliści nie dokonują w nich oceny postępów (z jednym wyjątkiem) i nie formułują wniosków do dalszej pracy.

Ujawnione nieprawidłowości:

1. Szkoła nie zapewnia uczniowi realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (
Zamiast nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej zatrudniono pomoc nauczyciela - osobę która nie ma kwalifikacji do zapewnienia uczniowi niezbędnego wsparcia. Od początku roku szkolnego uczeń miał ustalone zajęcia jedynie z rewalidacji. Niektóre zajęcia wynikające z pomocy psychologiczno-pedagogicznej rozpoczną się w drugiej połowie września, a istotne z punktu widzenia potrzeb ucznia, zajęcia logopedyczne, zaplanowano na okres od października do grudnia w wymiarze jednej godziny w miesiącu.
2. W szkole nie są respektowane procedury określone prawem, dotyczące organizacji pracy zespołu nauczycieli i specjalistów ds. opracowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla niepełnosprawnego ucznia klasy trzeciej a w szczególności nie są uwzględniane terminy, skład zespołu, nałożone na zespół zadania oraz prowadzona przez zespół dokumentacja.
3. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, który realizuje indywidualne godziny z edukacji nie zawiera danych dotyczących trudności na jakie napotyka uczeń w zakresie włączania go w zajęcia realizowane wspólnie z klasą oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przewyciężenia.
4. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym nie uwzględniono:
➤ wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia niepełnosprawnego poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen

- klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- rodzaju i sposobu dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;
 - zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji przez szkołę następujących zadań: realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu; zapewnienia warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych; realizacji zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; realizacji zajęć specjalistycznych i rewalidacyjnych; integracji ucznia ze środowiskiem rówieśniczym; przygotowania ucznia do samodzielności w życiu dorosłym.
5. Mama ucznia nie otrzymuje pisemnych zawiadomień (w sposób przyjęty w szkole) o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości aktywnego uczestniczenia w tym spotkaniu.
 6. Mama ucznia nie otrzymuje wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania dziecka oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
 7. W dziennikach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej konieczne jest wpisanie obok listy dzieci uczestniczących w zajęciach; danych adresowych, etc. - zgodnie z przyjętym wzorem dziennika także wpisanie indywidualnego lub grupowego programu pracy z uczniem lub z grupą; oceny postępów oraz wnioski dotyczące dalszej pracy terapeutycznej.

Zalecenia:

1. Organizować i dokumentować kształcenie specjalne zgodnie z przepisami § 5 pkt 1 i pkt 3; § 6 ust. 1, 3, 6, 7, 9, 11 i 12, § 6 ust. 5 pkt 2, § 6 ust.10 pkt 3; § 7 ust. 2 pkt.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r., poz. 1578 ze zm.).
2. Organizować i dokumentować pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z przepisami § 21 i 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
3. Prowadzić dzienniki zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami § 11 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności

wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.).

Termin wykonania zaleceń: od dnia otrzymania protokołu.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) dyrektor, w terminie 7 dni roboczych od otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Szczecin, 20.09.2019

Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki*

DYREKTOR SZKOŁY

mgr. Janina Cymerman

WZROZK 113 17 01 01 01

Anna Arkusiewicz

Szczecin, 20.09.2019
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*

Protokół sporządzono dnia 20 września 2019 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli

23.09.2019

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora
szkoły)

DYREKTOR SZKOŁY

mgr. Janina Cymerman

Szczecin....., dnia 23.09..... 2019 r.

* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658 z późn. zm.) protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły na każdej stronie protokołu.

