

PROTOKÓŁ KONTROLI NR 5533.62.2019.AS.HM

Informacje o kontrolowanym przedszkolu:

Nazwa i adres przedszkola: Niepubliczne Przedszkole Specjalne "Dzieńdoberek",
ul. Żubrów 3, 71-617 Szczecin
Telefon: 91 307 60 99, 577 895 444 e-mail: biuro@dziendoberek.pl
Imię i nazwisko dyrektora: Bartosz Rogojsza

Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin
Telefon: 91 4427500 e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Agnieszka Stroynowska	13 maja 2019 r.	WKOS.5533.62.2019.AS
2.	Hanna Markowska	13 maja 2019 r.	WKOS.5533.62.2019.HM

Informacje o kontroli:

Termin rozpoczęcia kontroli: 14 maja 2019 r.
Termin zakończenia kontroli: 14 maja 2019 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
5533.62.2019
Numer wpisu do rejestru kontroli przedszkola: 5

Kontrola dotycząca: organizacji kształcenia specjalnego w grupie „Jeże”.

Podczas kontroli:

Kontrolę przeprowadzono na wniosek rodzica (pismo z dnia 29.04.2019 r.), który zastrzegł anonimowość.

1. Przeprowadzono rozmowę z panią [redacted] w. dyrektora przedszkola, koordynatorem zespołu.
2. Analizowano dokumentację:
 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego; nr [redacted] z dnia [redacted]
 - opinię nr [redacted] z dnia [redacted] o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z dnia [redacted], wydaną przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie;
 - wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania dzieci;
 - indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dzieci na rok szkolny 2018/2019;
 - protokoły z zebrań zespołu terapeutycznego;
 - dokumenty poświadczające kwalifikacje nauczycieli i specjalistów pracujących w grupie „Jeże” (dyplomy, zaświadczenia, certyfikaty);
 - dziennik zajęć wychowawczych grupy „Jeże”;
 - dziennik zajęć logopedycznych;
 - dziennik zajęć psychologiczno-pedagogicznej.
3. Dokonano oglądu przedszkola, w tym pomieszczeń grupy „Jeże”.

Ustalenie stanu faktycznego:

Kontrolę przeprowadzono na wniosek rodzica dziecka uczęszczającego do przedszkola (rodzic zastrzegł anonimowość) – pismo z dnia 29 kwietnia 2019 r.

Rotacje w grupie „Jeże”.

Z dziennika zajęć przedszkola wynika, że w grupie „Jeże” była rotacja dzieci. W bieżącym roku szkolnym 3 dzieci funkcjonujących w grupie „Jeże” wypisano z przedszkola (daty wypisania dzieci z przedszkola: 1.02.2019 r., 22.02.2019 r., 28.02.2019 r.). Jedno dziecko w dniu 5.11.2018 r. przepisano z grupy „Jeże” do grupy Pszczółki. Natomiast również jedno dziecko, które zostało przyjęte do grupy Tygryski z uwagi na przejawianie zachowań trudnych (ucieczki, krzyki) przeniesione zostało do grupy Jeże (dzieci starsze) w lutym 2019 r.

W dniu kontroli grupa „Jeże” liczyła 3 dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na autyzm, które funkcjonują w niej od lutego 2019 r. Wiodącym nauczycielem - terapeutą w tej grupie jest pan [redacted] który nie posiada kwalifikacji do pracy z dziećmi z autyzmem (nie posiada licencji pedagogiki resocjalizacyjnej). Z informacji uzyskanych od pani [redacted] wynikało, że pan [redacted] jest w trakcie uzupełniania kwalifikacji wymaganych prawem.

Zalecenia zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego

W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego nr _____ z dnia _____, 20____, z siedzibą w _____, ul. _____, nr _____, telefon _____, e-mail _____, reprezentowaną przez _____, zwaną dalej: „Załącznik 1”

- w ramach zajęć rewalidacyjnych - zajęcia logopedyczne i inne formy rewalidacji wynikające z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;

- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- w ramach oddziaływań wychowawczych - dbanie o rozwój kontaktu, konsekwencję i stosowanie jednolitych metod wychowawczych, podawanie prostych i zrozumiałych komunikatów, nagradzanie pozytywnych zachowań, przerywanie zachowań stereotypowych, wdrażanie do zabawy, naukę relacji rówieśniczych, wdrażanie do pracy przy stoliku, stwarzanie systemu motywacji.

W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego nr

no:

- w ramach zajęć rewalidacyjnych - zajęcia logopedyczne i inne formy rewalidacji wynikające z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;
- w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i socjoterapeutyczne, inne zajęcia terapeutyczne (m.in. integrację sensoryczną, zajęcia prowadzone metodami: Weroniki Sherborne, Marii Montessori, EEG Biofeedback, Johansena, Tomatisa);
- w ramach oddziaływań wychowawczych – naukę czynności samoobsługowych i trening czystości; dbanie o rozwój kontaktu, konsekwencję i stosowanie jednolitych metod wychowawczych, podawanie prostych i zrozumiałych komunikatów, nagradzanie pozytywnych zachowań, przerywanie zachowań stereotypowych, wdrażanie do zabawy, naukę relacji rówieśniczych, wdrażanie do pracy przy stoliku, stwarzanie systemu motywacji.

W orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego nr 549/2015.2016 zalecono:

- w ramach zajęć rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne;
- w ramach oddziaływań wychowawczych - dbanie o rozwój kontaktu, konsekwencję i stosowanie jednolitych metod wychowawczych, podawanie prostych i zrozumiałych komunikatów, nagradzanie pozytywnych zachowań, przerywanie zachowań stereotypowych, wdrażanie do zabawy, naukę relacji rówieśniczych, wdrażanie do pracy przy stoliku, stwarzanie systemu motywacji.

Spotkania zespołów ds. indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego – informacje zawarte w indywidualnych teczках dzieci

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr

(wydane na czas do podjęcia nauki w szkole):

- IPET opracowany na rok szkolny 2018/2019;
- koordynator zespołu – mgr psychologii, w specjalności psychologia kliniczna, studia podyplomowe z przygotowania pedagogicznego.
- Członkowie zespołu:
 - terapeuta SI – mgr fizjoterapii z p.p. Certyfikat II stopnia z SI, k.k. oligofrenopedagogika;
 - pedagog – mgr pedagogiki rewalidacyjnej i korekcyjnej, studia podyplomowe – diagnoza i terapia pedagogiczna;
 - logopeda – licencjat edukacja osób niepełnosprawnych z przygotowaniem logopedycznym/ od początku marca 2019 r. pani – licencjat pedagogika specjalna, logopedia i terapia pedagogiczna z glottodydaktyką nauczycielską, mgr pedagogiki specjalność – pedagogika szkolna;
 - brak podpisu osób opracowujących IPET; podpis rodzica /opiekuna bez daty;

- Wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania dziecka:
 - z dnia 6.09.2018 r. – ocenę podpisali specjaliści (p., p., p. a (masaż, aktualnie za nią pracuje p. icencjat – fizjoterapia):
 - z dnia 21.01.2019 r. opracowaną przez p. p. a; rodzic otrzymał ocenę w dniu 20.02.2019 r.; z oceny wynika, że zauważalne są postępy u dziecka w zakresie integracji sensorycznej, koncentracji uwagi, świadomości własnego ciała, rozwoju motoryki dużej, relacji rówieśniczych;
- Zajęcia prowadzone z dzieckiem w ramach rewalidacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - zajęcia logopedyczne (1godz. tygodniowo – prowadził p. a w dniu kontroli p.);
 - zajęcia terapii pedagogicznej, tj. korekcyjno-kompensacyjne (1godz. tygodniowo – prowadzi p. i);
 - zajęcia o charakterze terapeutycznym, tj. trening umiejętności społecznych (2 godz. tygodniowo – prowadzi p. i p. M);
 - porady i konsultacje „Klub Rodzica” (1 godz. tygodniowo – prowadziła p.,,, aktualnie p. mgr psychologii klinicznej studia podyplomowe z p. p.).

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr - dziecko lat 5 przyjęte 21.01.2018 r. do grupy „Tygryski”, a od 1.02.2019 r. przeniesione do grupy „Jeże” z uwagi na wiek (w grupie „Tygryski” funkcjonowały dzieci 3-letnie) i zachowania trudne (długotrwałe okresy złości):

- IPET opracowany na rok szkolny 2018/2019 (I zawiera podpisy zespołu ds. IPET i podpis rodzica z dnia 11.10.2018 r.);
- koordynator zespołu - mgr psychologii, w specjalności psychologia kliniczna, studia podyplomowe z przygotowania pedagogicznego.
- Członkowie zespołu:
 - p. p. – prowadzący zajęcia rewalidacyjne;
 - p. – logopeda;
 - p. – fizjoterapeuta;
 - p. I masaż (aktualnie nie pracuje w przedszkolu);
- wielospecjalistyczne oceny poziomu funkcjonowania dziecka: ocena opisowa na II półrocze 2017/2018 dokonana przez p. wychowawcę w grupie „Tygryski” (aktualnie nie pracuje w przedszkolu) - brak daty sporządzenia oceny; z dnia 6.09.2018 r. (brak podpisu rodzica/opiekuna prawnego): ocena opisowa z dnia 21.01.2019 r. dokonana przez p., p. J., p. – rodzic otrzymał ocenę w dniu 12.02.2019 r., z oceny wynika, że u dziecka zauważalne są nieznaczne postępy w zakresie integracji sensorycznej, rozwoju motoryki małej i dużej, rozwoju kompetencji społeczno-komunikacyjnych (obserwuje się próby informowania o chęci udziału w danej aktywności);
- Zajęcia w prowadzone z dzieckiem w ramach rewalidacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - zajęcia logopedyczne (1godz. tygodniowo – p.);
 - terapia pedagogiczna (1godz. tygodniowo -);

- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym w tym trening umiejętności społecznych (2 godz. tygodniowo – p.)

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nr (dziecko lat 6 od 11.2018 r. w terapii indywidualnej zapisany formalnie do grupy „Jeże”):

- IPET opracowany na rok szkolny 2018/2019;
- koordynator zespołu p., licencjat – pedagogika resocjalizacyjna;
- Członkowie zespołu:
 - p. – logopeda;
 - p. – fizjoterapeuta;
- wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania dziecka (brak daty opracowania oceny oraz brak podpisów członków zespołu (brak składu osobowego zespołu) i rodziców. Dziecko przejawia liczne zachowania trudne (autoagresja, wymaga indywidualnej opieki, tj. jednego, dwóch lub nawet trzech pracowników przedszkola. W związku z tym przedszkole prowadzi monitoring zachowań (data zachowania, aktywność dziecka, osoby obecne, długość trwania zachowania, co poprzedziło trudne zachowanie, opis zachowania i jak rozwiązano problem). Zachowania trudne zdiagnozowane w monitoringu to: płacz, autoagresja i histeria. Problem rozwiązywano w następujący sposób: wyprowadzanie innych dzieci, przykrycie kołderką obciążeniową do stymulowania układu nerwowego, unieruchomienie, podniesienie i przytrzymanie przy ziemi, przytrzymanie przy zabawie.
- protokół zebrania terapeutycznego z dnia 11.04.2019 r.:
 - temat zebrania - trudne zachowania dziecka i podjęcie procedury radzenia sposobie z nimi;
 - skład zespołu: p. – dyrektor, p. – terapeuta, p. – logopeda. W zebraniu uczestniczył rodzic. Protokół został podpisany przez członków zespołu. Mamie przedstawiono rejestr zachowań trudnych, z którego wynika, że zachowania te pomimo wielu prób działań proaktywnych, wzmacniania pozytywnego, zachowań spokojnych, nie zostały wygaszone, mają charakter stały, tj. rano po przyjeździe do przedszkola oraz w godzinach popołudniowych na koniec pięciogodzinnego pobytu w przedszkolu; zdarzają się też podczas zajęć terapeutycznych. Zaproponowano mamie wizytę u psychiatry dziecięcego gdyż z wcześniejszych wywiadów z matką wiadomo było, że dziecko miało przepisane leki które nie były mu podawane.
- Zajęcia prowadzone z dzieckiem w ramach rewalidacji:
 - logopedia (30 min. tygodniowo – p. nauczyciel i logopeda szkoły specjalnej w instytucjach przedszkolnych (MEN), studia podyplomowe – neurokognitywistyka w patologii zdrowia, certyfikat – kurs terapii czaszkowo-krzyżowej V stopnia);
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (45 min. tygodniowo mgr pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej z przygotowaniem pedagogicznym, studia podyplomowe - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną).
- zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - logorytmika (45 min tygodniowo – p. licencjat - logopedia i terapia, mgr pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej z przygotowaniem pedagogicznym),

- zajęcia psychologiczno-pedagogiczne (45 min. tygodniowo – mgr psychologii klinicznej, studia podyplomowe z przygotowaniem pedagogicznym),
- trening umiejętności społecznych (45 min. tygodniowo – mgr pedagogiki specjalnej – pedagogika lecznicza i terapia zajęciowa, st. podyplomowe – edukacja i terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną).

Oferta zajęć proponowanych rodzicom, na które podpisują oni swoją zgodę jest szersza od zawartej w IPET-ach dzieci, np. spotkania integracyjne, masaż refleksologiczny, terapia czaszkowo – krzyżowa, zajęcia fizjoterapeutyczne, muzyczno-ruchowe, na sali doświadczania świata, dogoterapia, hipoterpia. Na ww. zajęcia rodzice wyrażają zgody, które znajdują się w teczkach indywidualnych dzieci. Zajęcia są realizowane zgodnie z możliwościami przedszkola okresowo, np. hipoterpia w okresie wiosenno-letnim.

Przedszkole zapewnia dzieciom realizację zaleceń zawartych w ich orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

Rotacje pracowników grupy „Jeże” od 1 września 2018 r.

Pan (wychowawca grupy) – logopeda, pedagog specjalny pracował od sierpnia do 30.10.2018 r., nie została z nim przedłużona umowa. Od listopada 2018 r. zatrudniono w zamian , która pracuje nadal jako wychowawca, ale w innej grupie. Od 1 marca 2019 r. w zamian pracuje p. (wychowawca).

Obowiązki pana (logopedy) przejęła p. do marca 2019 r., a od marca 2019 r. p.

Zmiana psychologa, tj. p. była zatrudniona od poprzedniego roku szkolnego do grudnia 2018 r., umowa została rozwiązana za porozumieniem stron. Od marca 2019 r. za ww. panią pracuje p. – a wcześniej obowiązki p. przejęła p. – pracująca w innej grupie.

Zmiana masażysty, tj. p. pracowała od września 2018 r. do 31 marca 2019 r. za nią aktualnie pracuje od 29.10.2018 r. p.

Zmiana asystentów. Pani pracowała od września 2018 r. do lutego 2019 r., a od lutego p. Ponadto w grupie pracowały asystentki dochodzące z uwagi na specyficzne potrzeby grupy i były to: p. j, p. i p. (psycholog).

Analiza zapisów w dzienniku zajęć przedszkola – grupa „Jeże”

- 7.30-9.00 - zajęcia opiekuńcze i specjalistyczne, terapia indywidualna,
- 9.00-9.20 - zajęcia edukacyjno-terapeutyczne, stymulacja polisensoryczna w oparciu o pory roku,
- 9.20-9.40 – śniadanie,

- 9.40-10.30 - nauka czynności samoobsługowych, porządkowanie po śniadaniu, nauka ubierania, profilaktyka stomatologiczna, zajęcia edukacyjno-terapeutyczne,
- 10.30-11.20 – spacer,
- 11.20-12.00 - obiad, drugie danie,
- 12.00-12.30 – relaksacja,
- 12.30-13.00 - zajęcia edukacyjno-terapeutyczne,
- 13.00-13.30 - zajęcia muzyczno-ruchowe,
- 13.30-13.40 - przygotowanie do posiłku,
- 13.40-14.00 – zupa,
- 14.00-17.00 - zajęcia opiekuńcze i specjalistyczna terapia indywidualna.

Dzienny zapis pracy wychowawczo-dydaktycznej, formułowane tematy zajęć są na dużym poziomie ogólności.

Praca w grupie „Jeże” systemem komunikacji PECS, w tym kwalifikacje nauczycieli w zakresie komunikacji alternatywnej (obrazkowej) – kwalifikacje

Pani _____ i pani _____ posiadają certyfikat podstawowy PECS. Zajęcia w grupie „Jeże” systemem komunikacyjnym PECS prowadzone są przez panią _____, trzy razy w tygodniu: poniedziałek, wtorek i środa od 8.45- 9.00.

Pani _____ prowadziła w przedszkolu szkolenie wewnętrzne ww. metody, aktualnie jest ona stosowana przez nauczycieli w pracy codziennej. Przedszkole posiada program komputerowy do tworzenia obrazków wykorzystywanych do pracy ww. metodą. Z oświadczenia pani _____ wynika, że rodzice zostali ustnie poinformowani o zasadach pracy z dzieckiem w domu metodą PECS.

Trening jedzenia

Z oświadczenia pani _____ wynika, że w grupie „Jeże” trening jedzenia nie jest stosowany. Dwoje dzieci konsumuje produkty przygotowane przez rodziców, a trzecie dziecko nie ma problemów z jedzeniem.

Ujawnione nieprawidłowości:

1. Pan _____, pracujący jako wychowawca w grupie dzieci z autyzmem „Jeże” nie posiada kwalifikacji ich do rodzaju niepełnosprawności, ani kwalifikacji do pracy w przedszkolu (posiada jedynie licencjat – pedagogika resocjalizacyjna). Pani _____ prowadząca trening umiejętności społecznych nie posiada kwalifikacji do tego typu zajęć (posiada mgr pedagogiki specjalnej – pedagogika lecznicza i terapia zajęciowa, st. podyplomowe – edukacja i terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną).
2. Nie są przestrzegane przepisy prawa w zakresie dokumentów sporządzanych przez przedszkole, np. wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania dziecka i IPET-ach brakuje dat ich opracowania, podpisów rodziców/prawnych opiekunów, informacji, że ww. rodzice otrzymali, a także podpisów członków zespołu opracowujących ww. dokumenty.

Zalecenia:

1. Nauczycieli i specjalistów do pracy w przedszkolu specjalnym (w tym z dziećmi z autyzmem) zatrudniać w oparciu o § 15, 20, 22, 23 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.).
2. Przestrzegać przepisów prawa w zakresie sporządzania wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania dzieci i indywidualnych programów edukacyjna terapeutycznych, jak i zasad przekazywania ich rodzicom zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).

Termin wykonania zaleceń: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017.1658) dyrektor placówki w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 ze zmianami) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący placówkę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

Gaceim, 14.05.2019
.....
(Miejscowość, data i podpis
dyrektora przedszkola)*

Starczewy Wielkopolski
Agata K. Starczewska
Starczewy, dn. 17.05.2019
.....
(Miejscowość, data i podpis
przeprowadzającego kontrolę)*

Protokół sporządzono dnia **17 maja 2019 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor przedszkola, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....

(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora przedszkola)

Szaem....., dnia 24.08...... 2019 r.

* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.



