

## PROTOKÓŁ KONTROLI NR 5533.59.2019.AS.HM



### Informacje o kontrolowanym przedszkolu:

Nazwa i adres przedszkola: Niepubliczne Przedszkole Specjalne "Dzieńdoberek",  
ul. Żubrów 3, 71-617 Szczecin  
Telefon: 91 307 60 99, 577 895 444 e-mail: biuro@dziendoberek.pl  
Imię i nazwisko dyrektora: Bartosz Rogojsza

### Informacje o organie kontrolującym:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
Kuratorium Oświaty w Szczecinie, ul. Wały Chrobrego 4, 70-502 Szczecin  
Telefon: 91 4427500 e-mail: kuratorium@kuratorium.szczecin.pl

lp	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Agnieszka Stroynowska	18 kwietnia 2019 r.	WKOS.5533.59.2019.AS
2.	Hanna Markowska	18 kwietnia 2019 r.	WKOS.5533.59.2019.HM

### Informacje o kontroli:

Termin rozpoczęcia kontroli: 24 kwietnia 2019 r.  
Termin zakończenia kontroli: 24 kwietnia 2019 r.  
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:  
5533.59.2019  
Numer wpisu do rejestru kontroli przedszkola: 4

Kontrola dotycząca: kwalifikacji nauczycieli oraz organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

### Podczas kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z p. \_\_\_\_\_ a - dyrektorem przedszkola oraz \_\_\_\_\_ j - koordynatorem zespołu
2. Analizowano dokumentację:
  - orzeczenie nr \_\_\_\_\_ o potrzebie kształcenia specjalnego, z dnia \_\_\_\_\_
  - opinię nr \_\_\_\_\_ w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego,
  - wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka,
  - indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny na rok szkolny 2018/2019,
  - protokół z zebrania zespołu terapeutycznego z dnia 9 kwietnia 2019 r.,
  - dokumenty poświadczające kwalifikacje nauczycieli i specjalistów (dyplomy, zaświadczenia, certyfikaty),
  - dzienniki: grupy przedszkolnej „Jeże”, zajęć logopedycznych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - dzienniczekDokonano także oglądu zapisu monitoringu wizyjnego z prowadzonych zajęć w dniu 11 kwietnia 2019 r.

### Ustalenie stanu faktycznego:

Kontrolę przeprowadzono na wniosek pani \_\_\_\_\_ k (matki dziecka uczęszczającego do przedszkola) – pismo z dnia 15 kwietnia 2019 r.

Zarzuty postawione przez panią \_\_\_\_\_ w przedłożonym do Kuratorium Oświaty w Szczecinie piśmie:

- podczas odbioru z przedszkola w dniu 11.04.2019 r. matka zauważyła, że dziecko ma na rękach siniaki i zdarty naskórek;
- zapis z monitoringu: chłopiec siedzi przy stoliku, nie chce jeść, pani wykręca mu rękę, chłopiec krzyczy z bólu; chłopiec siedzi przy stoliku, coś układa, kiedy nie chce tego robić podnosi ręce do góry, wtedy pani uderza jego rękoma o stół, za każdym razem, gdy nie chce wykonać zadania jego ręce są uderzane o stół, następnie pani zasłania tyłem ciała kamerę;
- matka nie otrzymała IPET.

Funkcjonowanie \_\_\_\_\_ w Niepublicznym Przedszkolu Specjalnym „Dzieńdoberek” \_\_\_\_\_, ur. \_\_\_\_\_ r. został przyjęty do Niepublicznego Przedszkola Specjalnego „Dzieńdoberek” w Szczecinie pod koniec stycznia 2019 r. Wcześniej uczęszczał do \_\_\_\_\_ w Szczecinie. Z relacji dyrektora wynikało, że jako powód zmiany przedszkola matka podała, że był on bity przez inne dzieci. Początkowo, na prośbę mamy, został przypisany do grupy dzieci z autyzmem wysoko funkcjonujących, ale ze względu na dostrzeżone przez nauczycieli trudności dziecka (dziecko nie komunikuje się słownie, przejawia zachowania autoagresywne i agresywne wobec osób znajdujących się w jego otoczeniu), został przeniesiony do grupy „Jeże”, co było trudne do zaakceptowania przez mamę. Grupa ta liczy czworo dzieci z autyzmem. Wiodącym terapeutą grupy jest p. \_\_\_\_\_ Dyrektor poinformował, że wychowankiem przedszkola będzie do końca kwietnia br., ponieważ mama chłopca poprosiła o rozwiązanie z nią umowy bez okresu wypowiedzenia. Biorąc pod uwagę

fakt, że do Niepublicznego Przedszkola Specjalnego „Dzieńdoberek” został zapisany pod koniec stycznia 2019 r., to do dnia kontroli przebywał w nim ok. trzech miesięcy.

#### Organizacja kształcenia specjalnego

1. Kształcenie specjalne organizowane jest na podstawie jego orzeczenia nr [redacted] o potrzebie kształcenia specjalnego z dnia [redacted] danego przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie, z którego wynika, że [redacted] jest dzieckiem niepełnosprawnym, u którego zdiagnozowano [redacted]

[redacted] utrudniające jego funkcjonowanie określili konieczne do pracy z nim warunki i formy wsparcia umożliwiające realizację jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. W przedmiotowym orzeczeniu z 2014 r. zalecono objęcie dziecka zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi w celu stymulowania wszystkich funkcji poznawczych, rozwijania sprawności manualno-graficznej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, rozwijania percepcji wzrokowej i słuchowej; zajęciami logopedycznymi w celu stymulowania rozwoju mowy; wskazano na potrzebę zapewnienia w pracy z dzieckiem stałych warunków; różnych form zajęć sprzyjających rozwojowi dziecka (m.in. terapie: SI, EEG-Biofeedback, muzykoterapia, metody: Weroniki Sherborne, Marii Montessorii, treningi słuchowe: Tomatisa, Johansena). W ramach oddziaływań wychowawczych wskazano m.in. na konieczność stosowania konsekwencji i jednolitych metod wychowawczych, stawiania granic zachowaniom niepożądanym, chwalenia, nagradzania zachowań pozytywnych oraz każdej podjętej próby naśladowania i współpracy, wdrażania do współpracy, etc.

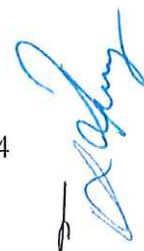
[redacted] posiada też opinię nr [redacted] wydaną przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne w Szczecinie w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego. Specjaliści stwierdzili, że [redacted] czyni nieznaczne postępy w ogólnym funkcjonowaniu, a najbardziej opóźnioną sferą jest rozwój mowy (mowa zaburzona pod względem artykulacyjnym oraz prozodii; wypowiada pojedyncze słowa, często nieadekwatne do sytuacji). Podali także, że do komunikacji został wdrożony system PECS. Specjaliści podkreślili, że występujący u dziecka [redacted] jest przyczyną [redacted] (m.in. [redacted] nie

inicjuje i słabo wchodzi w kontakty interpersonalne, jest labilny emocjonalnie, występujące u niego trudne zachowania przejawiają się złością, krzykiem, płaczem, podskakiwaniem lub agresją - szczególnie, gdy nie są spełniane jego oczekiwania, jest nadruchliwy). U [redacted] utrzymują się zaburzenia regulacji związane z przetwarzaniem bodźców sensorycznych. W związku z czym zalecono do dalszej pracy z dzieckiem kontynuowanie terapii logopedycznej, wykorzystywanie metod alternatywnej komunikacji, stymulowanie wszystkich procesów poznawczych z wykorzystaniem metod polisensorycznych, rozwijanie sfery emocjonalno-społecznej, etc.

2. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, został opracowany przez zespół Niepublicznego Przedszkola Specjalnego „Dzieńdoberek” w Szczecinie, w skład którego weszło trzech nauczycieli przedszkola. Dokument nie został opatrzony datą.

3. Zespół, przed opracowaniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dokonał wielospecjalistycznej okresowej oceny poziomu funkcjonowania dziecka. Dokument nie został opatrzony datą.
4. Ocena poziomu funkcjonowania uwzględnia informacje dotyczące jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, mocne strony, predyspozycje i zainteresowania, a także przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz występujących trudności, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli.
5. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny określa:

Spełnienie wymagań	Odpowiedź	
	TAK	NIE
zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy;	TAK	
	NIE <sup>1</sup>	X
zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania;	TAK	X
	NIE	
działania o charakterze rewalidacyjnym;	TAK <sup>2</sup>	X
	NIE	
formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;	TAK <sup>3</sup>	X
	NIE	
działania wspierające rodziców dziecka;	TAK	X
	NIE	
zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami kształcenia specjalnego, placówkami doskonalenia nauczycieli, etc.	TAK	X
	NIE	
zajęcia rewalidacyjne;	TAK	
	NIE <sup>2</sup>	X
rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności dziecka, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;	TAK	X
	NIE	
w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu jego funkcjonowania, wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego, które są realizowane indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 osób;	TAK	
	NIE DOTYCZY	X
zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka w realizacji przez przedszkole następujących zadań:	TAK	
	NIE	X
realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu;	TAK	
	NIE	X
zapewnienie warunków do nauki i zabawy, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;	TAK	
	NIE	X
realizacja zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;	TAK	
	NIE	X
realizacja zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych;	TAK	
	NIE	X
integracja dziecka ze środowiskiem rówieśniczym;	TAK	
	NIE	X
przygotowanie dziecka do samodzielności w życiu dorosłym;	TAK	
	NIE	X



1. Z indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego wynika, że realizuje podstawę programową rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego wg. programu Mac „Kolorowy start. 3-4 latek”.
  2. W ramach rewalidacji dziecka zapewniono zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz terapię SI. Nie uwzględniono natomiast zajęć w zakresie alternatywnych metod komunikacji oraz rozwijających umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne.
  3. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku zapewniono trening umiejętności społecznych, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne z psychologiem oraz logorytmikę.
6. Przedszkole zapewnia warunki, sprzęt i środki dydaktyczne odpowiednie do potrzeb dziecka.
7. Rodzice nie byli zawiadamiani pisemnie o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. Nie otrzymali także kopii wielospecjalistycznej oceny i programu. Jedynie w dniu 9 kwietnia 2019 r. uczestniczyli w posiedzeniu zespołu terapeutycznego, którego tematem były „pojawiające się trudne zachowania u chłopca, podjęcie procedury radzenia sobie z nimi. W skład zespołu wszedł dyrektor, terapeuta prowadzący i logopeda.
8. Nie wszyscy nauczyciele i specjaliści pracujący w przedszkolu posiadają kwalifikacje odpowiednie do zajmowanego stanowiska w przedszkolu specjalnym oraz rodzaju prowadzonych zajęć.

#### Kwalifikacje nauczycieli

I.p.	imię i nazwisko	rodzaj prowadzonych zajęć	kwalifikacje
1.		logorytmika, terapia logopedyczna	licencjat - logopedia i terapia, mgr pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej z p. p.
2.		trening umiejętności społecznych sensoplastyka terapia ręki	mgr pedagogiki specjalnej – lecznicza i terapia zajęciowa, st. podyplomowe – edukacja i terapia osób z niepełnosprawnością intelektualną
3.		zajęcia psychologiczno-pedagogiczne	mgr psychologii klinicznej studia podyplomowe z p. p.
4.		wychowawczyni w przedszkolu	mgr pedagogiki opiekuńczej i resocjalizacyjnej z p. p. studia podyplomowe – edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
5.		fizjoterapia	licencjat - fizjoterapia, bez p. p.
6.		zajęcia logopedyczne	licencjat – logopedia i terapia pedagogiczna z glottodydaktyką
7.		terapia SI	nie okazano
8.		zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	mgr pedagogiki rewalidacyjnej i korekcyjnej, studia podyplomowe – diagnoza i terapia pedagogiczna
9.		terapia czaszkowo-krzyżowa	nauczyciel i logopeda szkoły specjalnej w instytucjach przedszkolnych (MEN), studia podyplomowe – neurokognitywistyka w patologii zdrowia, certyfikat – kurs terapii czaszkowo- krzyżowej V stopnia
10.		terapeuta prowadzący/wychowawca grupy	licencjat – pedagogika resocjalizacyjna

9. Nauczyciele i specjaliści dokumentują wykonywaną z dzieckiem pracę w dziennikach. Prowadzony jest dziennik zajęć przedszkola, dziennik zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dziennik zajęć logopedycznych.

Innej dokumentacji nie okazano, w tym także indywidualnej teczki dziecka. W dziennikach: nie zawsze uwzględniano program zajęć (grupy/indywidualny), stwierdzono brak tygodniowych rozkładów zajęć oraz oceny postępów czynionych przez dziecko i wniosków do dalszej pracy.

10. Na podstawie oglądu zapisu monitoringu wizyjnego, z zajęć prowadzonych przez psychologa i fizjoterapeutę, w dniu 11 kwietnia 2019 r., nie stwierdzono aktów agresji skierowanych do dziecka ze strony osób prowadzących te zajęcia. Stwierdzono natomiast, że nauczyciele wykorzystywali elementy metody behawioralnej mającej na celu wyciszenie występujących u dziecka zachowań stereotypowych (silne tarcie oczu i uszu), które utrudniają mu należyte funkcjonowanie. Ze względu na ograniczony zakres oglądu prowadzonych zajęć, nie poddano ocenie ich atrakcyjności. Stwierdzono ponadto, że w kontekście wspólnych ustaleń poczynionych podczas posiedzenia zespołu terapeutycznego w dniu 9 kwietnia 2019 r. nauczyciele podczas tych zajęć nie skorzystali z sugestii rodzica, który wskazywał na niską efektywność procedur bazujących na przytrzymywaniu chłopca i skuteczność metod opartych na procedurach pozytywnych. Dyrektor wyjaśnił, że trudność w pracy z dzieckiem polega na tym, że trudno z mamą ustalić procedury wzmocnień pozytywnych.

#### **Ujawnione nieprawidłowości:**

1. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny i wielospecjalistyczna okresowa ocena poziomu funkcjonowania dziecka nie zostały opatrzone datą.
2. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny nie określał zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z jego rodzicami w realizacji przez przedszkole następujących zadań, tj.: realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu; zapewnienia warunków do nauki i zabawy, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, realizacji zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacji zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, integracji dziecka ze środowiskiem rówieńniczym, przygotowania dziecka do samodzielności w życiu dorosłym.
3. W indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym odnotowano, że chłopiec nie komunikuje się za pomocą mowy werbalnej, swoje potrzeby wyraża za pomocą wspomagającej metody komunikacji PECS. Pomimo takiego w ramach zajęć rewalidacyjnych nie uwzględniono innych sposobów komunikowania się. Natomiast zajęcia rozwijające umiejętności społeczne przydzielono w ramach zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a nie w ramach zajęć rewalidacyjnych.
4. Rodzice nie byli zawiadamiani pisemnie o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu. Nie otrzymali także kopii wielospecjalistycznej oceny i programu.
5. W przypadku pracy z dziećmi z autyzmem stwierdzono brak kwalifikacji nauczycieli do pracy z tym rodzajem niepełnosprawności.
6. W prowadzonych dziennikach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej brakowało indywidualnego lub grupowego programu pracy z dzieckiem, tygodniowego planu zajęć oraz oceny postępów i wniosków dotyczących dalszej pracy z dzieckiem.
7. Dyrektor w trakcie kontroli nie okazał indywidualnej teczki (tj. dziecka objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną) zawierającej dokumentację

badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także inną dokumentację związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Zalecenia:**

1. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i wielospecjalistyczne okresowe oceny poziomu funkcjonowania dzieci opatrywać datą ich sporządzenia zgodnie z § 6 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).
2. W indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych określać zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w realizacji przez przedszkole następujących zadań, tj.: realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu; zapewnienia warunków do nauki i zabawy, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, realizacji zajęć specjalistycznych organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, realizacji zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, integracji dziecka ze środowiskiem rówieśniczym, przygotowania dziecka do samodzielności w życiu dorosłym zgodnie z § 6 ust. 1 pkt 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).
3. W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie uwzględniać w szczególności rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przez zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne - w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera zgodnie § 6 ust. 2 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).
4. Zawiadamiać pisemnie rodziców dzieci niepełnosprawnych o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu, a także przekazywać rodzicom kopię wielospecjalistycznej oceny i programu zgodnie z § 6 ust. 11, 12 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 z późn. zm.).
5. Nauczycieli i specjalistów do pracy w przedszkolu specjalnym (w tym z dziećmi z autyzmem) zatrudniać w oparciu o § 15, 20, 22, 23 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z późn. zm.).
6. Do dzienników zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej wpisywać indywidualny lub grupowy program pracy z dzieckiem, tygodniowy plan zajęć oraz ocenę postępów i wniosków dotyczących dalszej pracy z dzieckiem zgodnie z § 13 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1170 z późn. zm.).


7. Dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także inną dokumentację związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej gromadzić, w indywidualnej teczce, dla każdego dziecka, objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z § 20 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1170 z późn. zm.).

### Termin wykonania zaleceń: od dnia otrzymania protokołu

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017.1658) dyrektor placówki w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.


Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 ze zmianami) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący placówkę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Protokół podpisali:

  
DIREKTOR PRZEDSZKOLA  
Bartosz Rogojsza  
Sreccim, 07.05.2019 r.  
(Miejscowość, data i podpis  
dyrektora przedszkola)\*

STARSZY WIZYTOR  
Hanna Marjuszko

STARSZY WIZYTOR  
Agnieszka Głuchowska

  
Sreccim, dn. 26.04.2019 r.  
(Miejscowość, data i podpis  
przeprowadzającego kontrolę)\*

Protokół sporządzono dnia **26 kwietnia 2019 r.** w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor przedszkola, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli.....

  
DIREKTOR PRZEDSZKOLA  
Bartosz Rogojsza  
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora przedszkola)



....., dnia ..... 2019 r.

\* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017, poz. 1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.



