

PROTOKÓŁ KONTROLI DKO.5533.1.2019.MŚ,JB

Informacje o kontrolowanej szkole

Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa nr 2 im. Roberta Schumana w Wałczu,
ul. M. Konopnickiej 2, 78-600 Wałcz
Telefon: (67)2584728 e-mail: sekretariat@sp2.walcz.com
Imię i nazwisko dyrektora: Andrzej Łojewski

Informacje o kontroli:

Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
Kuratorium Oświaty w Szczecinie Oddział zamiejscowy w Wałczu Delegatura
w Koszalinie ul. Południowa 10b, 78-600 Wałcz
Telefon: 789441296, 2501201 e-mail: walcz@kuratorium.szczecin.pl

	Imię i nazwisko kontrolującego	Data wydania upoważnienia do przeprowadzenia kontroli	Numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli
1.	Mariola Śmich	24.05.2019r.	DKO.5533.1.2019.MŚ
2.	Jolanta Będlin	22.05.2019 r.	DKO.5533.1.2019.JB

Termin rozpoczęcia kontroli: 27.05.2019 r.
Termin zakończenia kontroli: 27.05.2019 r.
Numer wpisu do rejestru kontroli organu sprawującego nadzór pedagogiczny:
DKO.5533.1.2019.MŚ,JB

Informacje o kontroli:

Kontrola przeprowadzona w związku ze skargą telefoniczną złożoną przez ojca w dniu 21.05.2019 r. na działalność dyrektora i pedagoga Szkoły Podstawowej nr 2 im. Roberta Schumana w Wałczu.

W trakcie kontroli:

1. Przeprowadzono rozmowę z dyrektorem szkoły panem Andrzejem Łojewskim, pedagogiem panią Barbarą Frejmut, wychowawcą klasy Ia panią Małgorzatą Bochenek oraz zapoznano się z dokumentacją zgromadzoną w sprawie:
 - a) Notatki pedagoga szkolnego ze spotkań z rodzicami z dni: 14.11.2018 r., 2.04.2019 r.
 - b) Analiza ilościowa ankiet do uczniów i rodziców klasy Ia dotycząca bezpieczeństwa dzieci w szkole,
 - c) Opinia wychowawcy klasy dotycząca funkcjonowania ucznia w szkole,
 - d) „Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy Ia w roku szkolnym 2018/2019”,
 - e) Wydruki z e-dziennika dotyczące tematyki spotkań wychowawczych z rodzicami,
 - f) Wydruk z e-dziennika kontaktów z rodzicami Pawła,
 - g) Wydruk z e-dziennika uwag dotyczących Pawła,
 - h) Wniosek wychowawcy o objęcie Pawła pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

- i) Informacja dla rodzica o ustalonych formach objęcia Pawła pomocą psychologiczno-pedagogiczną z dnia 22.09.2018 r.,
- j) Dziennik zajęć wraz z programem zajęć terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (...),
- k) Zadania podejmowane przez psychologa szkolnego w ramach działań skierowanych do uczniów i rodziców klasy Ia,
- l) Opinia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Wałczu nr 2017/2018/2019 w sprawie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- m) Notatki służbowe wychowawcy ze spotkań z rodzicami Pawła.

Ustalenie stanu faktycznego, w tym ujawnione nieprawidłowości:

Kontrolę przeprowadzono w związku ze skargą ojca na postępowanie dyrektora i pedagoga Szkoły Podstawowej nr 2 im. Roberta Schumana w Wałczu. Wnoszący skargę zarzuca wyżej wymienionym, że nic nie robią, tylko oni jako rodzice chodzą i dokonują badań dziecka, że dziecku w szkole nie jest udzielana żadna pomoc pomimo, iż dostarczyli opinię, że na spotkaniu z rodzicami żona została zakrzyczana, że wyzywano całą rodzinę od patologii, a ze strony dyrektora i pedagoga nie było żadnej reakcji.

Pan dyrektor wyjaśnił, iż szkoła podjęła bardzo dużo działań. Aby zniwelować pojawiające się zachowania Pawła w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, na wniosek wychowawcy klasy, chłopiec uczęszcza na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 1 godzinę w tygodniu, które prowadzi pedagog szkolny. Ponadto wychowawca odbył szereg rozmów z uczniem jak i całą klasą na temat tolerancji, akceptacji, szacunku do drugiego człowieka oraz norm i zasad obowiązujących w szkole. Pedagog szkolny również wspiera wychowawcę klasy, prowadząc rozmowy z uczniem, jak i z klasą. O wszystkich zaistniałych sytuacjach na bieżąco jest informowana matka ucznia w formie pisemnej poprzez uwagi w dzienniku elektronicznym, zeszycie do korespondencji lub poprzez kontakt telefoniczny i osobisty. W ramach zespołu wychowawczego odbyły się spotkania z rodzicem lub rodzicami w celu poinformowania o zachowaniu ucznia i podjęciu stosowanych działań. Już na listopadowym spotkaniu zaproponowano matce, aby zastanowiła się nad podjęciem działań w celu objęcia Pawła indywidualizowaną ścieżką kształcenia, ponieważ Paweł zdecydowanie lepiej funkcjonuje podczas indywidualnej pracy. Ponadto w rozmowie telefonicznej z ojcem wychowawca klasy wyjaśniła jakie są procedury skierowania ucznia do poradni psychologiczno-pedagogicznej. W związku z powyższym ojciec poprosił o napisanie opinii o uczniu, która została sporządzona i przekazana dla rodzica. Dyrektor oznajmił, iż pomimo braku opinii uczeń od września 2018 r. otrzymywał wsparcie zarówno ze strony wychowawcy, pedagoga i psychologa. Opinia w sprawie objęcia Pawła pomocą psychologiczno-pedagogiczną została dostarczona do szkoły w dniu 02.04.2019 r., i na jej podstawie zostały ustalone formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W dniu kontroli nie odnaleziono dokumentu potwierdzającego zapoznanie rodzica z proponowanymi formami pomocy. Taki dokument został dostarczony do Oddziału zamiejscowego w Wałczu w dniu 30 maja 2019 r. (dokument z dnia 27.05.2019 r.).

Pan dyrektor dodał, iż na spotkaniu z rodzicami, w obecności pedagoga i wychowawcy, w dniu 29 marca 2019r. ponownie poruszono kwestie niewłaściwego zachowania Pawła. Ponownie zaproponowano, aby podjąć działania w celu przebadania dziecka i skierowania na indywidualizowaną ścieżkę kształcenia. Poinformowano również o napływających do dyrektora szkoły skarg ze strony innych

rodziców, których dzieci uskarżają się na agresywne zachowanie Pawła, a tym samym strach przed pójściem do szkoły.

W sprawie spotkania z dnia 21 maja 2019 r. dyrektor wyjaśnił, iż na takie spotkanie matka wyraziła zgodę. Spotkanie odbyło się w obecności matki Pawła Kliszewskiego, przedstawicieli rady rodziców, tzw. trójki klasowej, dyrektora szkoły, wychowawcy klasy oraz psychologa szkolnego. W spotkaniu nie uczestniczyła pani pedagog. W ocenie dyrektora spotkanie przebiegało we właściwy sposób, nikt nie atakował, ani nie obrażał matki Pawła. Wychowawca przybliżył jakie w klasie zostały podjęte działania w związku z zachowaniem Pawła. Matka Pawła poinformowała o podejmowanych krokach i wizytach lekarskich. Natomiast obecni rodzice z trójki klasowej wyrazili swoje obawy i niepokój ze względu na zachowanie Pawła względem innych dzieci, sugerowali, aby przenieść ucznia do innej klasy. Natomiast pani psycholog prosiła o wyrozumiałość i danie czasu na efekty podjętych działań. Pan dyrektor dodał, że spotkanie miało charakter wspierająco-motywuujący do wzajemnej współpracy i dialogu.

Pan dyrektor poinformował, iż na bieżąco jest informowany o wszystkich zaistniałych zdarzeniach. Sam również obserwuje Pawła i przeprowadza z nim rozmowy, a w razie potrzeby uczestniczy w spotkaniach z rodzicami.

Pani Małgorzata Bochenek wychowawca klasy poinformowała, że Paweł jest chłopcem, który bardzo szybko się rozprasza, wymaga stałej obecności nauczyciela i skupienia bezpośrednich działań na jego osobie. Nie zawsze reaguje na wskazówki i upomnienia, a na zwróconą uwagę reaguje impulsywnie, odzywając się w sposób niekulturalny, często krzycząc i obrażając innych. Chłopiec często konfabuluje, zwraca się wulgarnie do koleżanek i kolegów z klasy, popycha i bije. Pomimo tego jest lubiany, dzieci chętnie się z nim bawią. W związku z niewłaściwym zachowaniem Pawła wychowawczyni wielokrotnie przeprowadzała rozmowy z uczniem i z uczniami klasy. Wielokrotnie o pomoc prosiła pedagoga szkolnego, który przeprowadzał pogadanki z Pawłem. W miarę narastających problemów natury wychowawczej zostały przeprowadzone 3 spotkania z rodzicami ucznia w obecności dyrektora i pedagoga szkolnego, a ostatnio w obecności psychologa. Ponadto w dniu 23.05.2019 r. dla rodziców odbyły się warsztaty prowadzone przez psychologa, na których rodzice mieli możliwość poznania działań profilaktycznych, które mogą zminimalizować czynniki składające się na wyzwolenie aktu agresji. Rodzice Pawła nie uczestniczyli w tym spotkaniu. Jak poinformowała nauczycielka ma ona stały kontakt z matką, którą na bieżąco informuje o każdej sytuacji z udziałem Pawła. Z informacji podanych przez wychowawcę wynika, że Paweł podczas pobytu na świetlicy szkolnej uczestniczy w zajęciach modelarskich, sportowych i informatycznych prowadzonych w ramach godzin pracy świetlicy szkolnej.

W wyniku analizy dokumentacji stwierdzono, że:

- a) Odbyły się 3 spotkania z rodzicami Pawła dotyczące niewłaściwego zachowania ucznia w szkole, tj.:
 - 14.11.2018 r z udziałem nauczyciela j. angielskiego, pedagoga szkolnego, wychowawcy oraz mamy ucznia. Z dokonanych ustaleń wynika, że podano rodzicom rozważenie objęcia Pawła zindywidualizowaną ścieżką kształcenia.
 - 29.03.2019 r. (sporządzenie notatki - 2.04.2019 r.) z udziałem dyrektora, pedagoga szkolnego, wychowawcy oraz rodziców ucznia. Notatka zawiera ustalenia z rodzicami (wystąpienie z wnioskiem o zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia) oraz wskazuje działania jakie do tej pory zostały podjęte przez szkołę,
 - 21.05.2019 r. z udziałem rady rodziców klasy Ia, dyrektora, psychologa szkolnego (Małgorzata Wojsznarowicz), wychowawcy oraz mamy ucznia.

Spotkanie wywołane pismem skierowanym przez niektórych rodziców klasy Ia do dyrektora szkoły w dniu 16.04.2019 r. z prośbą o podjęcie zdecydowanych działań ze strony szkoły wobec zachowania ucznia Pawła, który uniemożliwia prowadzenie procesu nauczania (...).

- b) W e-dzienniku znajdują się potwierdzenia odbytych 30 rozmów z matką lub ojcem nt. zachowania Pawła w terminie od września 2018 r. do maja 2019 r.
- c) W e-dzienniku odnotowano 13 negatywnych uwag i jedną pozytywną,
- d) Wychowawca wystąpił z wnioskiem z dnia 22.09.2018 r. o objęcie Pawła pomocą psychologiczno-pedagogiczną ze względu na zaburzenia zachowania i emocji w zakresie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
- e) Rodzic wyraził zgodę na zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-poznawcze - informacja z dnia 22.09.2019 r. (brak daty podpisania pisma przez rodzica),

Jak wynika z wniosku nauczyciel wystąpił o zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, a otrzymał zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-poznawcze. Zajęcia realizowane są w ramach projektu „Podniesienie jakości pracy Szkoły Podstawowej nr 2 w Wałczu poprzez doradztwo edukacyjno-zawodowe, wyposażenie pracowni chemicznej i naukę programowania”, są to zajęcia w zakresie: „Program zajęć terapeutycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz dla innych uczniów potrzebujących pomocy psychologicznej. Organizacja zajęć - grup terapeutycznych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne”. Dziennik zajęć prowadzony na potrzeby projektu nie uwzględnia wszystkich elementów wynikających z § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U.2017.1646).

- f) Psycholog podjął następujące działania w klasie Ia, tj.:
 - 17.05.2019 r. – warsztaty dla dzieci dotyczące konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i budowania pozytywnego klimatu,
 - 21.05.2019 r. spotkanie z rodzicami o charakterze wspierająco-motywuującym do wzajemnej współpracy i dialogu (mama Pawła udzielała informacji zainteresowanym rodzicom),
 - 23.05.2019r. warsztaty dla rodziców wskazujące działania profilaktyczne minimalizujące czynniki składające się na wyzwolenie ataku agresji (brak obecności rodziców Pawła).
- g) W szkole znajduje się opinia wydana przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Wałczu w sprawie objęcia Pawła pomocą psychologiczno-pedagogiczną (data wpływu do szkoły - 2.04.2019 r.). Z analizy opinii wynikają wskazania dotyczące pracy z uczniem m.in. w zakresie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, porady i konsultacje udzielane rodzicom. Z dokumentu datowanego na dzień 27.05.2019 r. wynika, że ustalono następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-poznawcze, zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze i zajęcia z psychologiem - porady i konsultacje. Z w/w dokumentu wynika, iż rodzic nie wyraził zgody na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze (brak daty zapoznania rodzica z w/w dokumentem). Proponowane formy pomocy są niezgodne z zapisami w opinii.
- h) W klasie Ia zarówno rodzice (data ankietowania: 23.05.2019 r.) jak i uczniowie (24.05.2019r.) wypełniali ankiety anonimowe dotyczące bezpieczeństwa dzieci.

Analiza obydwóch ankiet zawiera tylko zestawienie liczbowe uzyskanych wyników, bez wniosków do dalszej pracy.

W czasie czynności kontrolnych ustalono, że zarówno dyrektor, wychowawca i pedagog podejmują działania mające na celu rozpoznanie problemów Pawła i starają się wspomóc dziecko i rodzica, niemniej rodzice kwestionują i nie przyjmują do wiadomości spostrzeżeń czy proponowanych przez szkołę działań. Nie przedstawili do dnia 2.04.2019 r. opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej w sprawie objęcia Pawła pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Uwagi:

Zgodnie z § 20 ust. 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591 z późn. zm.) w przypadku gdy z wniosków, wynika, że mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, dyrektor szkoły, za zgodą rodziców ucznia może wystąpić do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

Wnioski:

1. Paweł objęty jest w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której formy okazały się niewystarczające do potrzeb chłopca.
2. Szkoła nie realizuje wszystkich wskazań dotyczących pracy z uczniem wynikających z opinii, m.in. konsultacji i porad udzielanych rodzicom.
3. Szkoła reaguje na wszystkie zdarzenia z udziałem Pawła, niemniej podejmowane działania nie przynoszą zamierzonych efektów.
4. Dyrektor szkoły podejmuje działania w celu wsparcia zarówno ucznia jak i rodzica, niemniej działania nie zawsze są adekwatne i skuteczne.

Zalecenia:

1. W związku z długotrwałą sytuacją konfliktową w szkole zaleca się realizować zadania dotyczące wspomagania wychowawczej roli rodziny wynikające z art. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.966 z późn. zm.) w szczególności służące kształtowaniu dobrych relacji z rodzicami ucznia.
2. Omawiając z rodzicami trudne zachowania dziecka w szkole udzielać porad i konsultacji zgodnie z § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591 z późn. zm.)
3. Zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 2,6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.996 z późn. zm.) nadzorować i wspomagać pracę nauczycieli w realizacji przez nich zadań związanych z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły, określonych w art. 6 ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela (Dz.U.2018.967).
4. Wzmocnić nadzór pedagogiczny nad pracą pedagoga szkolnego, w szczególności w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz prowadzenia dokumentacji zgodnie

z art. 68 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U.2018.966 z późn. zm.),

Termin wykonania zaleceń: od dnia otrzymania protokołu.

Zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2018.966 z późn. zm.) należy w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, o których mowa w ust. 4, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń zgodnie z ust. 5 – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, powiadomić Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń oraz organ prowadzący szkołę o otrzymanych zaleceniach i sposobie ich realizacji.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017.1658) dyrektor szkoły w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń w nim zawartych.

Protokół sporządzono w dniu 31 maja 2019 r. w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje kontrolowany dyrektor szkoły, a drugi włącza się do akt kontroli.

Walcu 31.05.2019 r.
.....
Miejscowość, data i podpis
dyrektora kontrolowanej jednostki
KURATOR
Andrzej Łojewski

Walcu 31.05.2019 r.
.....
Miejscowość, data i podpis
kontrolującego*
KIEROWNIK
Oddziału zamiejscowego w Walczu
Delegatura w Koszalinie
Jolanta Będlin
STARSZY WYKŁADAJĄCY
Krzysztof Śmiech

Poświadczam odbiór protokołu kontroli
4.06.2019 r.
.....
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora szkoły)
DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 2 w Walczu
Andrzej Łojewski

Walcu, dnia 4.06.2019 r.

* Zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2017.1658), protokół kontroli zawiera parafy kontrolującego i dyrektora szkoły lub placówki na każdej stronie protokołu.